

ŠVP ZV - "ZŠ Dolní Počernice"



Obsah

Identifikační údaje školy	5
Charakteristika školy	7
Skladba žáků	7
Budova školy, vybavení	7
Pedagogický sbor	7
Stravování	8
Školní družina	8
Školní akce	8
Školní parlament	8
Spolupráce se zřizovatelem	9
Spolupráce s veřejností	9
Spolupráce s jinými organizacemi	9
Prezentace školy na veřejnosti	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Charakteristika ŠVP	11
Výchovně vzdělávací strategie	12
Učební plán	15
Průřezová témata	18
I. STUPEŇ	36
Vzdělávací oblasti	36
1.Jazyk a jazyková komunikace	36
Český jazyk	36
Anglický jazyk	77
2.Matematika a její aplikace	88
Matematika	88
3.Člověk a jeho svět	106
Prvouka	106

Přírodověda	123
Vlastivěda	133
4.Umění a kultura	146
Hudební výchova	146
Výtvarná výchova	161
5.Člověk a svět práce.....	174
Finanční gramotnost.....	174
Pracovní činnosti	174
6.Člověk a zdraví.....	185
Výchova ke zdraví	185
Tělesná výchova	185
7.Informační a komunikační technologie	204
Informatika	204
II.STUPEŇ	210
Vzdělávací oblasti	210
1.Jazyk a jazyková komunikace	210
Český jazyk a literatura.....	210
Anglický jazyk.....	234
Německý jazyk.....	251
Seminář českého jazyka.....	260
2.Matematika a její aplikace	267
Matematika	267

Seminář matematiky	283
3.Člověk a společnost	288
Finanční gramotnost.....	288
Dějepis.....	288
Občanská a rodinná výchova.....	303
Základy společenských věd.....	323
4.Člověk a společnost	329
Fyzika	329
Přírodopis	343
Chemie.....	357
Zeměpis	370
5.Informační a komunikační technologie	382
Informatika	382
6.Umění a kultura	392
Hudební výchova	392
Výtvarná výchova	402
7.Člověk a svět práce.....	412
Pracovní činnosti	412
7.Člověk a zdraví.....	420
Výchova ke zdraví.....	420
Tělesná výchova	420

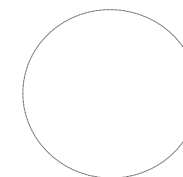
Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola Praha 9 - Dolní Počernice
Adresa školy	Národních hrdinů 70, 190 12, Praha 9
IČO	45246025
Bankovní spojení	2000726329/0800
DIČ	CZ 45246025
Telefon/fax	281933105
E-mail	zs.dp@tiscali.cz
Adresa internetové stránky	www.zsdolnipocernice.cz
IZO	045246025
Zřizovatel	
Název zřizovatele	Městská část Praha 9 - Dolní Počernice
Telefon	281021090
E-mail	dpocernice@dpocernice.cz

Součásti školy	základní škola, školní družina, školní jídelna
Vedoucí a hospodářští pracovníci	
Mgr. Jiří Schwarz, ředitel školy	
Ing. Alena Vyskočilová, zástupkyně ředitele, koordinátorka ŠVP	
Jaroslava Pasáková, hospodářka školy	
Martina Zdychová, vedoucí školní družiny	
Jana Chylíková, vedoucí školní jídelny	
Jaroslav Švarc, školník	
Kapacita	
Základní škola	375
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	375

Platnost dokumentu od:

Podpis ředitele školy:



Charakteristika školy

Základní škola Praha 9 – Dolní Počernice je malá škola v klidné lokalitě na okraji Prahy. Jejimi největšími přednostmi jsou rodinná atmosféra a přátelské prostředí. Žáci naší školy se mezi sebou zpravidla dobře znají a tráví společně i mimoškolní aktivity. Škola navíc disponuje velkým školním pozemkem a stojí naproti Dolnopočernickému parku. Tyto venkovní lokality často využíváme pro výuku venku nebo pro pořádání akcí.

Skladba žáků

Základní škola v Dolních Počernicích je škola s více než stoletou historií. Naši základní školu navštěvují i děti z okolních městských částí, jako jsou: Štěrboholy, Hostavice, Jahodnice. V 13-16 třídách vyučujeme přes 300 žáků. V posledních letech vzhledem k nové výstavbě v obci jejich počet vzrůstá.

Budova školy, vybavení

Základní škola má tři budovy: starou budovu prvního stupně, budovu druhého stupně a budovu tělocvičny, ve které se nachází jedna třída. Školní družina a jídelna se nacházejí v budově prvního stupně. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a počítači. V budově druhého stupně je plně vybavená multimediální učebna s projektorem a učebna pracovních činností - kuchyňka. Součástí budovy druhého stupně je také knihovna, kterou průběžně doplňujeme podle finančních možností, spolupracujeme i s místní knihovnou. Sborovna pro pedagogy a kancelář hospodářky a ekonomky školy se nachází v budově prvního stupně, ředitelna propojená s kanceláří zástupce ředitele a kabinety ostatních učitelů se nachází v budově druhého stupně. Na pozemku školy se dále nachází hřiště na míčové hry, běžecký ovál, doskočiště, hřiště na plážový volejbal a tenisové kurty. Dále je zde sklad pracovního náčiní, které je využíváno při výuce pracovních činností.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří převážně zkušení, vysokoškolsky kvalifikovaní učitelé, kteří mají vstřícný a individuální přístup k žákům i k jejich zákonným zástupcům. Pedagogický sbor má zkušenosti se vzděláváním dětí z Dětského domova, menšin, dětí se sociálním znevýhodněním a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové se snaží zaujmout své svěřence rozmanitými vyučovacími metodami, zařazují do hodin problémové a projektové vyučování. Podílejí se na rozhodování, ředitel registruje a oceňuje jejich práci a dává prostor jejich dalšímu vzdělávání. Zúčastňují se jazykových vzdělávacích kurzů, kurzů k tvorbě ŠVP, prevence, problematice inkluze, práce s integrovanými žáky, informační gramotnosti, metodiky vzdělávání a výchovy.

Stravování

Naše školní jídelna nabízí zdravou a racionální výživu. Stravuje se zde přibližně 90 % žáků a většina pracovníků školy. Kuchařky a jejich vedoucí zabezpečují i pitný režim žáků. Pitný režim je doplňován programem Mléko a ovoce do škol.

Školní družina

Součástí školy je i družina, kterou zajišťujeme pro žáky od první do čtvrté třídy. Děti jsou zařazeny do několika oddělení, družina má i ranní provoz. Plán práce školní družiny navazuje úzce na ŠVP, vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a s asistentkami pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní akce

Během školního roku škola organizuje ve spolupráci s městskou částí a dalšími organizacemi (Dětský domov, Orangerie, mateřská škola, místní farnost ...) řadu akcí a projektů. Pravidelné jsou například: lampionový průvod, babí léto, Mikuláš, vánoční prodejní výstava, Masopust, výlov rybníka, vítání občánků, velikonoční výstava, Noc kostelů, dětský den, Den Země, den otevřených dveří a hravé odpoledne pro budoucí prvňáčky, oslavy významných výročí, sportovní soutěže, charitativní akce a od roku 2022 také projektový týden pro žáky 2. stupně. Třídní učitelé organizují ve svých třídách zpravidla každoročně týdenní ozdravné pobyty v přírodě a řadu školních výletů doplněných o interaktivní výuku. Dále se žáci zapojují v rámci výuky do četných projektů a soutěží, ve kterých je kladen i důraz na mezitřídní spolupráci. Na výuku také navazují školní exkurze, výchovné koncerty, návštěvy divadelních představení. Úspěchy mají naši žáci zejména ve sportovních soutěžích.

Máme zpracován Minimální preventivní program, abychom ochránili naše děti před rizikovým chováním, snažíme se minimalizovat šikanu. Klademe důraz na spolupráci s Městskou policií, útvarem prevence. Naše škola využívá možnost získat finanční prostředky z fondů EU.

Školní parlament

Ve škole pracuje Školní parlament, jehož prostřednictvím se děti podílejí na organizování školy, učí se jednat s dospělými, pomáhají odstraňovat negativní jevy. Každá třída druhého stupně, a v případě zájmu i třídy prvního stupně, mají ve školním parlamentu své zástupce, skrz které vyjadřují své názory a podílí se tak na zlepšení klimatu a kultury školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem školy je velmi dobrá. V současné době se zřizovatel snaží získat prostředky na výstavbu nové školy, protože kapacita současných prostor je dlouhodobě nedostačující. Nedostatkem jsou zejména chybějící odborné učebny, samostatné prostory pro družinu a velikost zázemí pro pedagogy.

Spolupráce s veřejností

Zákonní zástupci se mohou informovat o práci žáků při pravidelných třídních schůzkách a podle potřeby po domluvě s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také podílejí na přípravě většiny školních akcí a projektů. Akce navštěvují nejen zákonní zástupci a příbuzní žáků, ale i bývalí žáci a občané městské části. Celkově je úroveň spolupráce zákonných zástupců a školy velmi dobrá. Několikrát ročně se schází Školská rada, která projednává aktuální dění ve škole.

Spolupráce s jinými organizacemi

Spolupracujeme se Dětským domovem, FOD Klokánek, s mateřskou školou Duha, Orangerií, Sokolem, Městskou policií, mysliveckým svazem, klubem důchodců, místní farností, pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Prezentace školy na veřejnosti

Snažíme se pro žáky připravovat výuku zajímavě a chceme, aby o naší práci věděla i veřejnost. Kdo má zájem, může si o naší práci přečíst na školních internetových stránkách www.zsdolnipocernice.cz. Zde jsou zveřejněny důležité dokumenty školy a popsány všechny zajímavé akce. O naší škole informujeme pravidelně na stránkách Dolnopočernického zpravodaje.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům se snažíme vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Vytvořený ŠVP je podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů. Škola spolupracuje se souhlasem zákonných zástupců se školskými poradenskými zařízeními, s klinickým psychologem, s lékaři.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Žákům se specifickými poruchami učení se naši pedagogové věnují i mimo vyučování a pomáhají jim překonávat jejich handicap. Při výuce pracují tyto děti podle individuálních vzdělávacích plánů. V naší škole pracuje speciální pedagog, který zajišťuje pedagogické intervence a reedukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučující se věnují žákům, kteří mají poradenským zařízením stanovenou formu individuální integrace, ale i žákům se slabší formou SPU, se syndromem ADD, ADHD, využívají metody práce, které pomáhají jejich nedostatek překonat. Výuka těchto je doplněna úzkou spoluprací školy a zákonných zástupců a pracovníky PPP a SPC. Na naší škole také působí několik asistentů pedagoga, kteří se věnují žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a podporují jejich inkluzi. Minimální výstupy RVP rozpracováváme v IVP v souladu s ŠVP.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pracujeme i se žáky nadanými, pro které organizujeme školní kola předmětových olympiád a soutěží. Učitelé se snaží, aby všichni žáci rozvinuli maximálně své předpoklady, dávají najevo důvěru ve schopnosti žáků a v jejich potenciál dostát školním požadavkům, nabízejí podporu, pozorně si všímají pokroku každého žáka a oceňují jej.

Nadané žáky zapojujeme do nejrůznějších projektů, které vedou nadané žáky k samostatnosti a mohou využít svého nadání ve prospěch ostatních. Škola umožňuje nadaným žákům navštěvovat hodiny vybraného vyučovacího předmětu ve vyšším ročníku.

Všechny IVP jsou vytvářeny třídními učiteli s participací výchovného poradce, speciálního pedagoga, případně i školního psychologa.

Charakteristika ŠVP

Chceme v naší škole naplňovat cíle základního vzdělávání, aby se žáci, kteří absolvují naši školu, mohli uplatnit co nejlépe v rámci naší země, ale i rámci EU. Naším cílem je, aby podle našeho Školního vzdělávacího programu pracovali rádi jak žáci, tak vyučující.

Snažíme se v běžných třídách vychovávat všestranné, samostatné a zodpovědné osobnosti, rozpoznávat talenty a podporovat jejich další rozvoj. Současně pomáháme žákům s nejrůznějšími problémy tak, aby se všichni naši absolventi dokázali dobře orientovat a uplatnit v současném světě. Naším cílem je přiměřeně sebevědomý jedinec, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, pokusí se obhájit svůj názor, dokáže spolupracovat s ostatními. Vytváříme prostředí podporující fyzické a duševní zdraví, pomáháme dětem smysluplně využít volný čas v zájmových aktivitách.

- Výchova ke zdravému způsobu života je důležitou součástí našeho ŠVP.
- Snažíme se žáky prostřednictvím občanské a rodinné výchovy vést k budoucímu plánovanému rodičovství, partnerskému soužití, osobnostní autonomii, sexuální morálce a s ní související prevenci pohlavních chorob, hygienickým návykům, upozorňujeme zároveň na sociální, psychologické, etické i biologické aspekty pohlavního života.
- Snažíme se naplňovat dlouhodobé i krátkodobé cíle stanovené v MPP. Naplňováním těchto cílů minimalizujeme rizikové chování žáků.
- Kládeme důraz na ovzduší důvěry, na etickou výchovu jako základní součást tvorby zdravého klimatu školy.
- Vedeme žáky k respektování a ochraně životního prostředí.
- Rozvoj komunikačních kompetencí se prolíná prakticky všemi předměty. Klíčovou roli však hraje ve výuce mateřského a cizích jazyků.
- Učíme žáky pracovat se současnými informačními a komunikačními technologiemi, tuto dovednost zpracovávat, třídit a využívat získané informace ve výuce většiny předmětů; seznámení se s dalšími technologiemi v rámci specializovaného předmětu je také nedílnou součástí našeho ŠVP.
- Za důležitou součást považujeme i vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti jako prostředek posilování osobní zodpovědnosti za materiální oblast vlastního života.
- Od 8. ročníku mají žáci možnost vybírat z nabídky povinně volitelných předmětů. Volba žáků je bohužel omezena našimi prostorovými, finančními a personálními možnostmi.
- Doplníme výuku cizích jazyků cestováním, tedy seznamováním se s realitami a tradicemi cizích zemí i využitím jazyka v praxi.
- Prostřednictvím environmentální výchovy chceme žáky vést ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě, k uvědomělé péči o životní prostředí a k jeho ochraně.
- Škola nabízí žákům po vyučování kroužky. V poslední době se nabídka kroužků rozšířila díky úzké spolupráci se Sokolem a dalšími organizacemi.
- Tradici mají v naší škole také nejrůznější soutěže, které nám umožňují vyhledávat a podporovat talenty.

Výchovně vzdělávací strategie

Strategie pedagogů směřující ke kompetenci **k učení**:

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly, požadujeme od žáků prezentaci výsledků, domácích úkolů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Strategie pedagogů směřující ke kompetenci **k řešení problémů**:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- nabízíme žákům možnost vlastní volby pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Strategie pedagogů směřující ke kompetenci **komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování

- žákům umožňujeme samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, ...)
- uplatňujeme ve výuce simulace hraním rolí
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. - dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce)
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší – mladší, akce pro zákonné zástupce a veřejnost)

Strategie pedagogů směřující ke kompetenci **sociální a personální**:

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád; vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky prostřednictvím žákovského parlamentu
- ve škole funguje žákovská samospráva (pracovní schůzky s ředitelkou, podílení se na vytváření obsahu třídnických hodin)
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení
- žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci – mladší žáci, akce pro zákonné zástupce a veřejnost

Strategie pedagogů směřující ke kompetenci **občanské**:

- pravidla chování ve škole postupně vypracováváme ve spolupráci s žáky
- vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- společně se žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu, vyžadujeme od žáků přijetí plné zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu
- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- pořádáme akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)
- v rámci možností pořádáme sportovní soutěže, vystoupení pro veřejnost, podporujeme účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy
- využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech
- umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedy
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucího rizikového chování

Strategie pedagogů směřující ke kompetenci **pracovní**:

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro zákonní zástupci
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků využíváme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty

Strategie pedagogů směřující ke kompetenci **digitální**:

- využívat digitální zařízení a technologie ve výuce napříč vzdělávacími oblastmi
- zadávat úkoly a projekty, které vyžadují využití dat a digitálního obsahu, jeho kritické posouzení a demonstrují výhody využívání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění výsledků práce

Učební plán

I. stupeň	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	hodiny	
							celkem	disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	10	6	7	42	9
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	14	3
	Přírodověda	0	0	0	2	2		
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
celkem		20	22	25	25	26	118	15

Pozn.:

Dopravní výchova zařazena do 4. a 5. ročníku blokovou výukou (teorie, praxe na dopravním hřišti).

Plavání zařazeno v rámci TV do 2. a 3. ročníku.

Obsah Výchovy ke zdraví z oblasti Člověk a zdraví je integrován v rámci Přírodovědy, Prvouky a Tělesné výchovy.

Ochrana za mimořádných událostí je integrována v předmětech Prvouka a Tělesná výchova .

Finanční gramotnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je integrována do předmětů prvouka a vlastivěda a je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informatika a vzdělávací oblastí Člověk a svět práce.

II. stupeň	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	hodiny	
						celkem	disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Druhý cizí jazyk	0	0	3	3	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17	2
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	14	4
	Občanská a rod. výchova	2	2	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	28	8
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	1	9	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	0	1	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pěstitelství	1	0,5	0	0	4	1
	Příprava pokrmů	0	0,5	0	0		
	Technické práce	1	0	0	0		
	Volba povolání	0	0	1	0		
Povinně volitelné předměty		0	0	1	1	2	2
celkem		30	29	31	32	122	18

Platnost od 1.9.2022

Pozn.:

Obsah Výchovy ke zdraví z oblasti Člověk a zdraví je integrován - 1 h v rámci Přírodopisu v 7.třídě a 1 h v rámci Občanská a rodinná výchova v 9.třídě a v rámci Tělesné výchovy.

Ochrana za mimořádných událostí je integrována v předmětech: Chemie, Občanská a rodinná výchova, Tělesná výchova.

Finanční gramotnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je integrována do předmětu občanská a rodinná výchova a je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informatika a vzdělávací oblastí Člověk a svět práce.

Povinně volitelné předměty - žákům jsou nabízeny: Seminář matematiky a Seminář českého jazyka v 9.ročníku, Základy společenských věd a Konverzace v anglickém jazyce v 8. ročníku.

Jako Druhý cizí jazyk je vyučován Německý jazyk, a to v 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentuje ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou povinnou součástí vzdělávacího programu.

Průřezových témat je celkem šest:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VKM)
- Multikulturní výchova (MUL)
- Environmentální výchova (ENV)
- Mediální výchova (MED)

Tematické okruhy průřezových témat stanovené v rámcovém vzdělávacím programu procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. a na 2. stupni integrací do různých vyučovacích předmětů. Konkrétní zařazení průřezových témat ukazují následující tabulky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Toto téma se orientuje na subjekt a objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti :

- **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na skutečnosti komunikační podstaty jazyka, zaměřuje se na každodenní slovní komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace.
- **Člověk a jeho svět** se naplňuje prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.
- **Umění a kultura** se týká společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, tvoření a utváření mimouměleckého estetického (např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.
- **Člověk a zdraví** je vhodné v tématech odrážet fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vyjímavých situacích.
- **Člověk a svět práce** zde se zdokonaluje dovednost týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma :

- Vede k porozumění sobě samému a druhých
- Napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- Formuje studijní dovednosti
- Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot :

- Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

- Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tématické okruhy průřezového tématu

Tématické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že jsou tyto diskuse živé, je nutno počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit ostych, případně, že některé hry nevyjdou. Právě toto bývá důležité, neboť se nabízí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.
- **Psychohygienu** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích.
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** - vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.

- Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.
- Spolupráce a kompetice - rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí
- Hodnoty, postoje, praktická etika – rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření podvědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu),dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Toto téma má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje soubor hodnot (spravedlnost, tolerance, odpovědnost, rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým řešením konfliktů a problémů).

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské vzdělanosti.Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti. Její získání má umožnit žákovi řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem ostatních, s vědomím svých práv a povinností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Toto téma využívá zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy.V ní jsou více žáci motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích.

Téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, kde se klade důraz na zapojování jednotlivců do společenského a politického života. V této oblasti se uplatňují témata zaměřená na vztah k domovu a vlasti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma :

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- Umožňuje podílet se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma :

- Vede k otevřenému, aktivnímu zainteresovanému postoji v životě
- Vychovává k úctě a zákonu
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- Učí sebeúctě, samostatnosti a angažovanosti
- Přispívá k utváření hodnot
- Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska
- Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- Umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
- Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tématické okruhy průřezového tématu

Tématické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací.

- **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.
- **Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti.
- **Formy participace občanů v politickém životě** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu.
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Důležitá je výchova žáků jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. podporuje se vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k němuž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu :

- **Člověk a jeho svět** - využívají se zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a v nejbližším okolí.
- **Jazyk a jazyková komunikace** - další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů.
- **Informační a komunikační technologie** - při práci s internetem jsou využívány získávané informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech.
- **Umění a kultura** - rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře.
- **Člověk a zdraví** – využívá zájem žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národností.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezového téma :

- Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- Prohlubuje porozumění vlivu kulturních rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- Prohlubuje základní vědomosti v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu
- Vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie
- Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma :

- Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

Tématické okruhy průřezového tématu

Podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

- **Evropa a svět nás zajímají** - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost.
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
- **Jsmo Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Toto téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomit svou vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro povinnost, solidaritu a toleranci, vede

k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, většinu seznamuje se specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, hledá společné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce týká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Ve škole by se měla cítit dobře všechna etnika, mají se cítit rovnoprávně, navzájem poznávat svou kulturu. Tím se přispívá k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má na oblasti – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka :

V oblasti vědomí, dovedností a schopností průřezové téma :

- Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat mezikulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých
- Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny jsou si rovny a žádná není nadřazená
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie : kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma :

- Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným etnikům, uznávat je
- Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- Stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat vlastní odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- Vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, diskriminace a rasismu
- Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- Učí se vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tématické okruhy průřezového tématu

Tyto okruhy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Základní problémy sociokulturních problémů v České republice a v Evropě.
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- **Multikulturalita** – současného světa je předpokládáný vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Aktivní spolupodílení dle možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí.

Na realizaci tohoto tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje téma ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí se pozorovat a citlivě vnímat důsledky lidí. Přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě. Člověk a zdraví se dotýká problematiky vlivů prostředí na naše zdraví a na zdraví ostatních lidí.

V oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje téma aktivně využívat výpočetní techniku při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. V oblasti Umění a kultura poskytuje téma mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. V oblasti Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma :

- Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- Ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí
- Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- Seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- Učí se hodnotit objektivnost a závažnost informace týkající se ekologických problémů
- Učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma :

- Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- Vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tématické okruhy průřezového tématu

Enviromentální výchova je členěna do tématických okruhů, které umožňují celkové pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **Ekosystémy** – les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře – význam pro biosféru, tropický deštný les – globální význam pro nás, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina.
- **Základní podmínky života** – voda – význam vody pro lidský život a lidské aktivity, ovzduší – čistota ovzduší u nás, půda - ohrožení půdy, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země, Den životního prostředí...).
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Toto téma nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jedince ve společnosti je velmi důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají významný vliv na chování člověka ve společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejný charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Důležitá je schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Orientovat se v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes naplnění volného času.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace se to týká zejména vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V oblasti Informační technologie se jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické řeči znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku, přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma :

- Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- Vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného slova
- Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma :

- Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- Napomáhá k uvědomění zámožnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tématické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Receptivní činnosti :

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení.
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem
- **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv – srovnávání titulních stran deníků a dalších mediálních sdělení – skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající.
- **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, role médií v politickém životě.
- **Produktivní činnosti :**
- **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu správných a vhodných sdělení, tvorba sdělení pro školní časopis.
- **Práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.

Název tematického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník	V.ročník	VI.ročník	VII.ročník	VIII.ročník	IX.ročník
Osobnostní a sociální výchova OSV									
rozvoj poznávání	Čj,M,Prv, Hv,Pč,Tv	Čj,M,Hv, Pč,Tv	Čj,M,Hv, Vv,Pč,Tv	M,Pč	Čj,Aj,VI, Hv,Vv,Pč, Tv	Čj, Aj, PŘ, Z, Tv	Aj, PŘ, Z, Tv	Aj,Rj, Sčj, Orv, PŘ, Z,Tv	Aj, Rj, Sčj, PŘ, Z, Tv
sebeorganizace	Čj,M,Hv, Vv,Tv	Prv,Hv,Vv, Tv	Hv,Vv,Tv	M,Př,Pč	Pč	M, Z, Vv, Pč, Tv	M, Z, Inf, Vv, Pč, Tv	Z, Vv, Pč, Tv	Z, Vv, Pč, Tv
psychohygiena	M,Hv,Pč, Tv	Čj,Prv,Hv, Pč,Tv	Čj,Prv, Hv,Tv	Pč	Př,Hv,Pč, Tv,Inf	M, Hv, Vv, Pč, Tv	M, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv	Hv, Vv, Pč, Tv	Hv, V, Pč, Tv
kreativita	Hv,Vv,Pč	Hv,Vv,Pč	Aj,M,Hv, Vv,Pč,Tv	Čj,M,Hv, Vv,Pč	Čj,Aj,Hv, Vv,Pč,Tv, Inf	Čj, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Sčj, Sm, Z, Hv, Vv, Pč, Tv
poznávání lidí	Tv	Prv,Tv	Aj,Hv,Tv	Tv	Př,Hv	Orv,Z, Tv	Čj, Orv, Z, Tv	Orv, Z, Tv	Z, Tv
mezilidské vztahy	Čj,Prv	Čj,Aj,Prv	Čj,Aj,Prv	VI,Tv	Čj,Aj,Př,VI	Aj, D, Z, Tv	Aj, D, Orv, Z, Tv	Čj, Aj, Rj,D, Orv, Z, Hv, Tv	Aj, Rj, D, Orv, Zsv, Z, Hv, Tv
komunikace	Čj,Prv,Hv, Vv	Čj,Prv,Vv	Čj,Aj,M, Prv,Hv, Vv,Tv	Čj,Aj,VI, Vv,Tv	Čj,Aj,Př, Vv,Tv,Inf	Čj, Orv, F, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Orv, F, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Aj, Nj, Rj, Sčj, Orv, F, Ch, Z, H, Vv, Pč, Tv	Čj, Aj, Nj, Rj, Sčj, M, Orv, Zsv, F, Ch, Z, Hv, Vv, Pč, Tv
kooperace	Hv,Vv,Tv	Prv,Hv,Vv, Tv	Čj,M,Prv, Hv,Tv	Čj,Aj,Tv	Aj,M,Př, VI,Tv,Inf	Čj, M,F,Př, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	M, F, PŘ, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Nj, M, D, Orv, F, Př, Ch, Z,	Čj, Rj, Sčj, M, Sm, D, Orv, F, PŘ,

								Hv, Vv, Pč, Tv	Ch, Hv ,Z, Vv, Pč, Tv
řešení problémů	M	M	Čj,M,Prv	M,Př,Tv	Čj,M,Př,VI, Pč,Inf	Aj, M, F, Př, Z, Tv	Aj, M, D, Orv, F, Př, Z, Tv	Aj, M, Sm, D, Orv, F, Př, Ch, Z, Tv	Čj, Aj, Sčj, M, Sm, D, Orv, F, Př, Ch, Z, Hv ,Tv
postoje a etika			Čj,Prv	VI	Př,Tv,Inf	Čj, Orv, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Orv, Z, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Nj, Rj, Orv, Ch, Z, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Rj, Sm, Orv, Zsv, Ch, Z, Hv, Vv, Pč, Tv
Výchova demokratického občana VDO									
společnost a škola		Aj,Prv	Čj,Prv		Aj,VI	Aj, Orv,Tv	Aj, Orv	Aj ,Pč	Aj
společnost a stát	Prv		Prv	VI	VI	Orv, Z	Z	Čj, D, Orv, Z, Pč	Čj, Sm, D, Orv, Z
politický život					VI	D	Orv, Z	Čj, D, Orv, Z	Čj, D, Orv, Z
demokracie		Prv	Prv	VI	VI	D, Orv, Z	Čj, D, Orv, Z	Čj, D, Orv, Z	Čj, Sm, D, Orv, Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VES									
sousedé v Evropě			Prv, Hv	VI	VI		Čj, Z	Nj, Z	Nj, D, Zsv, Z
Evropa a svět			Aj, Prv	Aj, VI, Tv	Čj, Aj, Vv, Pč, Tv	Aj, D, Tv	Aj, D, Z,Čj	Čj, Aj, Nj, Rj, D, Z	Čj, Aj, Nj, Rj, Sčj, D, Orv, Zsv, Z

jsme Evropané	Prv		Aj, Prv	Aj VI	Čj, Aj, M, VI, PČ	D, Orv	Čj, D, Z	Aj, Rj, Z	Aj, j, Orv, Z
Multikulturní výchova MKV									
kulturní diference	Hv	Aj, Hv, Vv	Aj, Prv, Hv	Hv	Čj, Aj, PŘ, VI, Hv, Vv, PČ, Inf	Čj, D, Hv, Vv	Čj, D, Orv, Vv	Čj, Nj, Rj, D, Orv, Vv	Čj, Aj, Nj, Rj, D, Orv, Zsv, Vv, PČ
lidské vztahy		Čj, Aj	Hv	Aj, VI	Př, VI, Hv	Hv, Vv, Tv	Orv, Z, Hv, Vv	Orv, Z, Hv, D, Vv	Orv, Z, Hv, Vv
etnický původ			Prv, Hv	VI	VI	D,Hv	Orv, Z, Hv	Orv, Z, Hv	Aj, D, Z ,Hv
postoje k odlišnostem		Prv, Hv	Čj, Prv, Hv	VI, Hv	Čj, Aj, VI, Vv, PČ, Tv	Čj, D, Hv, Vv	Čj, D, Orv, Z, Vv	Čj, Nj, Rj, D, Orv, Z, Vv	Čj, Rj, D, Z, Vv, PČ
princip solidarity			Prv, Hv		Př, VI, Tv	D, Tv	Orv, Z,Tv	Čj, Tv	D, Orv, , Tv, Z
Environmentální výchova EMV									
ekosystémy		PČ	Prv	Př	Př	Př,Z, PČ	Př, Z, PČ	Př, Z	Př, Z, PČ
podmínky života		Prv	Prv, PČ		Př	Př, Z	Př, Z	Př, Ch, Z	Př, Ch, Z
životní prostředí	Pv, PČ	Prv	Prv	Př, VI	Aj, Př, VI	Aj, Orv, Př, Z	Aj, Př, Z	Aj, F, Př, Ch, Z	Aj, F, Př, Ch, Z, PČ
člověk a prostředí	Prv	Prv	Prv, PČ	Aj, Prv, PČ	Aj, Př, VI, Tv	D, Orv, Př,Z	Př, Z	F, Př, Ch, Z	Zsv, F, Př, Ch, Z
Mediální výchova MDV									

kritické čtení			Čj		Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj
sdělení a realita			Prv	Aj, M	Čj, PŘ, VI	Čj			Rj, D
mediální sdělení				Čj	Čj, PŘ, VI, Inf	Hv, Tv	Orv, Inf, Hv, Tv	Čj, Hv, Pč, Tv	Čj, Nj, Hv, Tv
vnímání autora				Čj	Čj, Inf	Čj, Hv, Vv, Pč	Čj, D, Hv ,Vv, Pč	Čj, Hv, Vv	Rj, Hv, Vv
média a společnost			Prv	Tv	Čj, VI, Vv, Tv, Inf	Hv	Inf, Hv	Aj, Z, Hv, Vv,Pč	Čj, Aj, Rj, Nj,Orv, Z,Hv, Vv
tvorba sdělení				Čj	Čj, Vv, Tv, Inf	Čj	Aj, Orv	Aj, Pč	Aj, Rj
realizační tým					Pč, Inf	Hv, Vv, Pč, Tv	Inf, Hv, Vv, Pč, Tv	Hv, Vv, Tv	Aj, Hv, Vv, Pč, Tv

I. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti

1. Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Charakteristika předmětu český jazyk a literatura

Vzdělávání v oblasti českého jazyka a jazykové komunikace zaujímá ve vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Dovednosti získané v oboru český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Obsah předmětu ČJ a literatura tvoří 3 oblasti: jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Tyto oblasti se vzájemně prolínají a mají komplexní charakter. Součástí oboru je i výuka psaní. V jazykové výchově získává žák vědomosti a dovednosti důležité k osvojování spisovného jazyka, učí se poznávat jeho další formy, rozvoj znalostí a dovedností vede k jejich uplatňování při mluveném i psaném vyjadřování. V literární výchově poznává žák základní literární žánry, formuluje vlastní názory o textu, rozlišuje realitu a fikci, získává čtenářské návyky. V komunikační a slohové výchově se žák učí rozumět různým jazykovým sdělením, číst a psát s porozuměním, umět se vyjadřovat ústně i písemně, orientovat se v něm, reprodukovat obsah textu. Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence žáků

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

V rámci výuky Českého jazyka se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel užívá různé postupy řešení
- učitel vede žáky k vyhledávání informací v textu
- učitel vede žáky k samostatné práci dle svých schopností
- učitel vede žáky k nacházení a opravení vlastní chyby

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k vyhledávání informací k problémům
- učitel vede žáky k objevování různých variant řešení
- učitel vede žáky zvládat problémy ve škole i mimo ni

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k porozumění jednoduchým písemným i ústním pokynů
- učitel podněcuje žáky k vyjadřování vlastních myšlenek
- učitel navozuje situace vedoucí ke slušnému vyjadřování a zásadám společenského chování
- učitel vede žáka ke komunikaci se spolužáky i s dospělými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel rozvíjí diskuzi ve třídě nebo ve skupině
- učitel podněcuje respektování pravidel chování a spolupráce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních
- učitel seznamuje žáky s možnostmi ochrany přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel a žák pracuje s různými pomůckami
- učitel motivuje k užívání různých materiálů, nástrojů, psacích potřeb...
- učitel vyžaduje plnění povinností žáka
- učitel dbá na dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Mluvnice, 1. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Písemný projev	
Žák: - osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák: - dle návodu dodržuje hygienické návyky a napravuje návyky nevhodné	- správné sezení a držení psacího náčiní - hygiena zraku - uvolňovací cviky - psaní prvků písmen a číslic - psaní písmen a číslic	- OSV - rozvoj poznávání, sebeorganizace - Vv

<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev - seznamuje se se základními normami písemného vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky - dodržuje hranice slov - správně umísťuje diakritická a interpunkční znaménka - píše čitelně a úhledně - kontroluje vlastní písemný projev a opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - správné spojování písmen - psaní slabik, krátkých slov a jednoduchých vět - umísťování diakritických znamének - psaní čitelné a úhledné - kontrola vlastního písemného projevu 	
		<p>Jazyková výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zvukovou a grafickou podobu slova - vnímá v ústním projevu přízvuk a intonaci - poznává slovo a jeho význam - vnímá v mluveném projevu správné gramatické tvary - poznává větu - registruje lexikální a syntaktický pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova, věty - rozliší zvukovou a grafickou podobu slova - používá náležitý přízvuk a intonaci - rozlišuje věty a slova - jednoduše vysvětluje význam slova - vyjadřuje se gramaticky správně - na pokyn učitele opravuje chyby - píše velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty - píše interpunkci na konci věty 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost samohlásek a souhlásek - nácvik výslovnosti souhláskových skupin - sluchové rozlišení hlásky, slabiky, slova a věty - nácvik správného slovní a větného přízvuku - nácvik přirozené intonace - vnímání slova jako součástí věty - porozumění, objasňování významu a třídění slov - nácvik soustředěnému, pozornému naslouchání - vnímání spisovné výslovnosti - rozlišování věty od slova - poznávání začátku a konce věty - nácvik psaní velkých počátečních písmen na 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - rozvoj poznávání, sebeorganizace - Hv

		začátku vět a vlastních jmen osob - nácvik psaní interpunkčních znamének na konci věty	
--	--	---	--

Čtení, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Čtení	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a s porozuměním jednoduché věty - porozumí jednoduchému písemnému a ústnímu sdělení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - čte písmena a slabiky - čte nahlas, plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty - vhodně reaguje na text, reprodukuje ho a orientuje se v textu - naslouchá, vhodně reaguje na slyšený text a jednoduše reprodukuje 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na čtení - čtení písmen a slabik - čtení jednoduchých slov a vět - nácvik slovního a větného přízvuku a intonace - nácvik orientace v textu - vyhledávání klíčových slov v textu - nácvik pozorného a soustředěného naslouchání - naslouchání jako zdroj informací a prostředek komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - rozvoj poznávání, sebeorganizace
		Literatura	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá přednášené nebo čtené literární texty - seznamuje se s literárními texty - přednáší z paměti literární texty 	<ul style="list-style-type: none"> - sděluje pocity a dojmy z poslechu literárních textů - sděluje pocity a dojmy z přečtených literárních textů - přednáší z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik pozornému a soustředěnému naslouchání - zážitkové naslouchání - první pokusy o prožitkové čtení - přednes říkadel a krátkých básní 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - rozvoj poznávání, sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace - Prv

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vyjadřováním v próze a v poezii - seznamuje se s pohádkou - pracuje s literárním textem - poznává elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává vyjadřování v próze a v poezii - pozná pohádku - pracuje s literárním textem - používá základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, pohádky, básně, říkadla a rozpočítadla - poznávání pohádky - poslech pohádky - volná reprodukce pohádky a jednoduchého příběhu - dramatizace pohádky a jednoduchého příběhu - poznávání a hodnocení postav - pocity a prožitky - ilustrace 	
---	---	--	--

Komunikace a sloh, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Mluvený projev	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje - v krátkých mluvených projevech správně dýchá - osvojuje si vhodné prostředky řeči v běžných situacích - seznamuje se základními komunikačními pravidly v rozhovoru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje - srozumitelně se vyjadřuje - správně dýchá - na pokyn učitele opraví nesprávnou výslovnost - vyjadřuje se spisovně v běžných komunikačních situacích - rozliší spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivá výslovnost jednotlivých hlásek a hláskových skupin - správné spojování slabik a slov - opravování nesprávné výslovnosti - správné dýchání - poznávání nonverbálních prostředků řeči (mimika, gesta) - vnímání spisovné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - rozvoj poznávání, komunikace

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří s pomocí krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý dialog - s pomocí vytváří krátké vyprávění podle obrázkové předlohy nebo podle vlastních zážitků - s pomocí řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - jednoduše reprodukuje přečtený nebo slyšený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní komunikační pravidla dialogu - vhodné používání komunikační žánry (pozdrav, prosba, omluva, poděkování...) - vyprávění podle obrázkové osnovy nebo na základě vlastních zážitků - reprodukce mluveného/přečteného projevu 	
--	---	---	--

Mluvnice, 2. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí písemným i mluveným pokynům, pečlivě vyslovuje, zvládá zákl. hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá grafickou podobu všech písmen, hovoří ve větách, dokáže tvořit věty s použitím daných slov, píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat 	<p>Písmena psací a tiskací, slabiky, slova, věty, vlastní jména</p>	<p>-OSV-komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Píše a čte správné tvary písmen, orientuje se v abecedním pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjmenovat abecedu, dokáže seřadit slova podle abecedy i v těžším řazení 	<p>Abeceda</p>	<p>-Prv</p>

- Tvoří krátký mluvený projev, tvoří věty podle postoje mluvčího	- Dokáže rozlišit větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací, doplní správné znamínko za větou	Věta, druhy vět podle postoje mluvčího	
- Poznává význam slov, plynule čte s porozuměním, doplňuje správná slova do vět	- Správně píše slova ve větě, tvoří správný slovosled, rozlišuje slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a jednoznačná, slova citově zabarvená	Věta, slovo, slovní význam	-OSV-rozvoj poznání -MKV-lidské vztahy -Prv -VV
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a správně píše ú-ů	- Dokáže rozlišit samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, pozná délku samohlásek, zná pravopis psaní ú-ů, uvědomuje si rozdíl mezi souhláskou a samohláskou, dokáže poznat slabikotvorné l, r m	Slovo, slabika, hláska, písmeno, Psaní u-ú-ů Slabikotvorné l, r, m	-OSV-Komunikace -Prv -Ma
- Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, odůvodňuje správně píše y-ý	- Dokáže vyjmenovat tvrdé souhlásky, uvědomuje si pravopis psaní y-ý po tvrdých souhláskách	Psaní y-ý po tvrdých souhláskách	-OSV-Komunikace Čt -Prv -Ma
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a správně píše i-í	- Umí vyjmenovat měkké souhlásky, odůvodní pravopis psaní i-í, správně zvukově i graficky rozlišuje slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny	Psaní i-í po měkkých souhláskách	-OSV-Komunikace Čt -Prv -Ma
- Určuje kořen slova, odůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř a na konci slova	- Dokáže rozlišit slovo příbuzné a stejné slovo v jiném tvaru, najde kořen slova, dokáže odůvodnit psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slova - b-p, d-t, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch	Psaní párových souhlásek	-OSV-Komunikace Čt -Prv -Ma
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,	- Dokáže psát slova se slabikami dě, tě, ně	Slova se skupinami dě, tě, ně	-OSV-Komunikace -Prv

správně píše slova se skupinami dě,tě,ně			-Ma
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, správně píše slova se skupinami bě, pě, vě, mě	- Tvoří hláskovou stavbu slova pomocí xo, správně doplňuje slabiky bě,pě,vě,mě do slov a používá správný pravopis	Slova se skupinami bě, pě, vě, mě	-OSV-Komunikace -Prv -Ma
- Třídí slova podle zobecněného významu, rozlišuje slovní druhy	- Dokážou vyjmenovat slovní druhy, správně poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	Slovní druhy	-OSV-Komunikace -Prv -Ma
- Rozlišuje slova obecná a vlastní, správně píše vlastní jména osob, zvířat a zeměpis. názvy	- Umí správně používat pravopis psaní velkých písmen u vlastních jmen osob,zvířat a u některých zeměpisných názvů např. států, měst, vesnic, řek a hor	Psaní velkých písmen	-OSV-Komunikace -Prv -Ma
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří souvětí	- Dokáže pomocí počtu sloves určit větu jednoduchou a souvětí, umí v souvětí najít spojky, dokáže vytvořit souvětí s danou spojkou	Tvoření souvětí	-OSV-Komunikace -Prv -Ma
	- Umí používat pravopisné jevy z druhého ročníku	Opakování	-OSV-Komunikace -Ma
		Písemný projev	
-zvládá základní hygienické návyky při psaní	-dodržuje zákl. hygien. návyky -dle pokynu učitele napravuje nevhodné návyky	Zákl. hygien. návyky -správné sezení -držení pera nebo tužky -vzdálenost očí	-OSV-psychohygiena
-píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	-píše správné tvary psacích písmen a číslic -správně spojuje písmena -píše čitelně a úhledně	Technika psaní -znalost všech tvarů písmen abecedy -znalost všech číslic -správné psaní-velikost písma, sklon, rozestup	-OSV-psychohygiena

		-úhledné, čitelné a přehledné písmo	
-kontroluje vlastní písemný projev	-kontroluje vlastní písemný projev a opravuje chyby	-kontrola vlast. Písem. projevu	-OSV-psychohygiena
-píše jednoduchá sdělení	-vytváří písemně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu -adresa, přání, jednoduchá sdělení	-OSV-komunikace

Čtení, 2. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: -čte nahlas, plynule a s porozuměním jednoduché texty, pokouší se o tiché čtení	Žák: -čte nahlas, plynule a s porozuměním jednoduchý text -užívá správně slovní přízvuk -přirozeně intonuje -reprodukuje text -orientuje se v textu -plní úkoly podle textu	Praktické čtení -čtení pozorné, plynulé, uvědomělé -hlasité a tiché čtení jednoduchého textu -pokračování v nácviku správného slovního a větného přízvuku a intonace -orientace v textu Věcné čtení -čtení jako zdroj informací -vyhledávání slov v textu Prožitkové čtení (součást literární výchovy)	-OSV- rozvoj poznávání
		Poslech literárních textů	
-vnímá mluvené nebo čtené texty	-sdělí pocity a dojmy z poslechu liter. textu	-poslech povídek, pohádek a poezie	-OSV-mezilidské vztahy, komunikace
		Prožitkové čtení	
-čte literární text -vyjadřuje své pocity z textu	-čte se správnou intonací -sděluje pocity a dojmy z textu	Čtení liter. textů jako zdroj informací o světě -prožitkové čtení	-Prv
		Tvořivé činnosti s literárním textem	

-přednáší z paměti liter. texty	-přednáší z paměti básně	-recitace básní	-OSV-rozvoj poznávání
-rozlišuje prozu a verše	-rozlišuje vyjadřování v proze a ve verších	-rozlišování vyjadřování v proze a ve verších	
-charakterizuje pohádku	-pozná pohádku -určí znaky pohádky -orientuje se v pohádkách	-rozliší pohádky od jiných textů -orientuje se v pohádkách	
- pod vedením pracuje tvořivě s textem	-pracuje s textem	-hodnocení pohádek a hlavních hrdinů -rozeznání dobra a zla -reprodukce pohádek -dramatizace -ilustrace	-OSV-komunikace
		Základy literární teorie a historie	
-osvojuje si zákl.liter. pojmy	-užívá známé liter. pojmy	-pohádka, povídka -kniha, časopis, film -spisovatel, ilustrátor -proza, poezie, sloka verš, rým -divadlo, herec, divák	

Komunikace a sloh,2.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-pečlivě vyslovuje -srozumitelně se vyjadřuje -volí vhodné tempo řeči -správně dýchá -opraví nesprávnou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu -pečlivá výslovnost hlásek, zvláště dlouhých a krátkých samohlásek a souhláskových skupin -správné spojování slabik a slov -opravování špatné výslovnosti -správné dýchání	-OSV- rozvoj poznávání

Volí vhodné projevy řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-spisovně se vyjadřuje -rozšiřuje si slovní zásobu -ohleduplně jedná -snaží se o diskutovat v kolektivu	Prostředky řeči -užívání vhodných verbálních prostředků -užívání nonverbálních prostředků řeči (mimika, gesta) -pokus o srozumitelné spisovné vyjadřování	-OSV - komunikace, mezilidské vztahy
Osvojuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru	-dokáže vést jednoduchý dialog -dokáže položit otázky -komunikuje	Základní komunikační pravidla -oslovení -zahájení a ukončení dialogu -střídání rolí mluvčího a posluchače -zdvořilé vystupování Komunikační žánry -prosba, poděkování -pozdrav, omluva -blahopřání -telefonování	-OSV - komunikace, mezilidské vztahy
-tvoření krátkého mluveného projevu na základě prožitku -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávění příběhu	-tvoří jednoduché vyprávění -tvoří jednoduchý popis osoby, zvířete a věci -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti -reprodukuje text	Slohové žánry -vyprávění podle obrázkové osnovy -vyprávění zážitků -dodržování posloupnosti -jednoduchý popis -reprodukce textu	-OSV - komunikace, mezilidské vztahy
		Naslouchání	
Porozumí jednoduššímu ústnímu sdělení	-naslouchá s porozuměním ústnímu sdělení -vhodně reaguje na slyšený text -reprodukuje ústní sdělení	Praktické naslouchání Věcné naslouchání	-OSV - komunikace, mezilidské vztahy

Mluvnice, 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<i>Písemný projev</i>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při každém psaní postup pro dodržování základních hygienických a pracovních návyků - dodržuje základní hygienické návyky - napravuje nesprávné návyky dle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem 	-OSV - rozvoj poznávání, psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis, diktát, autodiktát přiměřených textů - píše správné tvary psacích písmen a číslic - píše správné tvary velkých tiskacích písmen - správně spojuje písmena - píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných tvarů velkých a malých písmen psací abecedy a číslic - upevňování správných tvarů velkých písmen tiskací abecedy - správné spojování písmen - psaní v přirozené velikosti, liniatuře, s dodržením sklonu (75°) a rozestupu písmen - odstraňování individuálních nedostatků - automatizace psacího pohybu - psaní čitelné, úhledné, přiměřeně hbité, přehledné 	-OSV - rozvoj poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje vlastní písemný projev a opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola vlastního písemného projevu 	

<ul style="list-style-type: none"> - napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému písemnému projevu - vytváří v písemné formě krátký srozumitelný projev odpovídající komunikační situaci - vytváří v písemné formě jednoduché vyprávění a jednoduchý popis - volí vhodný nadpis - (Časové období - přání -prosinec - popis – říjen, - vyprávění – únor, - adresa, pozdrav – květen) 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Žánry písemného projevu (komunikační a slohové) - adresa - pozdrav - přání - krátký dopis - jednoduché sdělení - jednoduché vyprávění podle obrázků - jednoduchý popis osoby, zvířete, předmětu <p>sestavování nadpisu a nácvik členění projevu na odstavce</p>	<p>-OSV-komunikace</p>
		<p>Zvuková stránka jazyka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová a výslovnostní cvičení - rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova, věty - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova v souladu s probíraným pravopisem 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišování hlásek - sluchové rozlišování hlásky a slabiky - správná výslovnost samohlásek krátkých a dlouhých, souhlásek a souhláskových skupin - rozlišování zvukové a grafické podoby slova v souladu s postupným osvojováním jazykových poznatků 	<p>-OSV-komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v ústním projevu používá náležitý přízvuk, intonaci a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová a výslovnostní cvičení - používá náležitý přízvuk, intonaci a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé používání náležitého slovního a větného přízvuku - uvědomělé používání přirozené intonace - nácvik vhodného tempa 	

		Slovní zásoba a tvoření slov	
- porovnává významy slov	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - didakticky připravená cvičení - tvořivé činnosti se slovní zásobou - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - vedení žáků k uvědomování si hodnoty spolupráce - komunikace v pracovní skupině (střídání rolí) - požádání o pomoc, poskytnutí pomoci - podíl na utváření příjemné atmosféry ve třídě - rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná - rozlišuje slova protikladná - vyhledává slova příbuzná - Časové období (říjen až listopad) 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání významu slov - hledání slov podle významových okruhů - rozlišování slov nadřazených, podřazených, souřadných - rozlišování slov protikladných - vyhledávání slov příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-komunikace, kooperace, řešení problémů -VDO-společnost a škola -MKV-postoje k odlišnostem
		Tvarosloví	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - didakticky připravená cvičení - tvořivé činnosti se slovní zásobou 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění slov podle zobecněného významu – osoba, zvíře, věc, činnost, děj, vlastnost, okolnost - seznámení s názvy slovních druhů 	-OSV-komunikace, kooperace

	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - vedení žáků k uvědomování si hodnoty spolupráce - komunikace v pracovní skupině - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – osoba, zvíře, věc, činnost, děj, vlastnost, okolnost - rozlišuje slovní druhy - v základním tvaru - (Časové období únor, březen) 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění slovních druhů v základním tvaru 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků ke kultivovanému projevu - v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary pod. jmen, příd. jmen a sloves - přiřazuje správný tvar slovesa k osobním zájmenům (příprava na časování) - (Časové období květen, červen) - opravuje nespisovné tvary - (Časové období květen, červen) 	<ul style="list-style-type: none"> - užívání gramaticky správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - přiřazování správného tvaru slovesa k osobním zájmenům - porovnávání spisovných tvarů slov s nespisovnými 	-OSV-komunikace
		Skladba	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - didakticky připravená cvičení - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - vedení žáků k uvědomování si hodnoty spolupráce - komunikace v pracovní skupině - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - vytváří různé druhy vět podle postoje mluvčího - volí správnou intonaci, interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé určování druhů vět - používání správné intonace a interpunkce 	<p>-OSV-komunikace, kooperace, postoje a etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává větu jednoduchou a souvětí - určuje v přehledných případech věty v souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - (Časové období květen, červen) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání věty jednoduché - rozpoznávání souvětí - spojování vět do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	
		Pravopis	
<ul style="list-style-type: none"> - postupně zvládá základní principy lexikálního pravopisu slov českých a nejfrekventovanějších slov 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - didakticky připravená cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis lexikální • Pravopis i/y po obojetných souhláskách - pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov 	<p>-OSV-kooperace, řešení problémů</p> <p>-Prv</p>

<p>přejatých a základy syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivá práce s pravopisnými pravidly, slovníky, encyklopediemi apod. - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - vedení žáků k uvědomování si hodnoty spolupráce - komunikace v pracovní skupině - odůvodňuje a píše správně y/ý ve vyjmenovaných slovech, v jejich různých tvarech a v jednoznačně určitelných slovech příbuzných - (Časové období říjen, listopad) - odůvodňuje a píše správně skupiny dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - (Časové období září) - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje a píše správně nejběžnější slova přejatá - ovládá aktivně abecedu - řadí slova podle abecedy - (Časové období září) 	<ul style="list-style-type: none"> - výcvik pravopisu vyjmenovaných slov v různých tvarech a v jednoznačně určitelných slovech příbuzných • Skupiny s ě - výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • Rozlišování obecných a vlastních podstatných jmen - správné psaní vlastních jmen osob a zvířat - procvičování pravopisu běžně užívaných místních pojmenování (obcí, ulic) • Přejatá slova - poznávání odlišného pravopisu nejfrekventovanějších přejatých slov • Abeceda - aktivní ovládnutí abecedy uvědomělé abecední řazení slov • Dělení slov na konci řádku - nácvik dělení slov na konci řádku podle slabik <p>Pravopis syntaktický uvědomělé psaní velkých písmen na začátku větného celku a správné interpunkce na jeho konci</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dělí jednoduchá slova na konci řádku podle slabik ve všech písemných projevech - odůvodňuje a píše správně začátek a konec větného celku 		
--	---	--	--

Čtení, 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Čtení a naslouchání			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas a potichu - porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti - porozumí ústním pokynům (mluveným, čteným) přiměřené složitosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz na čtení s porozuměním - hlasité čtení - nácvik tichého čtení - četba upravených literárních textů - četba literárních textů (uměleckých, populárně naučných) - individuální četba (pro osobní obohacení a pro získání informací) - úkoly na kontrolu porozumění čte plynule a s porozuměním texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení <ul style="list-style-type: none"> - čtení pozorné - čtení plynulé - čtení uvědomělé - čtení přiměřeně rychlé - čtení nahlas a potichu - čtení se správným přízvukem a intonací - poznávání orientačních prvků v textu • Věcné čtení <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (pokyny, informace apod.) - vyhledávání klíčových slov - čtení vyhledávací • Prožitkové čtení (součást literární výchovy) • Praktické naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-rozvoj poznávání, komunikace -MDV-kritické čtení -M

	<p>přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas a potichu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje na text - reprodukuje podstatná fakta textu - orientuje se v textu - cvičení pozorného a soustředěného naslouchání při všech činnostech (podle schopností žáků) - cvičení empatického a aktivního naslouchání - pěstování dovednosti verbálního i neverbálního sdělování naslouchá s porozuměním ústnímu sdělení - vhodně reaguje na ústní pokyny - reprodukuje podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání zdvořilé - vyjádření kontaktu s partnerem • Věcné naslouchání - naslouchání pozorné - naslouchání soustředěné - naslouchání aktivní (následné reagování) - naslouchání jako zdroj informací - naslouchání jako prostředek komunikace 	
--	--	--	--

Komunikace a sloh, 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Mluvený projev			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová, sluchová a výslovnostní cvičení (artikulační, imitační hry, jazykolamy apod.) - oprava nepřesností 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu - pečlivá výslovnost jednotlivých hlásek, zvláště samohlásek krátkých a dlouhých a souhláskových skupin 	-OSV-rozvoj poznávání, psychohygienu

<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje - srozumitelně se vyjadřuje - volí vhodné tempo řeči dle komunikačního záměru - opraví nesprávnou a nedbalou výslovnost - správně dýchá 	<ul style="list-style-type: none"> - správné spojování slabik a slov - opravování nesprávné a nedbalé výslovnosti - správné dýchání 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovednosti verbálního i neverbálního sdělování - pravidla diskuse v malé i velké skupině - ohleduplnost v jednání - vyjadřuje se spisovně v běžných komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky řeči - užívání vhodných verbálních prostředků řeči - užívání vhodných nonverbálních prostředků řeči (mimika, gesta) - snaha o srozumitelné spisovné vyjadřování - pokus o kultivovaný projev 	<p>-OSV-komunikace, kooperace, řešení problémů, mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení empatického a aktivního naslouchání - pěstování dovednosti verbálního i neverbálního sdělování - nácvik vedení dialogu - nácvik formulace otázek a odpovědí - střídání rolí - dramatizace - rozvoj individuální sociální dovednosti pro komunikaci - kontaktní, sociologické hry - podpora sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla - oslovení - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - vedení dialogu v běžných školních a mimoškolních komunikačních situacích - zdvořilé vystupování 	<p>-OSV-komunikace, kooperace, řešení problémů, mezilidské vztahy</p> <p>-MDV-media a společnost, mediální sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog - správně formuluje otázky - pohotově komunikuje v běžných komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry - pozdrav, uvítání, rozloučení se - prosba, přání - požádání o informaci - podání informace - blahopřání - telefonování - vzkaz - vedení dialogu na základě obrazového materiálu 	-OSV-komunikace, řešení problémů, mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému souvislému projevu - podpora sebevědomí - rozvoj logického myšlení - tvoří v mluvené formě krátké srozumitelné vyprávění (podle obrázků, na základě vlastních zážitků, podle jednoduché osnovy) s dodržováním dějové posloupnosti - tvoří jednoduchý popis osoby, zvířete, předmětu - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - reprodukuje přečtený, slyšený text přiměřený věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové žánry - vyprávění podle obrázků - vyprávění na základě vlastních zážitků - vyprávění na dané téma - vyprávění podle jednoduché osnovy - dodržování dějové posloupnosti - řazení ilustrací podle dějové posloupnosti, následné vyprávění jednoduchého příběhu - jednoduchý popis osoby, zvířete, předmětu - reprodukce přečteného/slyšeného 	-OSV-komunikace, mezilidské vztahy

Mluvnice, 4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu. - Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. - Píše správně i/i/y/ý ve slovech po obojetných souhláskách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - Porovnává významy slov. Rozpozná jednotlivé části slova. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. - Skloňuje podstatná jména podle vzorů. Používá slovní druhy. Zařadí vyznačené slovo z textu ke slovnímu druhu. Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh. Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích). Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím. 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov, předpona, přípona, kořen. • Slovní druhy. Podstatná jména, slovesa, přídavná jména • Psaní i, y v koncovkách podstatných jmen. Shoda podmětu s přísudkem. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. - Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. - určuje základní skladební dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše a odůvodní i/y po obojetných souhláskách ve slovech (vyjmenovaná slova) - Rozlišuje mezi větou jednoduchou a souvětím, zná základní pravidla interpunkce. - Správně tvoří věty jednoduché i souvětí. Utvoří souvětí propojením 2 a více jednoduchých vět. - Ve větě určí podmět a přísudek. Používá shodu přísudku s podmětem. Ve větě s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných zájmen. 	<p>Prohloubení učiva vyjmenovaných slov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá věta a souvětí. Základní pravidla interpunkce • Spojovací výrazy. • Základní skladební dvojice. 	
--	---	---	--

Čtení,4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozeznává literární žánry, charakterizuje jejich hlavní znaky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracuje stručný referát o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem. - odliší poezii a prózu, najde rozdíly ve zpracování textu krásné a naučné literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a poslech jako prostředek k získávání nových informací. Orientace v naučných textech. Tvořivá práce s literárním textem, vlastní tvorba na motivy. Výběr četby podle vlastního zájmu, prezentace četby. • Literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> -MDV-mediální sdělení, vnímání autora -OSV-kreativita

Komunikace a sloh,4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ve slyšené ukázce rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost. Užívá správné tvary slov. Hovoří spisovně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovná a nespisovná komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-komunikace, kooperace, kreativita -MDV-tvorba sdělení

<ul style="list-style-type: none"> - Vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku, výstižně a stručně telefonuje - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. - Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. - Rozlišuje řeč přímou a nepřímou 	<ul style="list-style-type: none"> - Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor , zanechá vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefoním rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z informací. - Přečte, řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému. - Přednese a volně reprodukuje text. Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog, vzkaz, telefonický hovor • Komunikační záměr (otázka, prosba, žádost, omluva, příkaz) • Reprodukce textu, vyprávění, přednes básně. Vlastní příběh, pohádka. • Přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná a správně používá přímou a nepřímou řeč. Poznává a správně utvoří větu uvozovací. 		
--	---	--	--

Mluvnice, 5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<i>Písemný projev</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - při každém psaní postup pro dodržování základních hygienických návyků - píše správně po stránce technické, obsahové i formální jednoduché projevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem • Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> - psaní správných tvarů písmen (psací a velké tiskací abecedy) - psaní v přirozené velikosti, liniatuře, se správným sklonem (75°) a rozstupem písmen - psaní úhledné, čitelné, plynulé, přiměřeně hbité 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-rozvoj poznávání, komunikace -MDV-tvorba sdělení
		<i>Slovní zásoba a tvoření slov</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání významu slov - uvědomělé rozlišování slov souznačných, protikladných , 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-rozvoj poznávání, komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - vedení žáků k uvědomování si hodnoty spolupráce - komunikace v pracovní skupině (střídání rolí) - požádání o pomoc, poskytnutí pomoci - porovnává, třídí a vyhledává slova souznačná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, zdrobnělá, souzvučná, příbuzná v širší slovní zásobě 	<p>jednoznačných a mnohoznačných</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé rozlišování slov spisovných a nespisovných - aktivní poznávání různě citově zabarvených slov (hanlivě, lichotně) - aktivní poznávání slov zdrobnělých - rozlišení slov souzvučných (homonym) - poznávání příbuzných slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - podíl na utváření příjemné atmosféry ve třídě - tvůrčí práce s didakticky připravenými cvičeními, texty, slovníky, encyklopediemi, katalogy - určuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - seznamuje se s tvořením slov odvozováním (rozliší slovo základové a odvozené) - ovládá probírané jevy slovotvorného pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení kořene, části předponové, příponové a koncovky 	
		<i>Tvarosloví</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje spisovná slova a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - tvůrčí práce s didakticky připravenými cvičeními, se slovní zásobou - třídí slova podle slovních druhů - užívá gramaticky správné tvary podstatných jmen - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary pod. jmen - skloňuje podstatná jména podle pádu, čísla, rodu a vzoru - určuje pád, číslo, rod a vzor - určí slovesný způsob - časuje slovesa (prvotně procvičuje tvary podmiňovacího způsobu) - určuje osobu, číslo, čas a způsob - odliší určitý slovesný tvar od infinitivu - rozliší jednoduché a složené tvary - pozná zvrtná slovesa - používá gramaticky správné tvary sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy - určování slovních druhů • Podstatná jména - skloňování podstatných jmen - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen - používání gramaticky správných tvarů podstatných jmen ve svém projevu - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů • Slovesa - rozlišení slovesného způsobu – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací (elementární seznámení) - časování sloves (prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu) - určování osoby, čísla, času a způsobu - rozlišování určitých slovesných tvarů a infinitivu - rozlišování jednoduchých a složených slovesných tvarů - poznávání zvrtných sloves - používání gramaticky správných tvarů sloves - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů ve svém projevu 	<p>-OSV-rozvoj poznávání, komunikace</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary - rozlišuje druhy přídavných jmen - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary příd. jmen - používá gramaticky správné tvary - rozlišuje druhy zájmen - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary - používá gramaticky správné tvary zájmen - rozlišuje druhy číslovek - používá gramaticky správné tvary - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování druhů přídavných jmen - seznámení s pravopisem - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů - používání gramaticky správných tvarů • Zájmena <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování druhů zájmen - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů - používání gramaticky správných tvarů • Číslovky <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování druhů číslovek - používání gramaticky správných tvarů - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů 	
		<p>Skladba</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - tvůrčí práce s didakticky připravenými texty - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé rozlišování věty jednoduché a souvětí - změna věty jednoduché v souvětí 	

	<ul style="list-style-type: none"> - změni vhodně větu jednoduchou v souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> - při spojování vět do souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - při spojování jednoduchých vět do souvětí vybírá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování vět v souvětí - užívání vhodných spojovacích výrazů - používání základních pravidel interpunkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici, základ věty - označuje v neúplné základní skladební dvojici základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání základní skladební dvojice - určování přísudku a podmětu - rozlišení podmětu vyjádřeného a nevyjádřeného - označení základu věty v neúplné skladební dvojici 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací - používá správnou interpunkci (pouze s Pravidly českého pravopisu) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení řeči přímé a věty uvozovací - nácvik interpunkce 	
		Pravopis	
<ul style="list-style-type: none"> - postupně zvládá základní principy pravopisu slov českých a nejfrekventovanějších slov přejatých 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání/střídání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - využívání/střídání různých organizačních forem výuky s důrazem na formy podporující komunikaci - tvůrčí práce s didakticky připravenými cvičeními, s pravopisnými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis i/y po obojetných souhláskách - uvědomělé psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a v rozšířené zásobě slov příbuzných 	-OSV-řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis i/y slov vyjmenovaných a frekventovaných příbuzných - orientuje se v psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene - rozpoznává význam předpon s-, z-, vz- - užívá správně předložky s, z - s pomocí píše skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně na morfologickém švu - s pomocí píše ú na morfologickém švu - bezpečně dělí slova podle slabik - s pomocí dělí slova podle morfemického zřetele - odůvodňuje a píše správně jména národností, států (běžně užívaných) a planet - odůvodňuje a píše správně frekventovaná přejatá slova 	<ul style="list-style-type: none"> • předpony <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene slova, zdvojené souhlásky - osvojování si významu předpon s-, z-, vz- - používání předložek s, z - procvičování (neukončené) pravopisu skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde jsou předpony ob- a v na hranici s kořenem na –je) - procvičování (neukončené) pravopisu slov, kde se setká předpona s kořenem na ú - aktivní dělení slov na konci řádku podle slabik - nácvik dělení slov na konci řádku podle morfemického zřetele • rozlišování obecných a vlastních jmen <ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu vlastních jmen národností, států, planet • přejatá slova <ul style="list-style-type: none"> osvojování pravopisu nejfrekventovanějších přejatých slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy morfologického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y v koncích pod. jmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravopis morfologický 	

	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách příd. jmen tvrdých a měkkých 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé psaní i/y v koncovkách podstatných jmen - uvědomělé psaní i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých - seznámení s pravopisem přídavných jmen přivlastňovacích (rozšiřující učivo) seznámení s pravopisem tvarů mě/mně osobního zájmena „já“ (rozšiřující učivo) 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá shodu přísudku s holým podmětem 	<p>Pravopis syntaktický</p> <ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem <ul style="list-style-type: none"> - psaní koncovky v přičestí minulém v jednoduchých případech 	
		<p>Obecné poučení o jazyce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání - rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> • čeština – jazyk národní, mateřský <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vztahu k jazyku - průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> -MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem -OSV-komunikace

Čtení, 5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Čtení	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého písemného sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - výuka s využíváním různých informačních a komunikačních prostředků - tvůrčí práce s různými druhy textů (učebnice, knihy, encyklopedie, slovníky, telegramy, internet) - důraz na čtení s porozuměním - čtení nahlas a potichu - četba textů uměleckých - četba textů populárně-naučných - četba textů v elektronické podobě - četba diagramů, grafů, tabulek, map - individuální četba pro osobní obohacení a pro získání informací - využívání školní a obvodní knihovny 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení - čtení pozorné - čtení plynulé - čtení uvědomělé - čtení přiměřeně rychlé - čtení nahlas a potichu - čtení se správným přízvukem slovním i větným - čtení se správnou intonací - čtení se správnými pauzami a frázováním - používání orientačních prvků v textu - čte správně, výrazně, přiměřeně rychle a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozliší podstatné a okrajové informace - podstatné informace si zapamatuje a zaznamená - • Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - čtení studijní - hledání klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> -MDV-kritické čtení, mediální sdělení

		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování podstatných a okrajových informací - zaznamenání podstatných informací - posouzení úplnosti či neúplnosti sdělení - posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah textu - adekvátně reaguje na text <p>Prožitkové čtení (součást literární výchovy)</p>	
		Naslouchání	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně složitému sdělení, reprodukuje je a zapamatuje si podstatná fakta - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně složitém sdělení, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého ústního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorného a soustředěného naslouchání - cvičení empatického a aktivního naslouchání - naslouchá s porozuměním přiměřeně složitému ústnímu sdělení - reprodukuje přiměřeně složitě sdělení - adekvátně reaguje na sdělení - pamatuje si a zaznamená podstatná fakta - posuzuje srozumitelnost sdělení (úplnost, neúplnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické naslouchání <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání zdvořilé - vyjádření kontaktu s partnerem • Věcné naslouchání <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání pozorné - naslouchání soustředěné - naslouchání aktivní (záznam slyšeného, rozlišení podstatné a okrajové informace, posouzení úplnosti a neúplnosti sdělení, reakce na sdělení) - naslouchání jako zdroj informací - naslouchání jako prostředek komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-komunikace -MDV-kritické čtení, mediální sdělení
		Poslech literárních textů	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá pozorně a soustředěně přednášené nebo čtené literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému souvislému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání literárním textům jako zdroj informací - zážitkové naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> -VES-Evropa a svět, jsme Evropané -OSV-komunikace -VI

	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí pocity a dojmy z poslechu literárních textů 		
		Prožitkové čtení	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s vhodným frázováním a tempem literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému souvislému projevu - čte s vhodným frázováním a tempem - sdělí pocity a dojmy z přečtených literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení literárních textů jako zdroj informací - prožitkové čtení 	<ul style="list-style-type: none"> -VES-Evropa a svět, jsme Evropané -OSV-komunikace -VI
		Tvořivé činnosti s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti vhodné literární texty 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání svého chování a jednání - podpora sebevědomí žáků - recituje z paměti s vhodným frázováním a tempem básně - přednáší z paměti s vhodným frázováním a tempem úryvek prózy 	<ul style="list-style-type: none"> - recitace básní přiměřené věku - přednes úryvků prózy přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-kreativita, rozvoj poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - postupy k rozvoji základních čtenářských návyků - postupy vedoucí k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivní životní postoje žáka - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému souvislému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení prožitkové – výrazné čtení uměleckých textů - vyjádření svých pocitů, svého postoje k četbě - zaznamenání si zajímavých myšlenek - charakteristika postav literárních postav - porovnávání ilustrací různých výtvarníků 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje vlastní názory o přečteném a jednoduše je zaznamená - rozvíjí si pozitivní postoj k literatuře 		
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému souvislému projevu, podpora sebevědomí žáků - pěstování dovedností verbálního sdělování - dle svých možností reprodukuje volně text - dle svých možností tvoří vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu, rozlišení podstatného od méně podstatného - reprodukce hlavních myšlenek textu - dramatizace textu - pokus o vytvoření vlastního literárního textu - vytvoření vlastní ilustrace 	-OSV-kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí práce s různými druhy textů - rozlišuje základní druhy literárních textů (umělecké – věcné, próza – poezie) - charakterizuje hlavní žánry dětské literatury: pohádky, povídky, pověsti, bajky, báje dobrodružného žánru, comicsu 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišení literárních textů uměleckých a věcných (populárně-naučných) - rozlišení poezie a prózy - jednoduchá charakteristika hlavních žánrů dětské lit. : pohádky, povídky, pověsti, bajky a báje, rozlišení dobrodružného žánru, comicsu 	-MDV-vnímání autora
		Základy literární teorie a historie	
<ul style="list-style-type: none"> - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí práce s literárním textem - uvědoměle užívá dané literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Používání literárních pojmů - poezie: epika, lyrika, přirovnání - próza: řeč autora, řeč postavy, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy 	-MDV-média a společnost

		<ul style="list-style-type: none"> - divadlo: tragické a komické řešení konfliktů - film: loutková, kreslený, hraný scénář, režisér 	
--	--	---	--

Komunikace a sloh,5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<i>Mluvený projev</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - verbálního i neverbálního sdělování (mimika, gesta, pantomima, piktogramy) - nácvik vedení dialogu - nácvik formulace otázek a odpovědí - nácvik asertivní komunikace - modelové komunikační situace - střídání rolí - používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu - používání náležité intonace, slovního a větného přízvuku - používání náležitého tempa a pauz - vyjadřování závislé na komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-rozvoj poznávání, komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikace žáků ve škole i v soukromí s využitím různých informačních prostředků a technologií - rozvoj individuálních sociálních dovedností pro komunikaci - komunikační, kontaktní, sociologické hry - ohleduplnost v jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti - vyjadřování závislé na komunikační situaci - Základní komunikační pravidla - oslovení - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - nácvik vstupování do dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-komunikace, řešení problémů, mezilidské vztahy -MDV-mediální sdělení, tvorba sdělení, sdělení a realita

	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla diskuse v malé i velké skupině - podpora sebevědomí - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - vede správně dialog v běžných komunikačních situacích - vede správně telefonický rozhovor - zanechá vzkaz na záznamníku - vyjadřuje se kultivovaně, srozumitelně, pohotově a přesně na základě osvojených verbálních a neverbálních komunikativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilé vystupování - verbální a nonverbální prostředky řeči - jasné a srozumitelné vyjadřování - pěstování kultivovaného projevu - Komunikační žánry - telefonování - vzkaz na záznamníku - zpráva - oznámení - dialog na základě obrazového materiálu 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému souvislému projevu, podpora sebevědomí - samostatné projevy - moderování - individualizace zadávaných úkolů - rozvoj logického myšlení - sestaví osnovu vyprávění, popisu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové žánry - sestavení osnovy vyprávění a popisu - samostatné vypravování s dodržáním časové posloupnosti 	<p>-OSV-kreativita, komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností vytváří krátké mediální sdělení 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí/ inovativní práce s informačními zdroji (odborná literatura, encyklopedie, slovníky, multimediální zdroje) - projektová výuka - rozvoj logického myšlení - rozpoznává jednoduchou manipulativní komunikaci v masmédiích - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozpoznává výrazové prostředky reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání jednoduchých manipulativních sdělení - rozpoznávání výrazových prostředků reklamy - vyhodnocení a pochopení manipulativního záměru autora reklamy - pěstování kritického přístupu k mediálním informacím, zejména k reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> -MDV- kritické myšlení, média a společnost, sdělení a realita -OSV-řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikace žáků ve škole i v soukromí s využitím různých informačních prostředků a technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Žánry písemného projevu komunikační - dopis, oznámení, pozvání, plakát, inzerát, přihláška, dotazník, objednávka, návod - výpisy údajů z učebních textů, slovníků, encyklopedií a internetu 	<ul style="list-style-type: none"> -MDV-tvorba sdělení -Aj -Inf -Př -VI
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové/dějové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a kultivovanému souvislému projevu - sestaví osnovu vyprávění, popisu a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové/dějové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slohové - sestavení osnovy k vyprávění a popisu - krátké vyprávění na dané téma podle dané osnovy - krátký popis předmětu, děje, krajiny, pracovní činností podle dané osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje vlastní písemný - projev 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržení dějové, časové posloupnosti - členění písemného projevu kontrola vlastního písemného projevu 	
--	--	---	--

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsah vyučovacího předmětu „ Anglický jazyk“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „ Cizí jazyk“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ na I.stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. Stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Anglický jazyk“. Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 3. třídy z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití , a vyhověli jsme tak i přáním rodičů. Výuka je zabezpečena kvalifikovanými učiteli. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout žáka mladšího školního věku. Jsou využívány hry, písně, básně, říkanky, pohádky, kresba a rukodělné činnosti. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Do vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „ Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

V rámci výuky Anglického jazyka se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- na začátku vyučovací hodiny vyvodí učitel cíl a na konci vyučovací hodiny společně s žáky zhodnotí jeho dosažení
- učitel vede žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
- učitel vede žáka k osvojování, upevňování, opakování a rozšiřování svých znalostí angličtiny pomocí jednoduchých textů s obrazovou oporou a prostřednictvím příběhů s jasnou dějovou linií a stejnými postavami

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi, vybízí žáka k odvozování významu slov a vět z kontextu a k využívání znalostí z jiných předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce
- učitel rozvíjí porozumění slyšenému nebo přečtenému podle dané obtížnosti
- zpočátku učitel upřednostňuje ústní vyjadřování a vytváří podmínky pro postupný přechod k vyjádření písemnému
- jako výstup u některých témat výuky učitel vyžaduje zpracování závěrečné práce (písemně, pomocí obrázkového vyjádření apod., dle věku žáků a tématu)
- učitel zařazuje do hodin úkoly a cvičení, při kterých je žák vtažen do ústní komunikace s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního běžného života (hraní rolí)
- ve výuce učitel používá hry
- učitel zařazuje do hodin úkoly pro dvojice a menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich jedinečnost a odlišnost

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve výuce učitel používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací

- učitel zadává žákům konkrétní příklady z každodenního života
- učitel seznamuje žáky se životem ve Velké Británii prostřednictvím krátkých textů s obrazovou oporou, čímž v něm rozvíjí smysl pro kulturu a tradice

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- získané poznatky žáků učitel používá při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, skupinová práce
- učitel stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Anglický jazyk, 3.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozdraví, představí se, poděkuje -rozliší a označí základní barvy -pojmenuje členy rodiny -pojmenuje věci, které ho obklopují 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou mu sdělovány pomalu a 	<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - zvířata - škola 	<ul style="list-style-type: none"> -Hv -Vv -Prv -Tv

<p>-pojmenuje základní školní pomůcky -počítá od 1 do 20 -pojmenuje oblečení -pojmenuje místnosti v domě -pojmenuje hračky -pojmenuje oblíbené sporty -pojmenuje různé záliby -popíše lidské tělo a vzhled člověka -pojmenuje ovoce a zeleninu -pojmenuje místnosti v domě -pojmenuje zvířata domácí a v ZOO -pojmenuje předměty, které má rád či nemá rád -pojmenuje měsíce -pojmenuje jídla , které má rád či nemá rád -zeptá se na předměty kolem sebe -rozumí jednoduchým pokynům -upevňuje si adekvátní reakce podle vzoru -zaspívá písničky, říká básničky</p>	<p>s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>-zopakuje a použije slova, s pomocí učitele zopakuje a použije slovní spojení, se kterým se v průběhu výuky setkal</p> <p>-přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení</p> <p>-píše slova na základě vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - Vánoce - záliby - jídlo - tělo - pocity - Velikonoce <p>Mluvnice: Hello. Good morning. Bye. Goodbye. See you. What is your name? My name is... I am I am a girl. I am not a boy. What is it? It is a / an.. My, your. Who is it? Who is this? I am happy, sad, old, big, small, friendly.... What is your hobby? I collect... I keep..., I ride a bike. I like x I don't like She is x He is.... Meet my friends. Nice to meet you. Lend me your ball. Here you are. Thank you. Where are you from? I am from the Czech Republic. I have got.... How many....have you got?</p>	<p>-MKV-kulturní diference, lidské vztahy -VDO-společnost a škola -OSV-mezilidské vztahy</p>
<p>Žák: -pozdraví, představí se</p>	<p>Žák: -rozumí známým slovům</p>	<p>Řečové dovednosti: -pozdravy, oslovení</p>	<p>-Hv -PČ</p>

<p>-plní úkoly zadané anglicky -zeptá se na předměty kolem sebe a odpovídá -označí barvy, ptá se na barvy Mluví o členech své rodiny -popíše člověka -mluví o oblečení, zeptá se, zda-li někomu nějaké oblečení patří -pojmenuje věci ve škole -pojmenuje místnosti v domě -určí a pojmenuje domácí zvířata -počítá do 20 -ptá se na věk a odpovídá -umí hláskovat abecedu -umí říci , co rád jí nebo nejí -vyjádří pocity a nálady, mluví o pocitech jiných lidí -rozumí a umí říci základní pokyny -zaspívá písničky, říká básničky</p>	<p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které mu jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky -rozumí obsahu jednoduchého a krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podobu -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení -píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>-škola -domov -hračky -pokyny -nakupování -jídlo -oblečení -Halloween -Vánoce -Velikonoce</p> <p>Mluvnice: What's this? It's a blue pen. -What colour is the book? Is it a car? Yes, is. No, it isn't.</p> <p>Tvorba otázky podle vzoru a odpověď.</p> <p>Pokyny: Hands up, hands down, stand up, touch your nose, I like x I don't like.... Do you like...?</p> <p>Have you got a ball? Yes, I have. No, I haven't. Předložky ON, IN, UNDER</p> <p>Popisná vazba There is a book under/ in/ on the wardrobe. He has got..... She has got.....</p>	<p>-M -VI -Vv -Prv</p> <p>-VES- Evropa a svět, jsme Evropané -MKV-kulturní diference -OSV-mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, komunikace</p>
--	---	--	--

		<p>Whose t-shirt is this? It's Polly's.</p> <p>I am wearing a red skirt.</p> <p>Stažené tvary I'm. He's got, There's,</p>	
--	--	---	--

Anglický jazyk, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele -v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim -rozumí jednoduchému poslechovému textu -pojmenuje lidi , předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě -se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu pečlivou výslovností -s pomocí učitele porozumí krátkým a jednoduchým otázkám -rozumí slovům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -anglická abeceda -číslovky1-100 -členové širší rodiny -běžné potraviny, ovoce a zelenina -běžná zvířata v ZOO -běžné vlastnosti zvířat -důležité budovy a obchody ve městě -volnočasové aktivity -dny v týdnu -běžná povolání a nástroje s nimi spojené -běžné typy počasí 	<ul style="list-style-type: none"> -Prv -Čj -M -VDM- sdělení a realita -OSV-komunikace, kooperace -MKV-lidské vztahy -EMV-člověk a prostředí -VES-Evropa a svět, jsme Evropané

<p>-pojmenuje hudební nástroje, sporty -mluví o městě, žádá a udává směry -zeptá se na čas, vyjádří čas- -mluví o zálibách a trávení volného času</p>	<p>-rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata a činnosti) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>-je schopen vést se spolužákem předem připravený rozhovor</p> <p>Použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech připravených s pomocí učitele</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, města a dovolené podle předem připraveného vyprávění</p> <p>-představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co umí, má rád/ nerad za použití jednoduchých vět a spojení</p> <p>-sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích</p> <p>-napíše jednoduchá slovní spojení a věty ve kterých se představí, uvede</p>	<p>-blahopřání a předání dárků -čas-hodiny -způsoby dopravy -týdenní režim -popis činností běžných povolání</p> <p>Mluvnice:</p> <p>Sloveso MÍT She's got, She hasn't got.... Přivlastňovací zájmena His, Her</p> <p>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves pro 3. os. She likes, She doesn't like Does she like..?</p> <p>Stupňování přídavných jmen Stažené formy slovesa BÝT kladu i v záporu Vazba There is / There are....</p> <p>I like playing tennis. Do you like cycling? Yes, I do. No, I don't. Předložka s dny v týdnu. Přítomný prostý čas. He wears.... He doesn't wear.....</p> <p>Přítomný průběhový čas. I am reading.</p>	
---	---	--	--

	svůj věk, kde bydlí a co umí a má rád / nemá rád		
--	--	--	--

Anglický jazyk, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým či kamarádem -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace -poskytne požadovanou informaci -rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje -umí odpovědět na otázky -sdělí základní informace o sobě -umí požádat o pomoc -rozumí známým výrazům, slovní zásobě z tematických okruhů <p>-</p>	<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností -řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) <p>-porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se</p>	<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -já , moje rodina a kamarádi -číslovky 1 – 100 -volný čas a zábava -domov, dům, pokoje -škola -vyučovací předměty -nákupy -části těla -oblečení -město, budovy, obchody -zvířata -svátky 	<ul style="list-style-type: none"> -VI -Čj -M -Hv -Vv -Př <p>-OSV-komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, kreativita, rozvoj poznávání</p> <p>-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem</p> <p>-EMV-životní prostředí, člověk a prostředí</p> <p>-VES-Evropa a svět, jsme Evropané</p>

	<p>k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere , přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>-porozumí smyslu jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, zvířatech nebo číselných a časových údajích) v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>-v krátkém a jednoduchém textu , který se vztahuje k osvojovaným tématům , vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech , číselných a časových údajích)</p> <p>-v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</p>		
--	---	--	--

	<p>kde bydlí, co dělá , má nebo nemá rád</p> <p>-s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi</p>		
--	--	--	--

2. Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je utvářen z charakteristiky vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a charakteristiky a obsahu stejnojmenného vzdělávacího oboru a dále uvedených průřezových témat. Matematika je postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí počítat, kreslit a pracovat. Cílem matematického vzdělávání není pouze počítání, ale základní roly zde hrají: otázka smyslu, problémy porozumění a možnost použití vědomostí a dovedností. Smyslem vyučování není vyřešit určitou úlohu z učebnice, ale poznat a objevit metodu jejího řešení. Matematika má žáka vybavit tak, aby ji mohl používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. V matematice se na 1. stupni přednostně uplatňují principy, postupy a metody činnostního učení a tvořivé školy včetně dostupných učebnic a učebních pomůcek.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU MATEMATIKA

V rámci výuky Matematiky se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k využívání zkušeností z domova i ze života kolem nich
- učitel vede žáky k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů, zapisování těchto vztahů pomocí matematických symbolů
- učitel vede žáky k osvojování matematických dovedností a způsobů jejich užití
- učitel vede žáky k zvládnutí základních početních výkonů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k práci s různými postupy při řešení slovních úloh
- učitel vede žáky k spolupráci při řešení zadaného úkolu
- učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti modelovat úlohy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k zdůvodňování matematických postupů
- učitel vede žáky k komunikování pomocí matematického jazyka
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel vede žáky k pomoci slabším spolužákům
- učitel vede žáky k souvislému vyjadřování, odpovídání celou větou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k osvojování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k vzájemnému pochopení, respektování a spolupráci
- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe i svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k respektování názoru ostatních
- učitel vede žáky k toleranci ke svým spolužákům
- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- učitel vede žáky k umění přiznat svou chybu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k utváření si svého grafického projevu
- učitel vede žáky k bezpečnému a správnému použití matematických pomůcek
- učitel vede žáky k organizování si své práce i místa, kde má pracovat

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Matematika, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá lineární uspořádání - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje přirozená čísla do 20 - porovnává čísla do 20 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel - určí postavení čísel v číselné řadě - najde číslo na číselné ose - ovládá posloupnost přirozených čísel 0-20 - počítá předměty v daném souboru - užívá rozkladu čísel - používá běžné matematické symboly - používá základní matematické operace v oboru čísel do 20 bez přechodu 10 - vyřeší jednoduché slovní úlohy - sestaví slovní úlohy k reálných situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - číslice 0 – 20 - čtení, zapisování a porovnávání čísel do 20 - znaky rovnosti a nerovnosti - řešení jednoduchých slovních úloh na porovnávání čísel do 20 - číselná řada (hned před, hned za...) - číselná osa - posloupnost přirozených čísel - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků - počítání předmětů v daném souboru - rozklad čísel - znaménka < > = + - - sčítání a odčítání čísel bez přechodu 10 - jednoduché slovní úlohy - slovní úlohy na sčítání a odčítání přirozených čísel a vedoucí ke vztahu o více, o méně 	<p>-OSV-sebeorganizace, rozvoj poznávání, řešení problémů, psychohigiena</p> <p>-Aj</p> <p>-Čj</p>

Matematika,2.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - G – orientuje se v geometrických tvarech, zvládá základy rýsování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sčítat a odčítat v oboru do 20 - tvoří slovní úlohy - využívá analogie s počítáním v první desítce - využívá rozkladu čísel při přechodu přes desítku - G- nachází geometrické tvary ve svém okolí - umí načrtnout a narýsovat přímku, úsečku a bod 	<p>Obor přirozených čísel 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání bez přechodu - sčítání a odčítání s přechodem do 20 - rozklad čísel <p>G- geometrické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - křivá, lomená, přímá čára - přímka, úsečka, bod 	<ul style="list-style-type: none"> - Vv - PČ - Tv - Čj <p>-OSV-rozvoj poznávání, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědomě užívá a orientuje se v číselných řadách - počítá do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla 0 – 100 - porovnává čísla, využívá vztahů větší, menší, rovná se - dokáže umístit čísla na číselnou osu, orientuje se na číselné ose - zvládá sčítat a odčítat příklady typu $42 + 5$, $58 - 4$ 	<p>Obor přirozených čísel 0 - 100</p> <ul style="list-style-type: none"> -Psaní a čtení čísel do 100 -zápis dvojciferných čísel - porovnávání čísel - číselná osa - sčítání a odčítání jednociferného a dvojciferného čísla <p>G- tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čj - Prv - Vv - PČ - Tv

<ul style="list-style-type: none"> - G- nalézá geom. tělesa ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - G- pozná geometrická tělesa v reálném životě 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá aritmetické operace s přirozenými čísly - dokáže pracovat s neznámou - G- ovládá práci s pravítkem a změří délky úseček 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky - tvoří odhady - zná pravidla počítání se závorkami - tvoří slovní úlohy a hledá vhodná řešení - G- umí změřit délku úsečky v cm a v mm, - měří délku předmětů ve svém okolí - odhadne velikost úsečky, dokáže vyjmenovat jednotky délky 	<p>Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v číselném oboru 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání desítek - počítání se závorkami - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - slovní úlohy <p>G – jednotky délky</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - Tv - Vv - Pč - Čj - Prv
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v početních operacích - vědomě používá jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá příklady s přechodem přes desítku pomocí rozkladu čísla - orientuje se v čase, zná jednotky času a dokáže převést jednoduché převody - zná hodiny, přečte čas na digitálních a ručičkových hodinách - G- umí narýsovat úsečku dané délky 	<p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v číselném oboru 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísla - orientace v čase <p>G- rýsování úseček</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prv -Čj
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkou násobilky, - osvojuje si základní postupy při násobení 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s násobkou pomocí postupného sčítání, tvoří příklady na násobení a dělení 	<p>Násobilka čísla 0 – 5</p> <p>Vztahy x méně, x více</p> <p>G – opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vv - Pč - Tv

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá samostatně řešení slovních úloh (zápis, znázornění, výpočet, odpověď) 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat násobky 2, 3, 4, 5 - používá asociativní zákon - pracuje s tabulkou násobilky - dokáže znázornit příklad na číselné ose i ve čtvercové síti - tvoří slovní úlohy a řeší je několika způsoby 		
--	--	--	--

Matematika, 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání různých výukových metod s důrazem na činnostní charakter výuky - tvůrčí práce s informačními zdroji - skupinová práce - vnitřní motivace žáků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 - užívá znaky 	<p>číslice 0 – 1 000</p> <p>čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel do 1 000</p> <p>užívání znaků rovnosti a nerovnosti</p> <p>vytváření slovních úloh na porovnávání přirozených čísel do 1000</p> <p>porovnávání čísel pomocí číselné osy</p>	<p>-OSV-rozvoj poznávání</p> <p>-Aj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rovnosti a - nerovnosti - tvoří slovní - úlohy na - porovnávání - přirozených čísel - do 1000 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí přirozené - číslo do číselné - řady - orientuje se na - číselné ose - užívá rozklad - čísel v desítkové - soustavě - počítá po stovkách, - desítkách a jednotkách 	<p>číselná řada</p> <p>číselná osa – orientace, znázornění</p> <p>rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru čísel do 1000 - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla - ověří výpočet zkouškou - počítá se závorkami - násobí a dělí v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10 	<p>sčítání a odčítání do 1 000</p> <p>písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</p> <p>písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</p> <p>počítání s využitím závorek (návěst zápisu a řešení příkladů se závorkami)</p> <p>slovní úlohy na sčítání a odčítání</p> <p>Násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>násobení jako opakované sčítání – řady násobků daného čísla</p> <p>dělení v oboru těchto násobitek</p>	-Čj

	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pamětné násobení - dvojciferného čísla - jednociferným mimo obor násobitek - ovládá písemné násobení dvojciferných čísel jednociferným dělí se zbytkem - používá pojmy – součin, podíl, neúplný podíl, zbytek - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání ($x =$) 	<p>násobení nulou pamětné násobení mimo obor násobitek</p> <p>písemné násobení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>dělení se zbytkem</p> <p>pojmy: součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</p> <p>zápis řešení slovních úloh pomocí zápisu $x =$ slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi</p>	
		Matematika a přirozené prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení aktivního naslouchání - seberealizace spolupráce - ve skupině - seznámení se s různými variantami řešení - hledá vhodné způsoby řešení 	<p>počítání s penězi</p> <p>vytváření reálných slovních úloh s využitím známých aritmetických operací</p>	<p>-OSV-kreativita, kooperace, komunikace, řešení problémů</p> <p>-Prv</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy - s využitím známých - aritmetických - operací 		
		Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, převádí jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky času - převádí jednotky času - (den, hodina, minuta) - (Časové období květen) 	jednotky času – den, hodina, minuta převody jednotek času	-Prv
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - používá - jednotky délky, - hmotnosti, objemu - (Časové období prosinec) 	závislosti a jejich vlastnosti jednotky délky – mm, cm, dm, m, km jednotky hmotnosti – kg, g jednotky objemu - l, hl	-Prv
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává diagramy, - grafy, tabulky, - jízdní řády 	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	-Vv
		Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše - základní útvary - v rovině - pojmenuje – kvádr, - krychli, kouli, válec - pojmenuje - geometrická tělesa 	bod přímka polopřímka úsečka, krajní body úsečky čtverec kružnice obdélník trojúhelník kruh tělesa – kvádr, krychle, koule, válec pojmenování geometrických těles v praxi modelování těles	-Vv -PČ -OSV-kreativita

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině a v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - v praxi - porovná velikosti útvarů - změří délku úsečky - používá jednotky délky a provádí jejich převody - z měří délky stran rovinných útvarů - rýsuje přímky - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - označí průsečík - provádí náčrt rovinných útvarů - rýsuje a označí úsečky dané délky s přesností na mm - vyznačí polopřímku - vymodeluje úsečku, kvádr, krychli, kouli, válec 	<p>porovnávání velikosti útvarů</p> <p>délka úsečky</p> <p>jednotky délky a jejich převody mm, cm, dm, m, km</p> <p>měření délek stran rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - průsečík - náčrt rovinných útvarů - rýsování úseček dané délky s přesností na mm - vyznačování polopřímek - modelování úsečky, kvádrů, krychle, koule, válce - měření délek stran rovinných útvarů - nácvik práce s kružítkem 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - změří délku stran - rovinných útvarů - bezpečně manipuluje s kružítkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - Nestandardní aplikační úlohy a problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření pozitivní představy o sobě samém - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - využívá prostorové představivosti - při řešení zadaných úkolů 	<p>slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost</p>	<p>-Čj -OSV-kreativita</p>

Matematika, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. Porovnává čísla do statisíců. Zaokrouhluje čísla do 	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 3. ročníku. Obor přirozených čísel do milionu. Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhad, kontrola. Orientace na číselné ose. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. 	<p>statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000 000. Sčítá a odčítá z paměti. Dělí písemně jednociferným dělitelem. Násobí písemně jedno a dvojciferným činitelem. - Porozumí zadání slovní úlohy, rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy a úlohu řeší. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek. Zformuluje odpověď. - Seznamuje se s pojmem zlomek, počítá části z celku. Zapiše a graficky znázorní zlomek. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamětné a písemné sčítání a odčítání, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem • číselné a obrázkové řady, magické čtverce, slovní úlohy o hospodaření s penězi (finanční gramotnost) • Zlomky – zápis a zakreslení. Výpočet části z celku. Grafické znázornění zlomku. Jednoduché slovní úlohy se zlomky. 	<p>OSV-řešení problémů, rozvoj poznávání -Čj</p> <p>-Prv -Př</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. 	<p>částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledává a třídí data. Používá jednotky délky, hmotnosti, teploty, objemu a času. Provádí jednoduchá měření a pozorování. Zapisuje do tabulek. 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů, vyhledávání dat, převody jednotek 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice). Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran. Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary. Narýsuje kružnici s daným poloměrem. Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran. Narýsuje čtverec a obdélník. 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické tvary. Jednoduché konstrukční úlohy. 	<p>-OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, kreativita -MDV-sdělení a realita -Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí rovnoběžky a kolmice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry:křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice). Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině. - Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku. Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické pojmy. Rovnoběžky, kolmice. 	
--	---	--	--

Matematika, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přečte, zapíše, znázorňuje na číselné ose, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla přes milion. 	<p>porovnávání, zaokrouhlování čísel přes milion</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla přes milion. 	<p>matematické operace s čísly v oboru přes milion</p>	

	(Dělí písemně maximálně dvouciferným číslem.)		
- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- Řeší číselné výrazy v oboru přirozených čísel do 1000.	řešení číselných výrazů, závorky, pořadí číselných operací	
- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech.	- Řeší nestandardní logické úlohy.	úlohy rozvíjející logické uvažování, nestandardní způsoby řešení	OSV-kooperace, řešení problémů
- Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- Rýsuje, měří délky úseček, přenesení úsečku pomocí kružítka. Narýsuje střed, osu úsečky. Převádí jednotky délky.	úsečka, délka úsečky, střed, osa úsečky, jednotky délky	-PČ
- Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- Určí vzájemnou polohu přímek v rovině. Rýsuje rovnoběžky, kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice, zápis kolmosti, rovnoběžnosti	-PČ
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	- Pojmenuje trojúhelníky podle délek stran. Narýsuje trojúhelník zadaný délkami stran. Poznává pravouhlý trojúhelník, pojmenuje jeho strany. Spočítá obvod.	trojúhelník, různoramenný, rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, odvěsna, přepona, obvod	-VI
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- Narýsuje čtverec, obdélník, popíše jejich vlastnosti. Spočítá jejich obvod a obsah. Převádí jednotky obsahu.	čtverec, obdélník, obvod, obsah, úhlopříčka, jednotky obsahu	-VI

- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce.	- Pojmenuje správně mnohoúhelníky. Spočítá jejich obvod. Poznává kosočtverec, kosodélník, popíše jejich vlastnosti. Narýsuje pravidelný šestiúhelník.	mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník, kosočtverec, kosodélník, rovnoběžník, obvod mnohoúhelníku	-Vv
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	- Poznává, pojmenuje geometrická tělesa, nakreslí jejich průměty do roviny. Převádí jednotky objemu.	krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule, objem tělesa jednotky objemu (hl, l, dl, cl, ml)	-VI
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	- Načrtne síť krychle kvádrů, spočítá jejich povrch.	síť tělesa, hranol, povrch krychle, kvádrů	-VI
- Vyhledává, sbírá a třídí data. - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- Převádí jednotky času, orientuje se v jízdním řádu a jednoduchých grafech a diagramech, soustavě souřadnic.	jednotky času, grafy, diagramy, soustava souřadnic	-Př
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce.	- Rýsuje kružnice, užívá kružnice v konstrukčních úlohách. Popíše vlastnosti kruhu a kružnice. Popíše vzájemnou polohu kružnic	kruh, kružnice, střed, poloměr, vzájemná poloha kružnic	
- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.	- Spočítá jednoduché slovní úlohy s užitím aritmetického průměru.	aritmetický průměr	
- Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.	- Rozlišuje souměrné prostorové útvary. Načrtne jednoduchý osově souměrný útvar. Určí osu souměrnosti.	souměrné rovinné a prostorové útvary, osová souměrnost, osa souměrnosti	

- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- Využívá vlastnosti matematických operací ke zjednodušení výpočtů, roznásobuje závorky.	komutativnost, distributivnost, asociativnost	
- Nad rámec očekávaných výstupů.	- Převádí jednotky hmotnosti.	jednotky hmotnosti (t, kg, g, mg)	
- Nad rámec očekávaných výstupů.	- Vysvětlí pojem zlomek, zlomek přečte, zapíše podle diktování. Vysvětlí pojem smíšené číslo, uvede příklady použití.	zlomek, zlomková čára, čítec, jmenovatel, desetinný zlomek, smíšené číslo	
- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.	- Převádí Římská čísla na Arabská a naopak.	Římské číslice	-VI -VES-Evropa a svět, jsme Evropané
- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.	- Spočítá součinem zlomku a přirozeného čísla část čísla.	výpočet částí čísel	
- Nad rámec očekávaných výstupů.	- Vysvětlí desetinné číslo řádu desetin a setin jako jiný zápis desetinného zlomku. Umí takové desetinné číslo přečíst a zapsat, zapíše jej na číselné ose, zaokrouhluje na celky, porovnává desetinná čísla.	desetinné číslo, desetinná čárka, desetina, setina, porovnávání desetinných čísel	
- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.	- Řeší úlohy s nejméně výhodnější variantou řešení.	úlohy typu kdyby ano, kdyby ne, nejméně výhodnější možnost řešení	-OSV-řešení problémů

3.Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět společně s dále uvedenými obsahy průřezových témat.

Cílem vyučovacího předmětu je vzdělávat žáka tak, aby byl schopný vnímat pravdivý obraz světa, najít v něm své místo, rozlišit dobro a zlo a zaujmout hodnotný postoj v životě. Úkolem školy je prostřednictvím tohoto předmětu vzbudit v dětech touhu po dalším vzdělávání, poznávání a sebezdokonalování. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Prvouka začíná budovat prvotní ucelený obraz světa a vyznačuje v něm jeho základní vztahy. V prvních letech má předmět převážně výchovný charakter, zaměřený na osobnost žáka a jeho začlenění do kolektivu, který se postupně rozšiřuje z rodiny a školy na okolní region.

Do obsahu předmětu je zahrnut vzdělávací obor Finanční gramotnost, v rámci kterého jsou žáci seznamováni se světem financí a vedeni k rozvoji finanční gramotnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU PRVOUKA

V rámci výuky Prvouky se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k poznávání věcí a jejich zařazování věcí do přírodního a společenského dění
- učitel vede žáky k osvojování základů jazykového vyjadřování
- učitel vede žáky k procvičování pozornosti, paměti a představivosti
- učitel vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací
- učitel vede žáky k pozorování a experimentování
- učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k práci na základě předchozích zkušeností, v nichž dokáží rozpoznat a pochopit problém na jehož základě dokáží obhájit svůj úsudek
- učitel vede žáky k vytrvalosti při řešení problému a při hledání konečného řešení problému
- učitel vede žáky k kritickému myšlení (žáci činí uvážlivá rozhodnutí jsou schopni je obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodnému reagování
- učitel vede žáky k zapojování se do diskuze, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- učitel vede žáky k rozvíjení komunikační schopnosti při veřejném vystupování, při týmové spolupráci
- učitel vede žáky k chápání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k osvojování si správných návyků a vztahů k lidem

- učitel vede žáky k spolupráci ve skupině, respektování různých názorů
- učitel vede žáky k přispívání k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učitel vede žáky k ohleduplnému a bezpečnému sexuálnímu chování k druhému pohlaví v daném věku
- učitel vede žáky k vnímání práva všech lidí žít společně a podílet se na rozvoji společnosti jako celku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k chápání základních principů společenských norem
- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učitel vede žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k činnostem, na základě kterých docházejí k novým poznatkům a při kterých se učí zacházet s různými nástroji a předměty
- učitel vede žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- učitel vede žáky k samostatnému zaznamenávání svých pozorování, zjištění a objevování
- učitel vede žáky k osvojení si základních hygienických a kulturních návyků a poskytování první pomoci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání

- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Prvouka, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s místem svého bydliště a s okolím školy - seznamuje se s některými symboly naší vlasti - seznamuje se s důležitými místy, budovami a objekty v okolí školy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště - orientuje se v prostorách školy a v blízkém okolí - dodržuje školní řád a základní pravidla chování - zná název naší vlasti a pozná vlajku a hymnu - rozpozná druhy dopravních prostředků a dopravních značek 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - naše vlast, název, vlajka, hymna - Dolní Počernice 	<ul style="list-style-type: none"> -Hv -VDO-společnost a stát -EMV-člověk a prostředí, životní prostředí -Aj
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky o sobě a své rodině, vztahy v rodině - osvojuje si pravidla slušného chování a toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - seznamuje se s různými povoláními a jejich charakteristikou 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří základní příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny - dramatizací ztvární správné formy společenského styku - seznamuje se s právy a povinnostmi dětí a žáků - dodržuje školní řád, pravidla slušného a bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - mezilidské vztahy a komunikace - chování lidí podle pravidel - práva a povinnosti jedince - povolání 	<ul style="list-style-type: none"> -Čj -Aj -OSV-komunikace, rozvoj poznávání, mezilidské vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně při řešení konfliktu - - pantomimou předvede různá povolání 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s časovými údaji a jejich využitím v denním životě - seznamuje se s tradicemi a zvyky lidí v minulosti i současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje: dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - určí čas podle hodin - zná některé tradice a zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě 	<ul style="list-style-type: none"> - VV - PČ - Hv - Čj - VES-jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - seznamuje se s vybranými druhy organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v přírodě během roku - chová se ohleduplně k přírodě - určí rozdíl bylina, keř, strom - pozná některé druhy ovoce a zeleniny - přiřadí k daným zvířatům jejich mláďata - 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě - rostliny, houby, živočichové 	<ul style="list-style-type: none"> - EMV –životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - Finanční gramotnost - M

Prvouka, 2.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zvládne orientaci ve školní budově, pozná jednotlivé osoby ve škole, zvládne pravidla bezpečnosti jako účastník silničního provozu	Žák: -Rozlišuje jednotlivé místnosti školní budovy, pozná jejich účel -pozná jednotlivé osoby ve škole a jejich povolání – učitel, ředitel, hospodářka, kuchařka, uklízečka, školník -poznává některé dopr.značky, umí přecházet silnici s pomocí semaforu i mimo něj - rozlišuje IZS a jeho telef. čísla	Škola - dopravní výchova	-Vv -Pč -VI -Čj -MKV-postoje k odlišnostem -VDO-společnost a škola -OSV-sebeorganizace, poznávání lidí
Dokáže pozorovat změny přírody, rozeznávat živočichy ve svém okolí,rozpozná jednotlivé druhy zeleniny a ovoce	-Umí rozlišit skupinu savců a ptáků, pojmenuje části jejich těla, dokáže jmenovat rozdíly mezi savci a ptáky -poznává druhy zeleniny, jmenuje polní plodiny - pojmenuje ovoce,ovocné stromy, umí rozlišit malvice, peckovice a bobule -dokáže pojmenovat části rostliny - pojmenuje některé pokojové rostliny	Proměny přírody na podzim -živočichové ve volné přírodě - zelenina - zemědělské plodiny - ovoce - pokojové rostliny	-Vv - Pč -Př -M -Aj -Čj -EMV-podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí
Pojmenuje členy rodiny, rozlišuje práva a povinnosti členů, vysvětlí pojem domov, pozná státní symboly	-Rozliší vztahy v úzké i širší rodině,určuje věk členů a jejich funkci v rodině, pojmenuje elektrospotřebiče - pozná rozdíly mezi městem a vesnicí	Lidé kolem nás - rodina - mezilidské vztahy - právo a spravedlnost - domov	-Př -VI -Aj -OSV-komunikace, kooperace, mezilidské vztahy -VDO-demokracie

	-vyjmenuje státní symboly, určí hranice, hlavní město		
-Dokáže popsat změny v přírodě	-Pozná stopy zvěře, znaky zimní přírody -popíše zimní sporty, seznámí se s činnostmi HS	Proměny přírody v zimě - zimní sporty	-Př -Tv
-Seznámí se s anatomii člověka, rozlišuje úraz a nemoc, zná základy hygieny člověka	-Dokáže pojmenovat části lid. těla a lid. kostry, důležité orgány v těle, vyjmenuje smysly člověka a dokáže o nich hovořit, zná běžné nemoci, ví jak změřit teplotu, zná rozdíly mezi úrazem a nemocí, dokáže ošetřit jednoduchá zranění, zná základní hygienické návyky	Člověk - stavba těla - vnitřní orgány - péče o zdraví - potraviny a výživa	-Př -OSV-psychohygiena
-Dokáže seřadit události dle časové posloupnosti -zná hodiny - vyjmenuje povolání	-Vyjmenuje jednotlivé časové jednotky, vyjmenuje měsíce, dny -určí hodiny, odhaduje vteřiny a minuty - stanoví časovou posloupnost činností během dne - krátce charakterizuje známá povolání	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> ○ orientace v čase ○ určování času ○ kalendář ○ minulost, současnost, budoucnost ○ práce a volný čas 	-Př -M -Čj
-Pozoruje změny v přírodě - pozná stadia plodu - seznámí se se životem ptáků Vyjmenuje hospodářská zvířata	-dokáže jmenovat změny v jarní přírodě, určit jarní květiny, vytvoří časovou posloupnost vývoje plodu stromu - rozlišuje tažné, stálé a domácí ptáky, dokáže mluvit o jejich způsobu života - vyjmenuje hospodářská zvířata, pojmenuje samce, samice a mládě, určí jejich užitek pro člověka	Proměny přírody na jaře <ul style="list-style-type: none"> ○ stromy ○ ptáci tažní a stálí ○ hospodářská zvířata 	-Př

<p>- Poznává jednotlivá přírodní společenství</p>	<p>- Dokáže vyjmenovat a poznat rostliny a drobné živočichy na louce - vyjmenuje a pozná rostliny na poli, vyjmenuje některé druhy plevelů - pojmenuje škůdce</p>	<p>Louka a pole ○ živočichové ○ rostliny</p>	<p>-Př -VI -Aj</p>
<p>- rozlišuje druhy lesa, pozná lesní plody, byliny, houby - jmenuje lesní živočichy - poznává další přírodní společenstva</p>	<p>- umí vyjmenovat listnaté a jehličnaté lesní stromy, určí jejich plody, pozná druhy podle větví - vyjmenuje lesní plody - rozezná některé lesní byliny, zná jedovaté lesní byliny - umí rozlišit houby na jedlé, nejedlé a jedovaté - v přírodě poznává lesní živočichy - pozoruje život u vody a ve vodě - umí pojmenovat vodní ptáky, některé druhy ryb a savců žijících u vody - uvědomuje si důležitost ochrany přírody</p>	<p>Proměny přírody v létě ○ les ○ dřeviny a byliny ○ houby ○ živočichové Voda ○ život u a ve vodě ○ rostliny</p>	<p>-Př -VI -Vv -EMV-životní prostředí</p>
<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>- pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>	<p>- peníze</p>	<p>- Finanční gramotnost - M</p>

Prvouka, 3.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně plánované a organizované učení práce žákovské - Samosprávy - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - dovede skupinu podle plánu na předem určené místo, rozliší možná nebezpečí - (Časové období září) 	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p>	<p>-VDO-společnost a škola, demokracie</p> <p>-VES-Evropa a svět, jsme Evropané, sousedé v Evropě</p> <p>-EMV-ekosystémy, životní prostředí, člověk a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s naší vlastí 	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže ČR na mapě - pojmenuje státní symboly - (Časové období říjen) 	<p>naše vlast – domov, národ (význam pojmů), ČR na mapě a její nejbližší sousedé, státní symboly naší vlasti (státní znak, vlajka, hymna)</p>	<p>-VI</p> <p>-Hv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - začlení Prahu 9 do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - výuka v souvislostech - pojmenuje nejdůležitější části a místa Prahy 8 (např. při vycházkách, na fotografiích, ...) - popíše změny v nejbližším okolí - (Časové období říjen) 	<p>Praha 9 jako součást Prahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní krajina – některé části Prahy 9, význačné budovy - poloha Prahy 9 v krajině - dopravní síť - změny v nejbližším okolí 	<p>-VI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - praktická orientace - v terénu krajiny – - pozorování a popis krajiny - vysvětlí význam barev na mapě - ukáže hlavní zeměpisné dominanty v krajině (nížiny, hory, - pahorkatiny, roviny, vodní plochy) a uvede názvy některých z nich - určí hlavní světové strany na mapě a podle charakteristických znaků v přírodě, nakreslí směrovou růžici (Časové období říjen) 	<p>okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary (vysvětlení pojmů), vodstvo na pevnině, rozdílnost venkova a města (malé obce, velké obce), orientační body a linie, světové strany a orientace podle světových stran</p>	<p>-Př</p>
		<p>Lidé kolem nás</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci - k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, - jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v modelových situacích základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory - poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm (Časové období listopad) - zná svá práva a povinnosti - dodržuje školní řád - dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování 	<p>rodina – příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny</p> <p>povolání – práce fyzická a duševní</p> <p>chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	<p>-OSV-mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>-VDO-společnost a stát</p> <p>-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem, princip solidarity, etnický původ</p> <p>-EMV-člověk a prostředí</p> <p>-MDV-sdělení a realita</p> <p>-VI</p> <p>-Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - (Časové období září) - vedení žáků ke - kritickému zhodnocení - sebe i spolužáků - cvičení aktivního a - empatického naslouchání - vedení žáků - k uvědomování si - hodnoty různosti lidí, - názorů a přístupů k řešení - problémů - vedení k tolerování - individuálních odlišností - vedení ke vzájemné - spolupráci ve skupině, - podílení se na utváření - příjemné atmosféry ve - skupině (ohleduplnost) - nácvik společenského - chování, nácvik řešení - sporů mezi spolužáky - nácvik ovládnání a řízení - svého jednání a chování - systematické a cílené - vedení žáků k profesní - orientaci - vnímání důležitosti rolí - systematické a cílené - vedení žáků k profesní - orientaci - s pomocí vytvoří strom - příbuzenských vztahů 	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu - různých povolání - (Časové období listopad, prosinec) 		
		Lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje čas podle kalendáře (letopočet), sleduje významná data v kalendáři - (Časové období průběžné) - znázorní (zážitková) - výuka - pěstování úcty k státním svátkům, k národním tradicím - pěstování úcty k dědictví českého národa 	orientace v čase a časový řád - určování času (letopočet)	-M
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech porovná některé proměny života v minulosti a současnosti - zná některé tradice, zvyky a státní svátky - (Časové období listopad, prosinec) 	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	-VI -MKV-postoje k odlišnostem
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví nebo dramatizuje regionální pověst, zjistí informace o rodácích, památkách nebo událostech regionu - (Časové období říjen) 	minulost místa, kde žijeme (rodáci, kulturní či historické památky, významné události regionu, pověsti)	-VI -Čj
<ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost přírody 	-		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování na - základě pokusů, 	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a jejich	-EMV-podmínky života

<p>určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování závěrů - a výsledků - provádí jednoduché pokusy u známých látek, určí jejich vlastnosti - (Časové období prosinec, leden) 	<p>skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů - vedení k ekologickému chování (Časové období leden) - vysvětlí s pomocí základní podmínky života na Zemi - popíše oběh vody v přírodě - vysvětlí pojem sluneční soustava - s pomocí vysvětlí příčiny střídání dne a noci, ročních období - návštěva Planetária (Časové období leden, únor) - chová se ohleduplně k přírodě - Projekt Recyklohraní (Časové období průběžně) 	<p>životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, rostlinstva a živočišstva na Zemi, počasí</p> <p>voda a vzduch – slaná a sladká voda, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život</p> <p>vesmír a Země – sluneční soustava, příčiny střídání dne a noci a ročních období</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů a třídění odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy (havárie s únikem nebezpečných látek)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházka do okolí školy (les, park) - pozorování a popis přírodnin - sbírky přírodnin 	<p>nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>rostliny, houby, živočichové – stavba těla</p>	<p>-Aj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí popíše vybrané - horniny a nerosty - popíše stavbu těla - vybraných druhů rostlin, - průběh a způsob života - některých živočichů, - porovná rozdíl - rozliší základní druhy hub - (jedlé, nejedlé, jedovaté) - uvádí s pomocí příklady - výskytu organismů - v okolí školy - určí základní potřeby a - projevy živých organismů - (Časové období únor, březen) 	<p>u některých nejznámějších druhů hub a rostlin, rostliny v okolí školy, živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</p> <p>rovnováha v přírodě – základní projevy</p> <p>života, podmínky života, základní společenstva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik přivolání - první pomoci a - komunikace - s lékařem - nácvik ošetření - drobných poranění – - odřenina, puchýř, - slabé krvácení - nácvik odmítnutí - pojmenuje části lidského těla, vysvětlí funkci - některých orgánů, vývoj - jedince v etapách - lidského života (dětství, - dospívání, dospělost, - stáří) 	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, funkce některých orgánů včetně pohlavních, vývoj jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p>	<p>-Aj</p> <p>-OSV-psychohygienu, rozvoj poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda s příslušníky - Policie ČR - (Časové období říjen) - nácvik v modelových situacích - zná základní pravidla silničního provozu a nejdůležitější dopravní značky - (Časové období červen) - odmítne v modelové situaci návykovou látku - předvede způsoby řešení krizových situací - zná čísla tísňového volání a předvede způsoby komunikace s operátory tísňových linek - (Časové období duben) 	<p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru - pravidla silničního provozu a jejich dodržování, chování chodce a cyklisty jako účastníků dopravního provozu, dopravní značky <ul style="list-style-type: none"> - krizové situace (šikana, týrání, sexuální obtěžování) a způsoby řešení krizových situací <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla tísňového volání - správný způsob volání tísňovou linku 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, postoje a etika -OSV-psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - (Časové období průběžné) 	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - varovný signál, evakuace, zkouška sirén - požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru - integrovaný záchranný systém 	

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none">- - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení- - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	-peníze	finanční gramotnost M
---	--	---------	--------------------------

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět společně s dále uvedenými obsahy průřezových témat. Cílem vyučovacího předmětu je vzdělávat žáka tak, aby byl schopný vnímat pravdivý obraz světa, najít v něm své místo, rozlišit dobro a zlo a zaujmout hodnotný postoj k životu. Úkolem školy je prostřednictvím tohoto předmětu vzbudit v dětech touhu po dalším vzdělávání, poznávání a sebezdokonalování. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, lidského života a lidského těla. Přírodověda prohlubuje poznávání přírody živé i neživé, rozvíjí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

V rámci výuky Přírodověda se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k poznávání věcí a jejich zařazování věcí do přírodního a společenského dění
- učitel vede žáky k osvojování základů jazykového vyjadřování
- učitel vede žáky k procvičování pozornosti, paměti a představivosti
- učitel vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací
- učitel vede žáky k pozorování a experimentování

- učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k práci na základě předchozích zkušeností, v nichž dokáží rozpoznat a pochopit problém na jehož základě dokáží obhájit svůj úsudek
- učitel vede žáky k vytrvalosti při řešení problému a při hledání konečného řešení problému
- učitel vede žáky k kritickému myšlení (žáci činí uvážlivá rozhodnutí jsou schopni je obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodnému reagování
- učitel vede žáky k zapojování se do diskuze, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- učitel vede žáky k rozvíjení komunikační schopnosti při veřejném vystupování, při týmové spolupráci
- učitel vede žáky k chápání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k osvojování si správných návyků a vztahů k lidem
- učitel vede žáky k spolupráci ve skupině, respektování různých názorů
- učitel vede žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učitel vede žáky k ohleduplnému a bezpečnému sexuálnímu chování k druhému pohlaví v daném věku
- učitel vede žáky k vnímání práva všech lidí žít společně a podílet se na rozvoji společnosti jako celku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k chápání základních principů společenských norem

- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učitel vede žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví
- učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění a sportovních aktivit
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k činnostem, na základě kterých docházejí k novým poznatkům a při kterých se učí zacházet s různými nástroji a předměty
- učitel vede žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- učitel vede žáky k samostatnému zaznamenávání svých pozorování, zjištění a objevování
- učitel vede žáky k osvojení si základních hygienických a kulturních návyků
- učitel vede žáky k poskytování první pomoci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodověda, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. - Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady propojenosti prvků živé a neživé přírody a principu rovnováhy. Najde souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka. Rozpozná základní nerosty a horniny. - Vyjmenuje životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin a živočichů. Zkoumá společenstva živých organismů a na základě společných znaků porovnává a třídí organismy - Provede jednoduchý pokus. Naplánuje, zdůvodní a vyhodnotí - pozorování zapíše. - Dokáže ošetřit drobná poranění a zavolat lékařskou pomoc. Dokáže odmítnout 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerosty a horniny, společenstva živých organismů, člověk a příroda – vliv člověka na životní prostředí • Ekosystémy, rostliny, živočichové, houby, ochrana přírody • Jednoduché pokusy a měření, pozorování a písemný záznam. • Základní návyky a dovednosti týkající se zdraví, zdravá životospráva, 	<p>-EMV-ekosystémy, životní prostředí</p> <p>-M -Aj</p> <p>-OSV-sebeorganizace, řešení problémů</p>

<p>modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<p>návykové látky v modelových situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje základní dovednosti a návyky týkající se zdraví - Aplikuje vědomosti o chování při mimořádné události. Zná pravidla silničního provozu a zásady bezpečnosti – projekt – dopravní výchova (dopravní hřiště). 	<p>návykové látky, nácvik odmítnutí návykové látky v modelových situacích, nácvik ošetření drobných poranění a přivolání pomoci, pravidla silničního provozu a bezpečnost na silnici (dopravní výchova)</p>	<p>-Tv</p>
--	--	---	------------

Přírodověda, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou, na příkladu - uvede jejich vzájemnou propojenost 	<p>životní podmínky význam ovzduší, vodstva, půd, tepla a světla pro živé organismy</p>	<p>-EMV-podmínky života, životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách ČR, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává rozmanitost podmínek - života v jednotlivých podnebných pásech 	<p>rozmanitost životních podmínek na Zemi podnebné pásy život v různých podnebných pásech podnebí a počasí</p>	<p>-EMV-ekosystémy</p> <p>-Aj -Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - nachází shody a - rozdíly v přizpůsobení - organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady živočichů a rostlin - v jednotlivých podnebných pásech - a jejich přizpůsobení se - podnebným podmínkám - - uvede příklady živočichů a rostlin v jednotliv. společenstvech v ČR 	<p>druhy krajiny rostlinstvo a živočišstvo na Zemi rovnováha v přírodě společenstva v České republice vzájemné vztahy mezi organismy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - třídí organizmy do známých skupin, uvede příklady jedovatých - a jedlých hub, dřevin a bylin, - obratlovců a bezobratlých - živočichů 	<p>mikroorganismy, houby, rostliny, živočichové třídění znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady a využití rud, - nerudných a energetických surovin 	<p>nerosty a horniny nerudní suroviny rudy energetické suroviny</p>	<p>-EMV-člověk a prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik půdy 	<p>půda vznik půdy, zvětrávání význam půdy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje využití surovin živé i neživé přírody pro člověka - zkoumá možnosti využívání přírodních zákonitostí v lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy a pozorování - uvede příklady využití surovin - u konkrétních výrobků, pojmenuje - některá průmyslová odvětví - na základě pokusu vysvětlí fungování některých - jednoduchých strojů a uvede 	<p>zpracování surovin - suroviny a výrobky z nich, průmyslová odvětví jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo</p>	<p>-VI</p>

	příklady jejich využití		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva planetária - vyjmenuje planety sluneční soustavy a uvede příklady dalších vesmírných těles - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období 	<p>vesmír a Země sluneční soustava střídání dne a noci střídání ročních období</p>	-M
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů - vedení k ekologickému chování, projekt Recyklohraní - chová se ohleduplně k přírodě - uvede příklady živelní pohromy a ekologické katastrofy a vysvětlí - potřebné způsoby chování lidí v těchto situacích - rozliší prospěšné a škodlivé chování lidí k přírodě - uvádí příklady ochrany přírody 	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>-EMV-životní prostředí -MKV-princip solidarity</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifické přírodní jevy a navrhne účinnou ochranu - při mimořádných událostech 	<p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	-OSV-řešení problémů

prokáže schopnost se účinně chránit			
		Člověk a jeho zdraví	
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí funkce některých orgánů a orgánových soustav - určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vysvětlí reprodukci	lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce	-OSV-psychohygiena, komunikace, postoje a etika -Vv
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozliší jednotlivé etapy lidského života	vývoj jedince	
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- rozezná změny v dospívání a chová se ohleduplně k druhému pohlaví - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality biologické a psychické změny v dospívání etická stránka sexuality plánované rodičovství nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	-MKV-kulturní diference, lidské vztahy
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc	- nácvik ošetření - drobných úrazů a poranění (slabé krvácení) s pomocí zdravotnického materiálu, nácvik	péče o zdraví, úrazy, nemoci - drobné a střední úrazy a poranění, první pomoc - prevence nemocí a úrazů	-Tv

	<ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci - předvede ošetření slabého - krvácení - uvede příklady prevence - u některých nemocí 		
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik - v modelových situacích - ovládá způsoby odmítnutí - návykové látky a posuzuje - nebezpečnost závislostí 	<p>návykové látky a zdraví návykové látky, kouření, alkohol, drogy, počítače a hrací automaty odmítání návykových látek, posuzování zdravotních rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>-MDV-mediální sdělení, sdělení a realita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla silničního - provozu a důležité dopravní - značky 	<p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby odborné pomoci <ul style="list-style-type: none"> - čísla tísňového volání - správný způsob volání na 	<p>-OSV-řešení problémů, poznávání lidí, komunikace, kooperace, postoje a etika, mezilidské vztahy</p> <p>-MDV-mediální sdělení</p> <p>-MKV-princip solidarity</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - předvede přivolání pomoci, ví, na koho se obrátit v krizové situaci - předvede účelné chování v případě - ohrožení 	<p>tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - varovný signál, evakuace, zkouška sirén - požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru - integrovaný záchranný systém 	
--	--	---	--

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět společně s dále uvedenými obsahy průřezových témat. Cílem vyučovacího předmětu je vzdělávat žáka tak, aby byl schopný vnímat pravdivý obraz světa, najít v něm své místo, rozlišit dobro a zlo a zaujmout hodnotný postoj v životě. Úkolem školy je prostřednictvím tohoto předmětu vzbudit v dětech touhu po dalším vzdělávání, poznávání a sebezdokonalování. Tento předmět učí žáky orientovat se ve světě, porozumět minulosti i současnosti, poznávat, posuzovat, chránit krajinu, ve které žijeme i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace, třídit je, zasazovat do systému, formulovat otázky a hledat odpovědi, komunikovat, spolupracovat.

Do obsahu předmětu je zahrnut vzdělávací obor Finanční gramotnost, v rámci kterého jsou žáci seznamováni se světem financí a vedeni k rozvoji finanční gramotnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

V rámci výuky Vlastivěda se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k poznávání věcí a jejich zařazování věcí do přírodního a společenského dění
- učitel vede žáky k osvojování základů jazykového vyjadřování

- učitel vede žáky k procvičování pozornosti, paměti a představivosti
- učitel vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací
- učitel vede žáky k pozorování a experimentování
- učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k práci na základě předchozích zkušeností, v nichž dokážou rozpoznat a pochopit problém na jehož základě dokáží obhájit svůj úsudek
- učitel vede žáky k vytrvalosti při řešení problému a při hledání konečného řešení problému
- učitel vede žáky k kritickému myšlení (žáci činí uvážlivá rozhodnutí jsou schopni je obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodnému reagování
- učitel vede žáky k zapojování se do diskuze, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- učitel vede žáky k rozvíjení komunikační schopnosti při veřejném vystupování, při týmové spolupráci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k osvojování si správných návyků a vztahů k lidem
- učitel vede žáky k spolupráci ve skupině, respektování různých názorů
- učitel vede žáky k přispívání k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učitel vede žáky k ohleduplnému a bezpečnému sexuálnímu chování k druhému pohlaví v daném věku
- učitel vede žáky k vnímání práva všech lidí žít společně a podílet se na rozvoji společnosti jako celku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k chápání základních principů společenských norem
- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích
- učitel vede žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví
- učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění a sportovních aktivit
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k činnostem, na základě kterých docházejí k novým poznatkům a při kterých se učí zacházet s různými nástroji a předměty
- učitel vede žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- učitel vede žáky k samostatnému zaznamenávání svých pozorování, zjištění a objevování
- učitel vede žáky k osvojení si základních hygienických a kulturních návyků
- učitel vede žáky k poskytování první pomoci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vlastivěda, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. - Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu. - Za pomoci kompasu určí světové strany. Seznámí se z přírodními úkazy, podle nichž může světové strany určit. Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. - Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (cyklotrasy, turistické mapy apod.) Z mapy vyčte a vypíše údaje o 	<ul style="list-style-type: none"> • Územní členění ČR – kraje a oblasti, poloha ČR • Světové strany, chování v přírodě • Mapy, povrch ČR, vodstvo ČR, města ČR 	<p>-VES-sousedé v Evropě, Evropa a svět, jsme Evropané</p> <p>-EMV-životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu. - Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní, vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení. 	<p>osídlení a přírodních podmínkách. V legendě mapy vyhledá potřebnou informaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam. - Vyjmenuje některé orgány státní moci a přiřadí k nim činnosti, které vykonávají. - Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině. - Uvědomuje si důležitost školního řádu. Na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání. Uplatňuje základní pravidla slušného chování. Eliminuje hrubé výrazy. - Uvědomuje si rozdíly v povaze, povolání, zájmech. Za pomoci argumentů prezentuje svůj názor. Vyslechne odlišný názor. Učí se kompromisům 	<ul style="list-style-type: none"> • Státní symboly, demokracie • Pravidla soužití, zásady slušného chování, základní práva a povinnosti občanů • Rozdíly mezi lidmi, pravidla demokracie, zásady slušného chování, národnostní menšiny na území ČR 	<p>-Hv</p> <p>-VDO-demokracie, společnost a stát -OSV-postoje a etika, komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>-MKV-postoje k odlišnostem, etnický původ, lidské vztahy</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - Využívá archivů, knihoven sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - Rozeznává současné a minulé, a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti). Zanesse časové údaje do časové osy. Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje. - Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede důvody pro jejich ochranu. - Zná některé zásadní události z našich dějin. Seřadí dějinné události tak, jak 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, časová osa. Historie naší země od pravěku k Habsburkům • Kulturní a přírodní památky ČR, návštěva památek a muzeí • Současnost a minulost ČR 	
---	---	--	--

<p>využitím regionálních specifik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. 	<p>následovaly za sebou. Má základní přehled o současném dění v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov. Uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí. S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost ČR – život předků, stavební slohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz 	-peníze	finanční gramotnost M

Vlastivěda, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo, kde žijeme			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická orientace - v terénu krajiny – např. - na ozdravném pobytu - určí světové strany v přírodě i na mapě, používá kompas, event. buzolu, GPS - vysvětlí bezpečné chování - v přírodě (např. za bouřky, při zranění, při ztrátě orientace) 	světové strany – orientace podle světových stran na mapě i v přírodě zásady bezpečného pobytu v přírodě	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem - posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva - historického centra - Prahy - pojmenuje v regionu Prahy nejdůležitější části města, - budovy, místa historického a kulturního významu, - vysvětlí působení lidí na okolní krajinu 	Praha – její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť, působení lidí na krajinu a životní prostředí	-EMV-životní prostředí, člověk a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné projevy - žáků na volné nebo zadané téma (individualizace zadávaných úkolů) - tvůrčí práce s různými informačními zdroji - s pomocí mapy a jiných informačních zdrojů 	regiony ČR – vybrané oblasti ČR, seznámení s regiony a s jejich zajímavostmi, výroba, služby, obchod, event. cestovní ruch Evropa a svět – kontinenty, mapa světa, evropské státy, EU	-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem -VES-Evropa a svět, jsme Evropané, sousedé v Evropě -Aj -Př -Čj

	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše charakterizuje regiony ČR - vyhledá kontinenty na mapě světa - na mapě vyhledá některé evropské státy a jejich hlavní města - s pomocí mapy popíše některé evropské státy - charakterizuje EU (společenství států, společná měna, vlajka) 		-Prv
<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - projektová výuka - sdělí zážitky z cestování, - porovná způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích 	cestování	
<ul style="list-style-type: none"> - Lidé kolem nás 	-		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání důležitosti rolí - systematické a cílené vedení žáků k profesní orientaci - vedení žáků ke kritickému zhodnocení sebe i spolužáků - cvičení aktivního a empatického naslouchání - vyjádří na základě vlastních 	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, práce fyzická a duševní soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace (pomoc nemocným, sociálně slabým), principy demokracie obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“	<ul style="list-style-type: none"> -OSV - rozvoj poznání, mezilidské vztahy, kooperace -VDO-demokracie -MKV-princip solidarity

	<ul style="list-style-type: none"> - zkušeností základní vztahy - mezi lidmi, vyvodí a - dodržuje pravidla pro - soužití ve škole, mezi - chlapci a dívkami, rodině, - v obci (městě) - dodržuje školní řád - dodržuje pravidla - slušného a bezpečného - chování 	(rozmanitost povolání a profesí v daných oblastech)	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory - připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik asertivní - komunikace - vedení žáků - k uvědomování si - hodnoty různosti lidí, - názorů a přístupů - k řešení problémů - rozlišuje základní rozdíly - mezi jednotlivci, obhájí při - konkrétních činnostech své - názory, popřípadě připustí - omyl, dohodne se na - společném postupu a řešení - se spolužáky 	<p>chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, chování lidí v zaměstnání, ve firmě</p>	-OSV-řešení problémů, mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení - k respektování osobnosti žáka jako příkladu jednání mezi lidmi - vedení ke vzájemné spolupráci ve skupině, podílení se na utváření - příjemné atmosféry ve 	<p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, frekventované profese v daných oblastech</p>	-VDO-společnost a stát, demokracie, politický život, společnost a škola

	<ul style="list-style-type: none"> - skupině (ohleduplnost) - nácvik společenského chování, nácvik řešení sporů mezi spolužáky - nácvik ovládání a řízení svého chování a jednání - rozpozná ve svém okolí nepřijatelná jednání a chování, - která porušují základní lidská práva nebo demokratické - principy - uplatňuje adekvátním způsobem svá práva a dodržuje své povinnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní formy vlastnictví - používá peníze - v běžných situacích - na příkladu zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - vysvětlí pojmy spoření, půjčka, výdaje, dluh - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<p>vlastnictví – soukromé veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>peníze rozpočet</p>	<p>-MKV-kulturní diference, etnický původ, princip solidarity, lidské vztahy</p> <p>finanční gramotnost</p> <p>M</p>

	- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)		
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- vytváří přehled - kulturních akcí a - zhodnotí je - vysvětlí pojem - globální problémy, - s pomocí vytváří - návrhy řešení (např. - slovně, graficky)	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	-MDV-sdělení a realita, mediální sdělení, média a společnost
- Lidé a čas	-		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- tvůrčí práce s různými - informačními zdroji - užívá časové údaje, - chápe význam minulosti - pro současnost	orientace v čase a časový řád - časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, letopočet	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá různé zdroje - (památky, archivy, - knihovny, muzea atd.) - pro pochopení minulosti - zdůvodní význam - ochrany přírody i - kulturních památek	minulost kraje a předků – domov, vlast, rodný kraj historické prameny – pověsti, památky, archivy, knihovny, muzea a galerie, lidé a obory zkoumající minulost chráněné části přírody (s historickým významem), nemovité i movité kulturní památky	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob	- výuka v souvislostech - pěstování úcty ke státním - svátkům, k národním - tradicím - pěstování úcty k dědictví - českého národa - charakterizuje způsob - života ve vybraných	významné události našich dějin - počátek vlády Habsburků (Rudolf II.), Komenský Habsburkové v Českých zemích (Marie Terezie, Josef II.) změny života v novověku	-VDO-demokracie

<p>života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - období a vyhledává - informace - významných - osobnostech a - událostech včetně - regionálních specifik 	<p>(národní obrození, význam vědy a techniky) vznik Československé republiky - demokratické principy (Masaryk, Beneš) život v období okupace a význam obnovení Československé republiky, hrůzy válek období totality a obnovení demokracie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody - pro zařazení některých státních svátků a - významných dnů 	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	

4.Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je utvořen z charakteristiky a obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova, součástí výuky jsou dále rozvedená průřezová témata. Důraz je kladen na rozvoj hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi v oblasti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně pohybové. Prostřednictvím těchto dovedností žák uplatňuje svůj individuální potenciál.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

V rámci výuky Hudební výchova se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k kultivaci svého pěveckého i mluveného projevu

- učitel vede žáky k posílení správných pěveckých návyků
- učitel vede žáky k ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest
- učitel vede žáky k vnímání znějící hudby a poznávají různých hudebních žánrů
- učitel vede žáky k pozorování a experimentování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů a emocionálnímu obohacení,
- učitel vede žáky k hledání vhodných způsobů interpretace a vyjádření hudby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k kultivovanému chování a vyjadřování
- učitel vede žáky k uvědomění si hudby jako prostředku komunikace
- učitel vede žáky k prezentaci na různých veřejných vystoupeních

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k spolupráci se třídou a respektu k druhým
- učitel vede žáky k toleranci k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k účasti na různých veřejných vystoupení, soutěžích a přehlídkách
- učitel vede žáky k seznámení s životem a tvorbou významných osobností hudebního světa
- učitel vede žáky k posílení regionálního a vlasteneckého cítění a národní hrdosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k používání jednoduché rytmické nástroje

- učitel vede žáky k vyjadřování hudby pohybem

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Hudební výchova, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - seznamuje se správnými hlasovými návyky při zpěvu i mluveném slově - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá sólově i sborově dle svých dispozic - začíná používat správné hlasové návyky - rytmicky odříká a odzpívá text 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní vokální projev - správné hlasové návyky při zpěvu i mluvení - rytmus a melodie hudební i mluvené řeči - pojem nota a notová osnova 	<p>-OSV-kreativita, rozvoj poznávání, kooperace, psychohygienu, sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovází jednoduchá říkadla a písně na rytmické a hudební nástroje 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra „ na tělo „ - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmické doprovody formou nápodoby 	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se v rytmu nebo základě citového vnímání - předvede jednoduché tanečky s využitím chůze a běhu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru 	<p>-MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje některé kvality tónů - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - získává pojem o různých stylech a žánrech hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na poslouchanou hudbu - rozlišuje některé hudební nástroje - získává pojem o různých hudebních stylech a žánrech - pozná českou hymnu 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokus o vystižení kvality tónu - reakce na znějící hudbu přímo při poslechu - pozná některé hudební nástroje - seznámení s různými hudebními styly a žánry (ukolébavka, pochod, vážná, moderní) - vztah k české hymně 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV-komunikace, rozvoj poznávání - VI - Vv

Hudební výchova, 2.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správné tvoření tónů - uvolňovací cviky, dýchání - 	<p>-OSV-kreativita, rozvoj poznávání, kooperace, psychohygienu, sebeorganizace</p>

<p>přesně v jednohlase (popř. v dvojhlas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správné hlasové návyky při zpěvu i mluveném slově - rytmizuje i melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic intonačně jistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit vokální projev druhého - zpívá sólově i sborově dle vl. dispozic - používá správné hlasové návyky rytmicky odříká a odzpívá text <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se napsat notu a houslový klíč do notové osnovy - imituje jednoduchý rytmus - učí se nastupovat ve zpěvu po předehře - citlivě vybere rytmický hudební nástroj k dané písni a vytvoří jednoduchý rytmický doprovod 	<p>správná výslovnost (brumendo, neurčitý vokál) - zásady hlasové hygieny - sjednocení hlasového rozsahu - zpěv sboru, skupiny, nebo sólo s podporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - osvojování si deseti nových písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, dýchání - rozezpívání - vokální zpěv - rytmus, melodie hudební i mluvené řeči <ul style="list-style-type: none"> - rytmus 2/4, 3/4 tón dlouhý, krátký, silný, slabý - melodie klesavá, stoupavá pojem nota, notová osnova, linky, mezery, houslový klíč <ul style="list-style-type: none"> - první seznámení s hodnotou not, celá, půlová, čtvrtová, osminová - pojem předehra <p style="text-align: center;"><u><i>Instrumentální činnosti</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - seznámení s dalšími nástroji. popř. hra na další nástroje (zobc. fl.) 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na hudbu, pohybem se snaží vyjádřit dynamiku skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na hudbu - zvládá některé jednoduché tance 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru - jednoduché tance 	-Tv
		<p><u>Poslechové činnosti</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje některé jednotlivé kvality tónů - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - určuje barvu hlasu - začíná se orientovat v některých stylech a žánrech hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - slovně vyjádří kvality tónů - rozlišuje některé hudební nástroje - rozliší hudbu vokální a instrumentální - rozpozná některé druhy hudby - ví, při jakých příležitostech se hraje státní hymna 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní charakteristika slyšené hudby(verbalizace) - -vystižení kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - změny v hudebním proudu - slovní vyjádření - reakce na - aktivní poslech znějící hudbu - poslech spojen s pohybem - některé hudební nástroje - hudba vokální a instrumentální - seznámení s různými styly a žánry hudby - vztah k české hymně 	<ul style="list-style-type: none"> - VI - MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem

Hudební výchova, 3.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a 	<ul style="list-style-type: none"> - sólová i sborová - vystoupení před 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní vokální projev - sólový i sborový zpěv 	-OSV-kreativita, rozvoj poznávání, kooperace, psychohygiena,

<p>rytmicky přesně v jednohlase (popř. v dvojhlas) v durových (popř. mollových) tóninách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obecnstvem - poznávání vlastních - možností - pěstování - dovedností - neverbálního - sdělování - tolerance - individuálních - odlišností - vedení žáků ke - kritickému - zhodnocení sebe i - spolužáků - (konstruktivní - kritika) - zpívá sólově i - sborově dle - svých dispozic 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy o vícehlas (prodleva, kánon) - lidové i umělé písně - zpěv české hymny 	<p>sebeorganizace, komunikace, poznávání lidí</p> <p>-MKV-postoje k odlišnostem, princip solidarity</p> <p>-VI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné - hlasové návyky při - zpěvu i mluveném slově 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá - správné hlasové - návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • správné hlasové návyky při zpěvu i mluvení - správné držení těla, dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, nasazení a tvorba tónu, rozvíjení hlavového tónu, výslovnost 	<p>-Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a - melodizuje - jednoduché texty, - improvizuje v rámci - nejjednodušších - hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicky odříká - a odzpívá text - rozpozná - pomalé nebo - rychlé tempo - napíše notu a 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmus a melodie hudební řeči - rytmus 2/4, 3/4 - tón dlouhý-krátký, silný- slabý, vysoký-nízký - melodie stoupavá-klesavá • tempo – pomalé, rychlé 	

	<ul style="list-style-type: none"> - houslový klíč - do notové - osnovy - realizuje - jednoduchý - rytmus imitací - nastupuje - ve zpěvu - po předeře 	<ul style="list-style-type: none"> • nota, notová osnova (linky, mezery), houslový klíč • hodnota not (celá, půlová, čtvrtková, osminová) • pojem předehra 	
-	-	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - individualizace - zadávaných úkolů - citlivě vybere rytmický hudební nástroj k dané písni a vytvoří jednoduchý rytmický doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> • „hra na tělo“ • hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře <ul style="list-style-type: none"> - technika hry, realizace instrumentálních doprovodů - seznámení s xylofonem a metalofonem (využití kvintakordu – 1.3.5. – pro doprovody) • využití hudebních nástrojů při hudebně dramatické činnosti (improvizace) využití „hráčů“ na některé další hudební nástroje 	-Tv
-	-	Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudební proud a zaznamenává jeho změny, zvládá základy polkového a valčíkového kroku - „vyšlapávání“ 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> - taktování - vlastní pohybové ztvárnění (improvizace a reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika) 	<ul style="list-style-type: none"> -MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem -VES-sousedé v Evropě -Tv

		<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - základy polkového a valčíkového kroku 	
-	-	Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu - znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými informačními zdroji (vyhledávání tematicky zaměřených informací, tvorba referátů) - postihne dané sémantické prvky a jejich případné změny ve slyšeném hudebním díle 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní charakteristika slyšené hudby (verbalizace) <ul style="list-style-type: none"> - vystižení kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - změny v hudebním proudu (tempové a dynamické) - slovní vyjádření vnímání některých izolovaných sémantických prvků přímo při poslechu • reakce na znějící hudbu přímo při poslechu <ul style="list-style-type: none"> - aktivní poslech s okamžitými reakcemi na poslouchanou hudbu (např. domluvenými gesty) - poslech spojen s pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> -Čj -MKV-etnický původ, lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby - některé hudební nástroje, odliší - hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje některé hudební nástroje (v různých skladbách) - rozezná a pojmenuje hudbu vokální, instrumentální a 	<ul style="list-style-type: none"> • některé hudební nástroje (barva i podoba) – kontrabas, klarinet, harfa • sluchové rozlišení některých hudebních nástrojů - srovnávání různých hudebních ukázek • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> - vokálně - instrumentální 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává některé styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí určuje některé slyšené styly a žánry - hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s různými styly a žánry hudby (např. klasická, lidová, moderní apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> - získává pojem o existenci hudební historie 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázkou či referát poslouchá s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem „hudební dílo“ a „skladatel“ 	

Hudební výchova, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký projev, rytmus, intonace 	<p>-OSV-kreativita -Tv -MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. - Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. - Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie). Poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky. - Zrealizuje dle svých schopností hudební doprovod s využitím jednoduchých hudebních nástrojů. - Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba instrumentální, poslech • Rytmizace, realizace melodie • Pohybové vyjádření hudby, improvizace 	
--	--	---	--

Hudební výchova, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či ve dvojhlasě v durových i mollových tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> - sólová i sborová vystoupení - před obecnstvem - poznávání vlastních možností - pěstování dovedností neverbálního sdělování - tolerance individ. - odlišností - vedení žáků ke kritickému zhodnocení sebe i spolužáků (konstrukt. kritika) - zpívá sólově i sborově dle svých dispozic (udrží správný rytmus, tempo, zvládá rytmické změny) - - zazpívá českou hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní vokální projev <ul style="list-style-type: none"> - sólový i sborový zpěv - vícehlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas, střídavý dech) - lidové i umělé písně - zpěv české hymny • rytmus řeči a hudební rytmus <ul style="list-style-type: none"> - využívání rytmických zákonitostí (hodnoty not a pomlk) • seznámení s pojmem „mutace“ 	<p>-OSV-psychohygienu, kreativitu, rozvoj poznávání</p> <p>-VI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při zpěvu - vědomě správné - pěvecké návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá - správné hlasové - návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • správné hlasové návyky při zpěvu i mluvení <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, nasazení a tvorba tónu, rozvíjení hlavového tónu, výslovnost 	-Čj
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicky odříká - a odpovídá text - pokouší se intonovat - podle notového zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmus a melodie hudební řeči <ul style="list-style-type: none"> - rytmus 2/4, 3/4, 4/4 	-Tv

(zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou)	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pomalé nebo rychlé tempo - napíše noty $c^1 - g^2$ a houslový klíč do notové osnovy - aktivně zná noty $c^1 - c^2$ - pasivně zná noty $d^2 - g^2$ - realizuje jednoduchý rytmus - vnímá stavbu hudebního díla (hudební formu) 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace melodie podle notového zápisu (postupné stupně nahoru a dolů) <ul style="list-style-type: none"> • tempo – pomalé, rychlé • nota, notová osnova, houslový klíč • stupnice Cdur ($c^1 - g^2$) • existence a funkce předznamenání • hodnota not a pomlk (celá, půlová, čtvrtová, osminová), takt • předehra, mezihra a dohra 	
-	-	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - individualizace zadávaných úkolů - zvukový (hudební) doprovod při dramatických vystoupeních - samostatně a citlivě si vybere vhodný hudební nástroj k plnění zadaného úkolu - pozná některé Orffovy nástroje podle barvy zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje z Orffova instrumentáře <ul style="list-style-type: none"> - technika hry na rytmické nástroje • využití hudebních nástrojů při interpretaci rytmických (popř. melodických) motivů či témat jednoduché skladby • využití „hráčů“ na některé další hudební nástroje (zobcové flétny, housle, kytary, keyboardy, ...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří a použije vlastní doprovod, přede hry, mezihru i dohru 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace (příp. melodizace) hudebních doprovodů <ul style="list-style-type: none"> - přede hry, mezihry, dohry • realizace instrumentálních doprovodů <ul style="list-style-type: none"> - ostinato, prodleva 	

		- improvizace a stylizace (při hudebně dramatickém projevu)	
- orientuje se v jednoduchém zápisu instrumentální či vokálně instrumentální skladby	- samostatně interpretuje rytmický zápis jednoho rytmického nástroje	• hra na rytmický nebo melodický nástroj podle notového zápisu ve 2/4, 3/4 i 4/4 taktu na elementární úrovni	
-	-	Hudebně pohybové činnosti	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy	- pohybuje se v rytmu nebo na základě citového vnímání - reaguje na změny v hudbě - s využitím vlastní fantazie pohybově vyjadřuje znějící hudbu, její náladu, okamžitě reaguje na změny v hudebním proudu (vlastní nápady) - střídá naučené taneční kroky podle slyšené hudby	➤ pohybový doprovod znějící hudby - rozpoznání daného taktu a jeho vyjádření správnými gesty i tanečními kroky - vlastní pohybové ztvárnění – pantomima a pohybová improvizace ➤ orientace v prostoru - samostatný výběr známých tanečních kroků a gest k dané hudbě - taneční kroky a pohyby při určitém tanci - tancování lidových i umělých tanců dle aktuálního výběru	-MKV-kulturní diference, lidské vztahy
-	-	Poslechové činnosti	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná v ukázce příslušnou hudební formu	• znaky a stavba malé písňové formy, variací a ronda	-Tv
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	- samostatně se vyjádří o předem zadaných výrazových prostředcích (o jejich změnách během poslechu) a snaží se	• slovní charakteristika znějící hudby (verbalizace) - postižení kvality tónů (délka, síla, barva, výška)	

<ul style="list-style-type: none"> - metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>vystihnout jejich význam pro danou skladbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vystižení metrických, rytmických, tempových, dynamických a výrazných harmonických změn v hudebním proudu - vyjádření vlastních pocitů a myšlenek vyvolaných vyslechnutou hudbou 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává některé - styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými informačními zdroji - (vyhledávání tematicky zaměřených informací) - vlastní podíl žáků ve výuce - chápe význam určitého hudebního žánru pro určitou skupinu lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebních stylech a žánrech - jejich funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými stěžejními osobnostmi hudební historie 	<ul style="list-style-type: none"> - získává povědomí - životě a díle - významných - českých - a světových - skladatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor - Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta (vybraná árie) - Antonín Dvořák – Rusalka (vybraná árie) - Wolfgang Amadeus Mozart – Malá noční hudba, Antonio Vivaldi – Čtvero ročních dob 	<p>-VI</p>

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je utvořen z charakteristiky a obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, součástí jsou dále rozvedená průřezová témata. Důraz je kladen na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V rámci výuky Výtvarná výchova se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k pozornosti, experimentování pod vedením učitele
- učitel vede žáky k posuzování a porovnávání výsledků své práce
- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení

- učitel vede žáky k poznávání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k vyhledávání informací k řešení daného problému
- učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k toleranci, úctě k práci druhého
- učitel vede žáky k diskuzím, vhodné argumentaci
- učitel vede žáky k obhajobě výsledků své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učitel vede žáky k vytváření pravidel, která sami respektují
- učitel vede žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce při práci v týmu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k podílení na školních výstavách, soutěžích, výzdobách
- učitel vede žáky k vytváření pěkného pracovního prostředí
- učitel vede žáky k péči o úpravu svého zevnějšku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k snaze využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

- učitel vede žáky k vnímání nutnosti ochrany životního prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a refleктоvali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výtvarná výchova, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ. - 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uspořádá si svůj pracovní prostor. -Seznamuje se s výtvarnými potřebami. -Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat. -Osvojuje si základy bezpečnosti při práci -Vyjmenuje základní barvy, rozezná světlé a tmavé barvy. 	<p>Úvod</p> <p>Uspořádání pracovního místa Manipulace s kreslicím náčiním (správné držení, správný postup) Seznámení s výtvarným materiálem</p> <p>Bezpečnost při práci, manipulace s náčiním, pohyb ve třídě</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>-OSV - kreativita, sebeorganizace, komunikace, kooperace</p> <p>-M</p>

<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání (linie, tvary, barvy, objemy a další prvky a jejich kombinace).</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Použije vhodné barvy, správně je míchá a nanáší na plochu. Uspořádá svým výtvarným vyjádřením barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu. Použije rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše. - Pozoruje a výtvarně vnímá tvar živočichů a rostlin. Chápe vzájemné souvislosti předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii. - Přibližně vyjadřuje proporce postavy. Uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje. Používá svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. Zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí. Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých. Porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou. - Seznamuje se s obraznými projevy malířů a ilustrátorů dnešní doby. 	<p>– linie (hra s linií, různé druhy linií), tvary (v předmětech kolem nás), barevné kvality (barvy základní a odstíny barev, vlastnosti barev)</p> <p>Uplatňování subjektivity Aktuální témata – rok a jeho tradice. Typy vizuálně obrazných vyjádření – tématické kreslení na základě představ a fantazie, volná malba, ilustrace ke známým pohádkám a říkadlům.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků vlastní tvorby podle svých schopností. Počátky prezentace v rámci skupiny Tvorba a interpretace uznávaných autorů (Lada, Smetana, Čapek) Osobní postoj v komunikaci – odlišnost názorů Instalace výstavy (třída.chodba).</p>	<p>-Prv</p> <p>-Čj</p>
--	---	---	------------------------

	- Objasní vztah ilustrace a literárního díla. Respektuje spolupráci ve skupině. Vystavuje své práce.		
--	--	--	--

Výtvarná výchova, 2.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a vyjmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - zkouší rozlišovat rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly, své zkušenosti verbalizuje a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, porovnává a pojmenovává výrazné a zajímavé tvary a struktury - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, plastickými materiály - uplatňuje smyslové vnímání při vlastní tvůrčí činnosti - vytváří obrazové znaky - viz. obrazné vyjádření doplňuje vyjádřením verbálním 	<p><u>Rozvíjení smyslové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u>- linie, tvary, objemy, textury a jejich vazby (podobnost, kontrast) - <u>reflexe a vazby zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	<p>-OSV - kreativita, sebeorganizace, komunikace, kooperace -MKV-kulturní diference</p> <p>-M -Prv -Čj -Aj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje a vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - na základě vlastních zkušeností nalézá a do 	<ul style="list-style-type: none"> - respekt k osobnostem žáků - jednání mezi lidmi - tolerance - individ. odlišnosti - pozoruje, zkoumá, porovnává věci, jevy, činnosti - vytváří obrazové znaky 	<p><u>Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</u></p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, volná malba, ilustrace textů</p>	

<p>komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral nebo vytvořil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a chápání umění jako zvláštní způsob neverbální komunikace - vypráví o svých pocitech z obrazného vyjádření 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, s rodinou <p><u>-barva, modelování, prostor, tvar, textura</u></p>	
---	--	---	--

Výtvarná výchova, 3.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, porovnává a pojmenovává výrazné a zajímavé barvy, linie, tvary, struktury a zaznamenává je - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, linií, plastickými materiály, základními plošnými a prostorovými tvary 	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení 	<p>-OSV - kreativita, sebeorganizace, komunikace, rozvoj poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - M

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly, své zkušenosti verbalizuje a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování dovedností verbálního i neverbálního sdělování - uplatňuje smyslové vnímání při vlastní tvůrčí činnosti - vytváří obrazové znaky na základě jiných než zrakových vjemů - - vizuálně obrazné vyjádření doplňuje vyjádřením verbálním 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	
<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - respekt k osobnostem žáků jako příklad jednání mezi lidmi - tolerance individuálních odlišností - pozoruje, zkoumá a porovnává jemu blízké i vzdálené věci, jevy a činnosti - - vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, kombinací představ a znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, 	
<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých pocitech z vizuálně obrazného vyjádření, které vybral, upravil či samostatně vytvořil 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření 	<p>-Čj</p>
--	---	---	------------

Výtvarná výchova, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošném vyjádření linie a 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní. Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy. - Vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání. Vysvětlí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresba, malba • Abstrakce, modelování objektů (plastelína, terakota...) 	<p>-VI</p> <p>-OSV-kreativita, komunikace</p>

<p>barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. - Při tvorbě vizuálních obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. 	<p>význam, jenž pro ně objekty mají. Vysvětlí vztahy mezi objekty (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost) vysvětlí, které vytvořil. Vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, čím se při tvoření inspiroval. Vnímá tvorbu ostatních jako inspiraci. Při tvorbě vychází z jiného výtvarného díla. - Vybere prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral. Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků. Znázorní zkušenost vlastní nebo zážitku. - Používá neobvyklé techniky a postupy. Porovnává použité prostředky a techniky se spolužáky. Tvoří dle vlastní fantazie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirace jiným výtvarným dílem • Prezentace tvorby, komunikace, výtvarné znázornění vlastní zkušenosti či zážitku • Tvorba dle vlastní fantazie, neobvyklé materiály a techniky 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně a kombinuje prostředky 			
--	--	--	--

Výtvarná výchova, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - individualizace zadávaných úkolů - poznávání vlastních možností - vyjadřuje se barevnou plochou, linií či kombinací obou, snaží se o vystižení objemu barvou, světlem, linií, objem vyjádří modelováním i skulpturním postupem 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru) 	<p>-OSV-kreativita, rozvoj poznávání -M</p>

<p>ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinaci vizuálně obrazných elementů uplatňuje i jako komunikační účinek ve vizuálně obrazném vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí přístup k zadané práci - - pomocí vizuálně obrazných prostředků vyjadřuje vztahy uvnitř a mezi objekty, seskupuje je do celku staticky i dynamicky 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení v e statickém a dynamickém vyjádření 	
<ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - multisenzoriální výuka - porovnává vjemy ostatních smyslů s vjemy zraku; vyhledává a vyjadřuje vzájemné vztahy mezi těmito vjemy - vytváří obrazové znaky na základě jiných než zrakových vjemů; převádí získané zkušenosti do plošných, objemových i dynamických vyjádření - - uplatňuje smyslové vnímání při vlastní tvůrčí 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, 	<p>-Inf -MDV-média a společnost, tvorba sdělení</p>

	činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků	tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
		<i>Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> - respekt k osobnostem žáků jako příklad jednání mezi lidmi - tolerance individuálních odlišností - vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad, fantazie, kombinací představ a znalostí - při práci s vizuálně obrazným vyjádřením hledá a porovnává rozdíly výtvarných vyjádření - osobitost svého vnímání vyjadřuje prostřednictvím tvorby, kreativních činností a komunikace s vizuálně obrazným vyjádřením - s pomocí vyjadřuje své pocity, prožitky, myšlenky, postoje s využitím odpovídajících verbálních i neverbálních vyjadřovacích prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	<p>-MKV-postoje k odlišnostem, kulturní diference</p> <p>-Tv</p>

		<i>Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjadřování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - vystavování prací, tvoření výtvarných projektů, výzdoba školy, zlepšování prostředí školy, dokumentování života školy - vytváření vlastních škol. a třídních tradic - posuzuje vhodnosti užití vizuálně obrazných vyjádření pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci - ověřuje si vliv svých činností na okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>-OSV-komunikace -Aj -Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní představy o sobě samém - porovnává vlastní interpretace s interpretací uznávanou v širším sociálním okruhu - s pomocí vede dialog nad svým dílem i dílem druhého - naslouchá postřehům a soudům ostatních a reaguje odpovídajícím způsobem, trpělivě a věcně zdůvodňuje a obhazuje; zvažuje možnosti využití návrhů a připomínek 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření 	

5.Člověk a svět práce

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je integrována do předmětů prvouka a vlastivěda.

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, součástí obsahu jsou dále vymezená průřezová témata. Obsahem předmětu jsou pracovní činnosti, které žákům slouží k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a k profesionální orientaci. Důraz je kladen na: osvojení si základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních činnostech, používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek, vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, bezpečnost při práci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI

V rámci výuky Pracovních činností se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní

- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k rozvíjení jemné motoriky a manuální zručnosti
- učitel vede žáky k rozlišování jednoduchých pracovních nástrojů, poznávání k čemu slouží, bezpečnému zacházení
- učitel vede žáky k rozlišování různých materiálů, všímání si jejich vlastností
- učitel vede žáky k osvojování si jednoduchých pracovních operací a postupů, organizování práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k zájmu o řešení ekologických problémů – třídění odpadu, ochrana přírody

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k práci ve skupině, podpoře a rozvíjení kultivovaného chování a vyjadřování
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k spolupráci ve skupině
- učitel vede žáky k společnému hodnocení práce
- učitel vede žáky k prezentování výsledků své práce na školních výstavách
- učitel vede žáky k uznávání práce vlastní i svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce
- učitel vede žáky k respektování školního řádu a vnitřního řádu odborných učeben

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k bezpečnému a správnému používání pracovních nástrojů, pomůcek, náčiní
- učitel vede žáky k poskytování první pomoci při úrazu (žáci dbají na ochranu zdraví svého i svých spolužáků)
- učitel vede žáky k postupnému vytváření pozitivního vztahu k práci
- učitel vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a refletovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Pracovní činnosti, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy materiálu - dodržuje jednoduché pracovní postupy - správně zachází s pracovními pomůckami a nástroji 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky - pracovní pomůcky a nástroje - práce podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV-kreativita, rozvoj poznávání, psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý model ze stavebnice - demontuje a uloží stavebnici 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné a prostorové 	-M
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí pečuje o pokojové rostliny - pozoruje změny v přírodě 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - EMV-životní prostředí

Pracovní činnosti, 2.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Práce s drobným materiálem	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozliší různé druhy materiálů a pracuje s nimi při výrobě předmětů -dodržuje jednoduché prac. Postupy -zná některé lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton) -jednoduché pracovní postupy -lidové zvyky, tradice 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-kreativita, rozvoj poznávání, psychohygienu -Prv -Vv

-pracuje podle slovního návodu a předlohy	-správně zachází s pracovními pomůckami a nástroji podle slovního návodu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
		Konstrukční činnosti	
-zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-vytvoří jednoduchý model ze stavebnice -demontuje a uloží prvky -pracuje podle slovního návodu či předlohy	-stavebnice plošné a prostorové --práce s návodem a předlohou	-M
		Pěstitelské práce	
-pečuje o nenáročné rostliny	-pečuje o pokojové rostliny	-péče o pokojové květiny	-Prv -EMV-ekosystémy
-provádí pozorování přírody	-pozoruje a rozlišuje změny v přírodě	-změny v přírodě v závislosti na ročním období	
		Příprava pokrmů	
-chová se vhodně při stolování	Užívá v praxi pravidla správného stolování	-pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti, 3.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:	Práce s drobným materiálem	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- lidové zvyky, tradice - ve všech pracovních činnostech - dodržování bezpečnosti práce - dodržování zásad hygieny - stanovení pravidel při pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) jednoduché pracovní operace a postupy 	-OSV-kreativita, rozvoj poznávání -Vv

	<ul style="list-style-type: none"> - udržování pořádku na pracovním místě - práce podle slovního návodu, samostatné zvládnutí některých jednoduchých postupů - hospodárné využívání materiálů- rozliší různé druhy materiálů a používá je při výrobě předmětů - - dodržuje jednoduché pracovní operace a postupy 		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pracovními pomůckami a nástroji podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 	
-	-	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - práce individuální i skupinová - společné plánování - tvůrčí práce s různými variantami řešení - předkládání problémů k řešení - vytvoří model ze stavebnice - demontuje a uloží stavebnici - - pracuje podle slovního i obrazového návodu či předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné a prostorové • práce s návodem, předlohou 	-M
-	-	Pěstitelské práce	

- pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná péče o pokojové rostliny - pozorování, pokus - pečuje o pokojové rostliny - pozoruje a porovnává různé podmínky pro pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin • základní podmínky pro pěstování rostlin (světlo, teplota, výživa) 	-EMV-člověk a prostředí, podmínky života
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k myšlení v globálních souvislostech - pozoruje změny v přírodě - - výsledky zaznamenává a porovnává 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě v závislosti na ročním období • zaznamenávání a porovnávání výsledků pozorování 	
-	-	Příprava pokrmů	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - zeleninový či ovocný den - tvůrčí práce s různými variantami řešení - dodržování pravidel správného stolování - přijetí pravidel správného stolování jako běžné normy chování - vybere z nabídky vhodné potraviny - - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr potravin • jednoduchá úprava stolu 	
- chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - - řídí se pravidly správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování 	

Pracovní činnosti, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví a rozloží jednoduché složitější stavebnice. - Rozvrhne si čas a dodrží stanovený postup. - Udrží uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny. Poskytne pomoc při drobném poranění. - Rozlišuje rostliny podle užití. Zná základy péče o pokojové rostliny. Vnímá estetickou potřebu pokojových rostlin. Vede pěstitelské pokusy a pozorování. Zná rozdíl mezi setím a sázením. Použije vhodný nástroj na pěstitelskou činnost dle možností ve škole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnost • Plánování práce, orientace v pokynech • Bezpečnost práce, hygienické návyky • Pěstování rostlin. Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pracovní pomůcky a nářadí. Organizace práce. Bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění. 	<p>-OSV-rozvoj poznávání, kreativita, sebeorganizace, psychohygieny</p> <p>-Př</p> <p>-EMV-člověk a prostředí</p>

Pracovní činnosti, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. - Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. - Provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí se v šití. Porovná různé druhy látek a textilií. - Tvoří prostorové konstrukce. Tvoří z papíru. Posoudí vlastnosti materiálu. Tvoří z různých materiálů. Zařadí do činností prvky lidových zvyků a tradic. - Nalézají vhodné pracovní pomůcky. - Stanoví si pořádek na pracovním místě. Zaujme stanovisko k zásadám hygieny práce. Vyřeší první pomoc při úrazu dle svých schopností. - Předvede montáž a demontáž stavebnice. 	<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <p>PRÁCE S PAPÍREM A KARTÓNEM Vytrhávání, stříhání, lepení, slepování, vystřihování.</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje. Organizace práce.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice. Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p>	<p>-OSV-rozvoj poznávání, kreativita, sebeorganizace, psychohygieny, řešení problémů</p> <p>-Prv -Hv -Vv</p> <p>-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem -VES-Evropa a svět, jsme Evropané</p>

<p>montáž a demontáž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. - Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. - Orientuje se v základním vybavení kuchyně. - Připraví samostatně jednoduchý pokrm. 	<p>Tvoří složitější stavebnicové prvky. Staví podle slovního návodu, předlohy náčrtu.</p> <p>Zaujme stanovisko k zásadám hygieny práce a bezpečnosti práce. Vyřeší první pomoc při úrazu.</p> <p>Rozdělí jedovaté a pokojové rostliny. Předvede přesazování a rozmnožování rostlin. Napíše záznam z pozorování. Předvede péči o některé druhy rostlin.</p> <p>Rozhodne o vhodných pracovních pomůckách, nástrojích, nářadí.</p> <p>Rozhodne o zásadách hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Stanoví základní vybavení kuchyně. Předvede přípravu</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování, přesazování. Rostliny pokojové, rostliny jedovaté.</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně. Výběr potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.</p>	<p>-MDV-realizační tým</p>
---	--	---	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. 	<p>jednoduchého pokrmu studené kuchyně. Rozvíjí fantazii při přípravě pokrmů. Aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Ukáže jak udrží pracovní plochu v čistotě a pořádku. Zaujme stanovisku k základům hygieny a bezpečnosti práce. Vyřeší první pomoc při úrazu v kuchyni v rámci svých schopností.</p>		
---	---	--	--

6.Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je realizována v rámci předmětů: Prvouka, Přírodověda 4.ročník a Tělesná výchova.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je utvářen z charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a obsahu stejnojmenného vzdělávacího oboru, součástí jeho obsahu jsou dále zařazená průřezová témata. Tělesná výchova má pro žáky velmi důležitý význam, protože je jedním z neúčinnějších prostředků kompenzace převážně jednostranného pracovního zatížení žáků ve škole. Cílem výuky tělesné výchovy je vyvolat u žáků prožitek a radost z tělesného pohybu a dále je motivovat k tělesné činnosti, nikoliv výuku převážně orientovat na výkonnost. Ve vyučování je kladen důraz na pohybový rozvoj žáků podle principů všestrannosti, a to nejen na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jejich charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podříditi kolektivu). Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik ve druhém a třetím ročníku. Výuka plavání, která probíhá mimo areál v plaveckém bazénu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

V rámci výuky Tělesné výchovy se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení

- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- učitel vede žáky k získávání návyku správného držení těla
- učitel vede žáky k rozvíjení obratnosti a fyzické zdatnosti
- učitel vede žáky k průpravným cvičením pro míčové hry, technice házení, chytání, přihrávání a s jednoduchými základy miniher
- učitel vede žáky k účasti na soutěžích a prezentaci výsledků své práce
- učitel vede žáky k ochotě se sebezdokonalovat svým přístupem a příkladem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k rozvíjení smyslu pro účelný pohyb
- učitel vede žáky k přípravě na sportovní výkon (obuv, oděv, úpravu vlasů, jiné doplňky)
- učitel vede žáky k spolupráci při řešení problémů (v kolektivních sportech) a vzájemné toleranci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k správným reakcím na povely učitele
- učitel vede žáky k zvládnutí základů požadovaných cvičení
- učitel vede žáky k shromažďování informací z různých sdělovacích prostředků o sportu
- učitel vede žáky k kultivovanému vyjadřování při provádění sportovních činností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k účinné spolupráci v družstvech, respektování daných pravidel
- učitel vede žáky k upevnování charakterových vlastností, rozvíjení sociálních vztahů (výhra x prohra, povzbuzení)
- učitel vede žáky k snaze pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržovat pravidla, podřídit se, spolupracovat)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k schopnosti vcítit se do situace ostatních, odmítání útlaku a hrubého zacházení a nedodržování pravidel
- učitel vede žáky k účasti na různých sportovních soutěžích (školních, regionálních, okresních apod.)
- učitel vede žáky k posilování vlasteneckého cítění sledováním mezinárodních sportovních akcí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k zapojování do všech pohybových činností dle svých možností a schopností
- učitel vede žáky k používání různého sportovního náčiní a nářadí a dodržování všech pravidel bezpečnosti při zacházení s nimi
- učitel vede žáky k udržování cvičebního úboru v čistotě a pořádku

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Tělesná výchova, 1.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam cvičení pro zdraví - zvládá s pomocí jednoduchou přípravu před a po cvičení - dodržuje zásady správného držení těla - rozvíjí své základní pohybové dovednosti - dodržuje základní hygienická pravidla - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - v případě potřeby přivolá pomoc 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV-rozvoj poznávání, psychohygiena, sebeorganizace, kooperace, poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou herní obratnost a pohyblivost - rozvíjí svou gymnastickou obratnost - zbavuje se případných obav - vyjádří hudbu pohybem - zdokonaluje se v atletických disciplínách - zvládá jednoduché činnosti s herním náčiním - chápe význam spolupráce 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pohyb v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Hv - Prv

	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se v terénu dle daných pravidel - chová se šetrně k přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní povely a pokyny učitele - spolupracujete při pohybových činnostech - zdůvodní význam spolupráce 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady čestného chování - pravidla zjednodušených pohybových činností 	

Tělesná výchova, 2.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam cvičení pro zdraví - zvládá s pomocí jednoduchou přípravu organismu před a po cvičení - dodržuje zásady správného držení těla - vysvětlí význam zdravotně zaměřených cvičení - rozvíjí své základní pohybové dovednosti - zvyšuje svou rychlost - zlepšuje svou pohyblivost a koordinaci 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - <u>příprava organismu</u> - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> - správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - <u>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,</u> 	<p>Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>-OSV-rozvoj poznávání, psychohygienu, sebeorganizace, kooperace, poznávání lidí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická pravidla - dodržuje pravidla bezpečného chování - v případě potřeby přivolá pomoc 	<p><u>pohyblivosti, koordinace pohybu</u></p> <p><u>hygiena při TV</u> hygiena pohybových činností a prostředí vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru i mimo něj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoji herní obratnost a pohyblivost - rozvíjí svou gymnastickou obratnost - usiluje o estetické provedení cviků - zvládá s dopomocí základní akrobatické cviky - zbavuje se případné nejistoty o obav z neúspěchu - vyjádří hudbu pohybem - zdokonaluje se v atletických disciplínách- běh, hod, skok 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - příprava nářadí - akrobacie - cvičení s náčiním (švihadla, míčky,) - cvičení na nářadí(lavičky, žebřiny, švédská bedna) - chůze na kladince s dopomocí - <u>základy šplhu na tyči</u> - - 	<p>-Hv -Prv -Př -Vv</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché činnosti s míčem či jiným náčiním - zdokonaluje svou herní dovednost - chápe význam spolupráce - pohybuje se v terénu podle daných pravidel - chová se šetrně k přírodě - zná hygienická pravidla při pobytu v bazénu - zná pravidla bezpečného chování před a po plaveckém výcviku 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - <u>základy atletiky - běh 20-50 m,</u> - běh z různého postavení - hod míčkem - skok do dálky z místa - základy <u>sportovních her</u> - manipulace s míčem, jednoruč, obouruč, přihrávky rukou, nohou - průpravné hry - utkání - <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích - chůze v terénu - ochrana přírody - <u>plavecký výcvik</u> - přesun do bazénu, pravidla bezpečného chování na sportovišti i mimo něj - hygienická pravidla 	
--	---	---	--

Tělesná výchova, 3.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví	
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vysvětlí význam pohybu pro zdraví - vlastní podíl žáků na výuce (příprava rozcvičky)	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu 	-OSV-rozvoj poznávání, psychohygienu, sebeorganizace, kooperace, poznávání lidí
-	- přizpůsobení stavby hodiny potřebám žáků - dodržuje zásady správného držení těla - - rozvíjí své základní pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení 	
-	- tolerance individuálních odlišností, ohleduplnost - zlepšuje svou pohyblivost a koordinaci - - zvyšuje svou rychlost	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respekt k dohodnutým pravidlům a jejich dodržování - nácvik řešení problémových situací (první pomoc) - dodržuje základní hygienická pravidla při pohybových činnostech - dodržuje pravidla bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> • hygienu při TV <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách 	-Prv

	<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby přivolá první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc v podmínkách TV 	
-	-	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednost	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - podíl žáků na plánování a organizaci některých her - rozvíjí svou herní obratnost a pohyblivost - podíl žáků při vyvozování pravidel pohybové hry - tolerance individuálních odlišností, ohleduplnost - rozvíjí svou gymnastickou obratnost - usiluje o estetické provedení cviku - zvládá základní akrobatické cviky - podpora sebevědomí žáků při sportu, seberealizace <ul style="list-style-type: none"> o vedení žáků k řešení individuálních problémových situací 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - s různými zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost • základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - příprava nářadí - akrobacie - cvičení s náčiním- švihadla, míčky) - cvičení na nářadí (na žebřinách, lavičkách, se švédskou bednou, chůze na kladince s dopomocí, nácvik přírazu k tyči) • šplh – příraz k tyči, šplh 	-OSV-kreativita
-	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance individuálních odlišností. ohleduplnost - vedení žáků ke kritickému zhodnocení sebe i spolužáků - vyjádří hudbu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu 	

	<ul style="list-style-type: none"> - imituje jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tanečky 	
-	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce v týmu - střídání rolí při kře - řešení případných sporů mezi spolužáky - zdokonaluje se v atletických disciplínách - běhu, hodů a skoku - projevuje vůli po zlepšení v rámci svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh 20-60m - motivovaný běh prokládaný chůzí - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z místa, z rozběhu - nácvik odrazu - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem 	
-	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce v týmu - střídání rolí při kře - řešení případných sporů mezi spolužáky - zvládá základní činnosti s míčem či jiným herním náčiním - zdokonaluje svou herní dovednost a uplatňuje ji v utkání podle zjednodušených pravidel - spolupracuje při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (pohyb s míčem, přihrávky rukou a nohou, vedení míče, střelba na bránu, na koš, nácvik driblingu) - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	
-	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ochraně životního prostředí - vytváření příjemné atmosféry ve skupině - pohybuje se v terénu podle daných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody 	

	- chová se šetrně k přírodě	- zimní sporty	
-	- - rozvíjí své plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> základní plavecká výuka - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti - jedna plavecká technika - prvky sebezáchrany 	
-	-	Činnosti podporující pohybové učení	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování dovedností verbálního a neverbálního sdělování reaguje na základní pokyny učitele -respekt k dohodnutým pravidlům a jejich dodržování spolupráce v týmu spolupracuje při pohybových činnostech - vysvětlí význam spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály organizace při TV <ul style="list-style-type: none"> základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí <ul style="list-style-type: none"> zásady čestného jednání a chování pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží 	-OSV-komunikace

Tělesná výchova, 4.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla. Ve 	<ul style="list-style-type: none"> Strečink, správné držení těla 	

<p>především souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové 	<p>svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje hygienické návyky a pravidla bezpečnosti. Cvičí podle pokynů učitele. V případě nutnosti poskytne první pomoc při drobném poranění. - Vysvětlí pravidla hry a řídí se jimi. Respektuje rozdíly mezi chlapci a dívkami. Přijme porážku. - Dle svých individuálních předpokládů zvládá osvojované činnosti. Využívá varianty jednoduchých her. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost, hygiena, první pomoc • Zásady jednání a chování fair-play • Jednoduché pohybové hry, štafety 	<p>-OSV-kooperace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>-Hv</p>
--	---	--	--

<p>dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. - Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. - - Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se o pravidelně hýbat a využívá nabízené příležitosti (např. kroužky). - Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách (běh, skok, hod). - Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti. Zhodnotí spolužákovo držení těla. Opraví případné chyby u spolužákova provedení cviku. Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu. - Sleduje záznamy o sportovních akcích v obecním zpravodaji, na plakátech a letáčích či v jiných médiích. Vyhledá 	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení, základy gymnastiky a atletiky • Měření výkonů • Organizace činnosti, hodnocení, kooperace • Sportovní dění u nás, naši sportovci, sport ve světě 	<p>-M</p> <p>-VES-Evropa a svět -MDV-média a společnost</p>
--	--	--	---

	informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu.		
--	---	--	--

Tělesná výchova, 5.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastních rozvrhů mimoškolních pohybových činností - zdůvodní význam pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> -VES-Evropa a svět -MDV-média a společnost
	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní podíl žáků na výuce (příprava rozcvičky) - zvládá s pomocí základní přípravu organismu před a po cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> -Prv -Př
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobení stavby hodiny potřebám žáků - dodržuje zásady správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-psychohygienu, kooperace, komunikace, rozvoj poznávání, kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance individuálních odlišností, ohleduplnost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	-MKV-postoje k odlišnostem, princip solidarity
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastních rozvrhů mimoškolních pohybových činností - rozvíjí své základní pohybové dovednosti - zlepšuje svou pohyblivost a koordinaci - zvyšuje svou rychlost - dodržuje základní hygienická pravidla při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienu při TV <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	-Př
	<ul style="list-style-type: none"> - respekt k dohodnutým pravidlům a jejich dodržování - nácvik řešení problémových situací (první pomoc) - dodržuje pravidla bezpečného chování - v případě potřeby přivolá první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc v podmínkách TV 	
	-	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her 	<ul style="list-style-type: none"> - podíl žáků na plánování a organizaci některých her - podíl žáků při vyvozování pravidel pohybové hry - rozvíjí svou herní obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením; - netradiční pohybové hry a aktivity - využití netradičního náčiní při cvičení 	-Hv -Vv

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří varianty osvojených her 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová tvořivost 	
	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance individuálních odlišností, ohleduplnost - podpora sebevědomí žáků při sportu, seberealizace - vedení žáků k řešení individuálních problémových situací - rozvíjí svou gymnastickou obratnost - usiluje o estetické provedení cviku - zvládá základní akrobatické cviky - zbavuje se případných obav - projevuje vůli po zlepšení v rámci svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - průpravná cvičení - příprava nářadí - akrobacie (stoj na rukou s dopomocí) - cvičení s náčiním (švihadla, míčky, plné míče) - cvičení na nářadí (např. na žebřinách, lavičkách, se švédskou bednou, chůze na kladince bez dopomoci, nácvik vzporů a shybů na hrazdě, šplh na tyči) - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky šplh – na tyči, na laně 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hudbu pohybem - imituje jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 	-Hv
	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance individuálních odlišností, ohleduplnost - vedení žáků ke kritickému zhodnocení sebe i spolužáků - zvládá základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - rychlý běh do 60m, motivovaný vytrvalý běh - polovysoký start - skok do dálky z rozběhu - odraz 	

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy techniky skoku do dálky - zvládá základy techniky hodu míčkem - zdokonaluje si základní techniku běhu, skoku a hodu - zvládá základní činnosti s míčem či jiným herním náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik skoku vysokého libovolnou technikou - hod míčkem do dálky a na cíl z rozběhu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině, týmu - střídání rolí při hře - otevřené a systematické řešení případných sporů mezi spolužáky - zdokonaluje svou herní dovednost a uplatňuje ji v utkání podle zjednodušených pravidel - spolupracuje při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her - manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (pohyb s míčem, zastavení, přihrávky rukou a nohou, vedení míče driblingem, nohou, střelba na bránu, na koš) - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry <ul style="list-style-type: none"> - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ochraně životního prostředí - vytváření příjemné atmosféry ve skupině - pohybuje se v terénu podle daných pravidel - šetrně se chová k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - zimní sporty 	-EMV-člověk a prostředí
	-	Činnosti podporující pohybové učení	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování dovedností verbálního a neverbálního sdělování - respekt k dohodnutým pravidlům a jejich dodržování - užívá základní tělocvičná názvosloví na úrovni cvičence 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 	
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně vybranou pohybovou hru či nenáročnou soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování slušného chování, ohleduplnost - jedná v duchu fair-play - dodržuje zjednodušená pravidla her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží 	<p>-OSV-postoje a etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování závěrů z výsledků pozorování, sledování pokroku (deník sportovce) - změří, zaznamená a porovná základní údaje o svých pohybových činnostech - posoudí kvalitu výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s informačními zdroji - získává potřebné sportovní informace z různých médií 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>-MDV-mediální sdělení</p>

akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace			
---	--	--	--

7. Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika. Předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy, dále umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti a orientovat se ve světě informací. Zabývá se vyhledáváním a zpracováním informací, automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, experimentováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Předmět je vyučován jako povinný ve 4. a 5. ročníku na I. stupni a v 6. – 9. ročníku na II. stupni. Klademe důraz na rozvíjení inforatického myšlení a zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání informací pomocí internetu a jiných digitálních médií a zpracování v počítačových programech. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět informatika je realizován ve 4. až 9. ročníku, a to vždy s jednogodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět je vyučován ve specializované odborné učebně vybavené výpočetní a informační technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Informatika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- učitel vede žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učitel vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce

Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k využití při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- učitel vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k schopnosti formulovat svůj požadavek
- učitel vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie účelně a dokáží si pomocí nich zjednodušit a zautomatizovat svou práci
- učitel vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a na možná rizika upozorňuje
- učitel na příkladech dobré praxe ukazuje žákům smysluplnost využití digitálních technologií v běžném a pracovním životě

Informatika, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí informace pomocí obrázku • Předává informace zakódované pomocí textu a čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Tvary, skládání obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – malování na počítači, vektorové grafika, základní práce s grafikou na počítači
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kód • Porozumění symbolům • Pixel, rastr, rozlišení 	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vytvořit silné heslo, zvládne se přihlásit ke svému účtu • Chápe, jak zacházet s počítačem, aby nedošlo k jeho poškození • Zní pravidla učebny a pohybuje se v ní bezpečně podle pravidel • Zvládne správně držet tělo při práci s PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla • Ergonomie těla při práci s počítačem • Bezpečné technické zacházení s počítačem • Bezpečnost v učebně 	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • Ví, jak se zapíná a vypíná zařízení i aplikace • Zvládne otevřít, pojmenovat a uložit soubor • Rozumí základním úkonům v aplikacích • Zvládne psát na klávesnici a text základně editovat • Umí přehrávat zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ukládání práce do souboru • Otvírání souboru • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom, scroll, zvětšit) • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Přehrávání zvuků • Používání ovladačů 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje • OSV – komunikace (pravidla a způsoby komunikace) • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nakreslit obrázek v bitmapovém programu Zvládne používat ovladače 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení bitmapových obrázků 	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady využití technologií v zaměstnání, která zná • Najde požadovanou aplikaci a spustí ji • Zvládne propojit digitální technologie a umí uvést některá bezpečnostní rizika, která s touto operací souvisí • Rozpozná neobvyklé chování počítače a přivolá pomoc dospělého • Zná své heslo a chrání ho, umí se za jeho pomoci přihlásit/odhlásit ze svého účtu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se soubory • Využití digitálních technologií v různých oborech • Technické problémy a různé způsoby jejich řešení • Propojení technologií za pomoci internetu • Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Sdílení dat, znalost cloudu 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • Doplní posloupnost prvků • Umístí data správně do tabulky • Doplní prvky v tabulce • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> • Data a jejich druhy • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Zobrazení dat v grafu 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů) • OSV – komunikace (pravidla a způsoby komunikace) • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá různých forem zápisu • Přečte symbolický zápis programu • Vytvoří a použije nový blok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení čar • Obrázky, značky, symboly, text • Kombinace procedur • Vlastní bloky a jejich vytváření • Náhodné hodnoty • Příkazy a jejich spojování • Čtení programů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) • MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje • VV – malování na počítači, vektorové grafika, základní práce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> • Navrhne řešení určitého problému a symbolicky ho zapíše • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problému • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy 	

<p>I-5-3-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Cyklus • Pevný počet opakování • Opakování příkazů • Vlastní bloky a jejich vytváření 	
<p>I-5-3-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • V programu najde a opraví chyby • Diskutuje o svém postupu řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Ladění, hledání chyb • Programovací projekt 	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>Žák: I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • Určí vztahy mezi prvky systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky, vztahy 	
<p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává data do tabulky • Upravuje záznamy v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulka a její struktura • Číselný a víceúrovňový seznam 	<ul style="list-style-type: none"> • M – čtení dat z tabulky

II.STUPEŇ

Vzdělávací oblasti

1.Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je utvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože mateřský jazyk potřebuje žák také při osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jedním z cílů rozvoje jazykové výchovy jsou rozumové schopnosti žáků při poznávání jazykového systému a formálních operacích s jazykem, druhým je takové vybavení gramatickými pojmy, které umožňuje rozvedení výuky cizích jazyků. V českém jazyce je kladem důraz na komunikační schopnosti a písemný projev žáků. Proto se žáci seznamují se základními znalostmi v oblasti pravopisu, gramatiky, slovních druhů a stavby věty. V hodinách jazykové výchovy rozvíjejí slovní zásobu a samostatně pracují se slovníky a příručkami.

Literární výchova není encyklopedickým přehledem autorů a děl české literatury, ale primárně směřuje k rozvoji zájmu o literární kulturu, individuální prožívání literárního díla a sdílení čtenářských zážitků. Žák se učí plně pochopit text, rozebrat ho, případně odhalit jeho logické chyby, nejasnosti dvojznačnosti. Žáci v literární výchově rozvíjejí čtenářské schopnosti a návyky osvojené během výuky na 1. stupni. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry, učí se vnímat a rozlišovat jejich specifické znaky. Žáci se učí schopnostem reprodukovat a interpretovat literární text, dále tvořit text vlastní. Poznávají základní pojmy literární teorie a seznamují se s hlavními literárními směry a jejich představiteli v české a světové literatuře. O svých čtenářských aktivitách si žáci vedou čtenářské deníky dle konkrétního zadání vyučujícího.

Žáci ve slohových hodinách rozvíjejí slovní zásobu, učí se kultivovanému projevu v mluvené i psané podobě. Navazují na znalosti z jazykové výchovy (spisovný jazyk, pravopis, stavba věty). Prostřednictvím stylistických cvičení se učí zvládnout psaní dlouhých souvislých textů, jejich výstavbu i použití jazykových prostředků.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně čtyři hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

V rámci výuky Českého jazyka a literatury se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáka ke správnému používání spisovných tvarů slov,
- učitel vede žáka k systematickému vedení a ukládání informací,
- učitel vede žáka k seznámení s literárními termíny,
- učitel vede žáka k systematickému rozšiřování slovní zásoby.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáka k umění vyhledávat ve slovnících (spisovné tvary slov, slovnědruhové zařazení, významy slov, pravopisná pravidla apod.),
- učitel vede žáka k vyhledání informací v katalogu, knihovně, na internetu a v dalších zdrojích.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu,
- učitel vede žáka k využívání moderních informačních a komunikačních prostředků (internet, telefon),
- učitel vede žáka k rozšíření slovní zásoby,
- učitel vede žáka ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných slohových postupů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáka k vedení rozhovorů s ostatními způsobem podporujícím dobré mezilidské vztahy,
- učitel vede žáka k vedení diskuse se všemi žáky třídy i školy.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáka k seznámení s naším slovesným dědictvím,
- učitel vede žáka k podpoře potřeby literárního projevu, recitace, četby,
- učitel vede žáka k respektování partnera při rozhovoru partnera, k slušné volbě jazykových prostředků.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáka k využívání znalostí a dovedností z používání rodného jazyka při přípravě a volbě budoucího povolání,
- učitel vede žáka k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- učitel vede žáka k přípravě a udržování jeho učebního prostoru.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Mluvnice , 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s podstatnými jmény konkrétními a abstraktními - rozlišuje jména obecná, vlastní, ovládá psaní velkých písmen - rozlišuje podstatná jména hromadná, látková, pomnožná - určuje mluvnické významy podstatných jmen, osvojuje si pravopis v koncovkách - je seznámen se základními jazykovými příručkami 	<p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní a abstraktní - pomnožná, hromadná, látková - obecná a vlastní - vzory podstatných jmen - odchylky skloňování - pravidla českého pravopisu <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření přídavných jmen a jejich tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> -Aj -Nj -Rj

<p>spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy přídavných jmen, osvojuje si pravopis v koncovkách - určuje mluvnické významy přídavných jmen - tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - jmenné tvary přídavných jmen 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává zájmena v textu a určuje jejich druh - je seznámen se skloňováním zájmen, osvojuje si psaní náležitých tvarů - určuje druhy číslovek, vyhledává je v textu - dokáže skloňovat číslovky a užívat je - vyjmenuje slovesné kategorie - dokáže vyhledat slovesa a určit je - pracuje s tvary sloves - určuje osobu, číslo, čas, způsob - ovládá pravopis koncovek 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen - skloňování zájmen podle vzoru ten, náš - skloňování zájmena jenž - skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - pravopis číslovek - skloňování číslovek <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie sloves - podmiňovací způsob sloves - slovesný čas 	<p>-Aj -Nj -Rj -M</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu - rozpozná základní větné členy, vyhledá podmět a přísudek, správně zdůvodní pravopis shody podmětu s přísudkem - rozlišuje přísudek slovesný a slovesně jmenný, podmět vyjádřený a nevyjádřený - rozliší základní a rozvíjející větné členy - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - v jednoduchém souvětí určí větu řídicí a závislou - dokáže oddělit jednotlivé věty v souvětí čárkou - vyznačí stavbu slova, slootovorný rozbor, rozpozná předpony, přípony, koncovky 	<p>Skladba</p> <p>Větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - rozvíjející větné členy <p>Věta jednoduchá</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické znázornění věty jednoduché <p>Souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vět hlavních a vedlejších - grafické znázornění souvětí - interpunkce, spojovací výrazy <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty 	<p>-OSV-komunikace, kooperace, rozvoj poznávání</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. 	<ul style="list-style-type: none"> - označí kořen slova, slova příbuzná - osvojuje si problematické pravopisné jevy - správně vyslovuje česká slova a používá vhodnou melodii ve větě - je obeznámen s útvary národního jazyka - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary - je obeznámen s jednotlivými složkami jazykovědy 	<p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykověda a její složky</p>	<p>-MKV-postoje k odlišnostem</p>
---	--	---	-----------------------------------

Literatura, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o základních pojmech - orientuje se v žánrech lidové slovesnosti - uvádí znaky lidové slovesnosti 	<p>Charakteristika literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura - literatura věcná, umělecká <p>Lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - žánry lidové slovesnosti - přísloví, rčení, pranostika, hádanka, anekdota <p>Literární druhy a žánry</p>	<p>-Hv</p> <p>-Vv</p> <p>-ORV</p> <p>-D</p> <p>-OSV-kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární druhy, uvádí jejich znaky - orientuje se v žánrech - uvádí příklady děl a autorů - srovnává jednotlivé druhy a žánry - získá okruhy pro individuální četbu, z četby pořizuje zápisy, formuluje vlastní názory - pozná rozdíl mezi prózou a poezií - rozlišuje druhy rýmů - v textech vyhledává obrazná pojmenování - uvádí znaky dobrodružné a humoristické literatury, uvádí příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - lyrika, epika, drama Epické žánry <ul style="list-style-type: none"> - povídka, bajka, báje, pověst, pohádka, epos, román, kronika, legenda Lyrické žánry <ul style="list-style-type: none"> - píseň, óda, elegie, epigram, epitaf Lyricko-epické žánry <ul style="list-style-type: none"> - balada, romance, poema Žánry dramatu <ul style="list-style-type: none"> - tragédie, komedie, činohra - dramatické pojmy Výrazové pojmy literatury <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie Druhy rýmů <ul style="list-style-type: none"> - střídavý, obkročný, sdružený, přerývaný Obrazná pojmenování <ul style="list-style-type: none"> - metafora, přirovnání, metonymie, personifikace, epiteton, kontrast Humoristická literatura Dobrodružná literatura <ul style="list-style-type: none"> - druhy dobrodružné literatury 	<ul style="list-style-type: none"> -MKV-kulturní diference -MDV-vnímání autora, kritické čtení
--	--	--	--

Komunikace a sloh, 6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <p>-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří podle zadání zprávu, oznámení, vzkaz, objednávku, inzerát sms a vnímá mezi nimi rozdíl - připraví dopis osobní a úřední, vnímá rozdíly - zpracuje několik druhů popisů, používá vhodné jazykové prostředky - orientuje se v textu, chápe, proč si pořizovat výpisky - pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova, vystihne hlavní myšlenku - pořizuje výpisky, výtah ze snadného textu - chápe rozdíl mezi výpisky a výtahem - vyhledá subjektivní a objektivní znaky v obsahu a formě vhodných slohových útvarů. - sestaví osnovu, využívá rozmanitá slovesa 	<p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů Jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms <p>Dopis osobní, úřední, e-mail</p> <p>Popis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu <p>Výtah a výpisky</p> <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova, posloupnost, jazykové prostředky, dokončení příběhu 	<p>-MDV-tvorba sdělení, kritické čtení, sdělení a realita</p> <p>-OSV-kreativita, komunikace, kooperace, postoje a etika</p> <p>-Př -Pč -ORV</p>

vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vypravování a popis. - užívá ve vyjádření přímou a nepřímou řeč. - připraví ústní a písemná vypravování v časové posloupnosti 		
--	---	--	--

Mluvnice, 7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významem slov, termínem sousloví, rčení - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - seznamuje se s metaforou a metonymií - vhodně uvádí synonyma a antonyma, homonyma, chápe jejich význam a využití - rozlišuje v textu odborné názvy a termíny - upevňuje si způsoby obohacování slovní zásoby 	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná - sousloví, rčení - synonyma homonyma - slova citově zbarvená - odborné názvy <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> -Aj -Nj -Rj -Inf -Př -Ch -Fy -M <p>-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem</p> <p>-VES-Evropa a svět</p>

<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- uvědomuje si, která slova jsou přejetá z cizích jazyků - tvoří slova pomocí předpon a přípon - dokáže rozpoznat významový rozdíl mezi odvozenými slovy - rozpozná složeniny - uvědomuje si vznik zkratkových slov - zopakuje si a upevní vědomosti získané z předchozího ročníku - pracuje s tvary zájmen - upevňuje si pravopis zájmen vztažných - je seznámen s příslovečnými spřežkami - stupňuje příslovce - rozlišuje význam jednotlivých předložek a dokáže je správně používat - používá vhodné spojky, částice - dokáže změnit citoslovce na slovesa - dokáže rozeznat věty podle postoje mluvčího - vyvodí z textu podstatu věty jednočlenné a dvojčlenné - vysvětlí funkci větného ekvivalentu - vyhledává a užívá různé druhy přísudku - chápe postavení podmětu ve větě, pracuje s textem</p>	<p>- odvozování, skládání, zkracování, přejímání</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- zájmeno jenž - slovesný rod</p> <p>- stupňování příslovcí, spřežky</p> <p>- neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>- věty oznamovací, tázací, žádací Věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent Základní větné členy</p> <p>- podmět, přísudek</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>- předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje základní a rozvíjející větné členy - rozpoznává a určuje rozvíjející větné členy, vysvětluje jejich charakter - chápe funkci vedlejších vět - zvládá tvoření vět hlavních a vedlejších - dokáže nahradit vedlejší větu rozvíjejícím větným členem a naopak - upevňuje a zdokonaluje získané znalosti z předchozího ročníku - upevňuje si gramatiku z předchozích ročníků, procvičuje - rozšiřuje si znalosti o psaní velkých písmen v názvech a vlastních jménech 	<p>Přístavek</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmětová, předmětová, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p>	<p>-D</p> <p>-Z</p>
--	---	--	---------------------

Literatura, 7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozpozná jednotlivé literární žánry - uvádí znaky jednotlivých žánrů - uvádí příklady autorů 	<p>Literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídka, román, fantasy, science fiction <p>Žánry na pomezí věcné a umělecké literatury</p>	<p>-OSV-kreativita, komunikace, postoje a etika</p> <p>-VES-Evropa a svět, jsme Evropané, sousedé v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - čte vybrané ukázky a interpretuje je, hodnotí, diskutuje - získá přehled o literárních pojmech, vysvětluje je - vhodně uvádí příklady k jednotlivým žánrům - rozlišuje v textu sloku, verš, rým - vyhledává v textu básnické prostředky - seznamuje se se vznikem a kořeny evropské literatury - jmenuje charakteristické rysy jednotlivých období vývoje literatury - seznamuje se s ukázkami z děl, formuluje stanoviska - dokáže chronologicky zařadit díla i autory do období - chápe dějinné souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura faktu- cestopis, životopis, autobiografie, memoáry, deníky a dopisy - publicistika- fejeton, reportáž, soudnička - Poezie - sloka, verš, rým - oxymóron, nonsens, sociální balada <p>Počátky slovesného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - bible, antické divadlo - počátky evropské literatury- antika <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - legendy <p>Počátky písemnictví v českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroniky, - období vlády Karla IV. - Jan Hus <p>Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - italská renesance - francouzská renesance - španělská renesance - anglická renesance - humanismus v českých zemích <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - české baroko - Jan Amos Komenský <p>Klasicismus</p>	<p>-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem</p> <p>-MDV-kritické čtení, vnímání autora</p> <p>-D</p> <p>-ORV</p> <p>-Hv</p> <p>-Z</p>
--	--	---	---

Komunikace a sloh, 7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje několik druhů popisů, používá vhodné jazykové prostředky - hledá odlišnosti i výjimečné rysy filmových postav - pracuje s textem, vyhledává básnické obrazy - používá metafory, personifikace, přirovnání, epiteton - využívá znalosti o výtahu a výpiscích - používá slovník cizích slov - uvádí širší souvislosti tvorby a zpracování odborného textu - sestaví krátkou žádost, používá vhodný jazyk, úpravu - napíše vlastní životopis - rozeznává různé druhy životopisů - vyhledává na internetu životopisy - obohacuje, rozvíjí písemný a ústní projev - pracuje s textem - sestaví osnovu - používá vhodné jazykové prostředky 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby blízké, filmové postavy <p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina <p>Výtah</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p>	<p>-OSV-kreativita, komunikace, poznávání lidí</p> <p>-Př</p> <p>-ORV</p> <p>-Pč</p> <p>-VDO-demokracie</p>

<p>poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 			
---	--	--	--

Mluvnice, 8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a užívá nová slova - pracuje se slovníkem, objasňuje význam cizích slov - skloňuje cizí vlastní jména - procvičuje pravopis slov přejatých - rozliší slova podle významu, správně je skloňuje - určí vid sloves, vytvoří vidovou dvojici - upevňuje a opakuje si pravopis procvičováním 	<p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby obohacování a tvoření slov - slova přejatá, pravopis, výslovnost <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid <p>Pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aj -Nj -Rj -Z -Př -Ch -VES-Evropa a svět -MKV-postoje k odlišnostem, kulturní diference

	- pracuje se slovníkem, objasňuje význam cizích slov		
--	--	--	--

Literatura, 8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpozná jednotlivá období na základě jejich znaků - uvede významné romantické autory české a světové - v textech vyhledává znaky romantismu - uvádí některé významné autory světového realismu. - uvede specifika českého realismu - orientuje se v hlavních myšlenkách představitelů uměleckých skupin - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvádí znaky literárních směrů a jejich hlavní představitele - uvědomuje si dějinné souvislosti 	<p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství francouzské, anglické - osvícenství v Čechách, národní obrození <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter romantismu - romantismus ve světové literatuře - romantismus v Čechách, vývoj českého divadla <p>Realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky realismu - realismus ve světové literatuře - počátky českého realismu <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci, ruchovci, lumírovci <p>Literatura přelomu 19. a 20. Století</p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci - česká moderna - generace buřičů 	<p>-D</p> <p>-ORV</p> <p>-OSV-kreativita, komunikace, kooperace, postoj a etika</p> <p>-VDO-politický život, demokracie, společnost a stát</p> <p>-VES-Evropa a svět</p> <p>-MKV-princip solidarity</p> <p>-MDV-vnímání autora</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje přečtený text - uvádí nejvýznamnější osobnosti českého divadla a prózy 	<p>Meziválečná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová avantgarda - meziválečná próza <p>Česká meziválečná próza a drama</p>	
--	--	--	--

Komunikace a sloh, 8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá odlišnosti a výjimečné rysy literárních postav - v psaném projevu užívá charakteristiku přímou a nepřímou - pracuje s odborným textem, interpretuje ho, - uvádí širší souvislosti tvorby a zpracování odborného textu, použitou literaturu, prameny - pracuje s textem, vyhledává básnické obrazy - vytváří různé popisy, využívá hlavní zásady psaní popisů - používá vhodné jazykové prostředky - z textu vybírá prvky typické pro úvahu - shromažďuje hodnotící prvky a obrazné vyjádření 	<p>Charakteristika literární postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnější, vnitřní - Přímá, nepřímá <p>Odborný text a jeho tvorba</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p> <p>Výtah</p>	<p>Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>-OSV-kreativita, komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, postoje a etika</p> <p>-Z -Př -Aj -Nj -Rj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o výtahu a výpiscích - používá slovník cizích slov - uvádí širší souvislosti tvorby a zpracování odborného textu - vnímá rozdíly mezi jednotlivými druhy projevu - vhodně používá jazykové prostředky - účastní se diskuse, respektuje pravidla diskuse 	<p>Souhrnné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykový, mluvený a psaný projev 	<ul style="list-style-type: none"> -MDV-mediální sdělení -MKV-postoje k odlišnostem
--	---	--	---

Mluvnice, 9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a objasní pojmy 	<p>Slovní zásoba a význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo, sousloví, věcné významy slov 	<ul style="list-style-type: none"> -Aj -Nj -Rj

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovo, sousloví, synonyma, homonyma, antonyma - řeší úkoly v rámci všeobecného jazykového rozboru - pracuje s textem - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - shrnuje znalosti o tvorbě slov - určuje správně všechny mluvnické kategorie - pracuje s tvary slov - skloňuje obtížnější tvary podstatných jmen - pracuje se slovesnými tvary, obměňuje je - chápe tvorbu a užití přechodníků - rozliší přechodníky přítomné a minulé - ovládá pravopis náročnějších tvarů slov - provádí všestranné jazykové rozборы - řeší složitá souvětí - graficky znázorňuje složitá souvětí - rozpoznává a upevňuje učivo druhého stupně v komplexních souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - synonyma, homonyma antonyma - odborné názvy, slova domácí, mezinárodní Nauka o tvoření slov - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména - přídavná jména- druhy, stupňování, mluvnické významy - zájmena, číslovky- druhy, skloňování - slovesa a jejich mluvnické významy, přechodníky - příslovce - předložky, spojky Skladba Skladba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalenty - mluvnický zápor - skladební dvojice, přívlástek, doplněk Věta hlavní, vedlejší, řídicí, závislá Souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> -Z -Ch -M -Fy -Př -OSV-kreativita, komunikace, řešení problémů
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - odliší samostatný větný člen, vsuvku, oslovení - ovládá pravopis - rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé - označí hlavní a vedlejší přízvuk, větnou melodii - v mluveném projevu ovládá tempo, důraz, pauzy - vyjmenuje slovanské jazyky, zařazuje do skupin - popíše vznik a vývoj českého jazyka, porovnává s ukázkami - bezpečně rozlišuje spisovnou a nespisovnou formu jazyka - vyjadřuje se kultivovaně 	<p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami Složitě souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, tvaroslovný, skladebný - vlastní jména <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, melodie <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - projev mluvený, psaný, řeč, jazyk - slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka - jazykověda a její disciplíny - jazyková kultura 	<p>-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem -VES-Evropa a svět</p>
--	---	--	---

Literatura, 9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí významná literární díla z období okupace. - charakterizuje typické znaky válečné literatury - porovnává hlavní témata české literatury válečné, literatury po roce 1948, po r. 1968 a literatury po roce 1990. - Charakterizuje specifické rysy autorské poetiky, autobiografické prvky a odraz doby vzniku díla. - rozlišuje základní literární žánry literatury 20. století. - reprodukuje přečtený nebo slyšený básnický nebo prozaický text. - zpracuje jednoduchou recenzi literárního díla. - vymezí znaky hodnotné umělecké literatury a literatury konzumní. - na vybraných uměleckých dílech (literárních, hudebních, filmových, divadelních) porovná různá zpracování téhož námětu. - převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. 	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz války a tematika holocaustu - beatnická generace - postmodernismus - sci-fi a fantasy - významné osobnosti doby - absurdní drama <p>Česká literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie z období druhé světové války - okupace a válka v české próze <p>50. léta v české literatuře Konec 50. let a 60. léta v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - budovatelský román - okupace a válka v české poezii - próza této doby- samizdatová literatura, exilová literatura <p>Česká literatura 70. A 80. Let</p> <ul style="list-style-type: none"> - charta 77, underground - poezie - próza - drama – divadla malých forem 	<p>-OSV-kreativita, postoje a etika</p> <p>-D</p> <p>-Hv</p> <p>-ORV</p> <p>-VDO-politický život, demokracie, společnost a stát</p>

--	--	--	--

Komunikace a sloh, 9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých osobních zájmů - vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní 	<p>Výklad</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovního postupu - uměleckého díla - subjektivně zbarvený popis-líčení <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p>	<p>-OSV-kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>-Aj</p> <p>-Nj</p> <p>-Rj</p>

<p>nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - tvoří krátký proslov k významné společenské události. - ověřuje fakta pomocí otázek - rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru - zapojuje se do diskuse - rozumí pravidlům řízení diskuse - využívá pravidel dialogu - naslouchá jiným, argumentuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor v diskusi. - vhodnou formou sděluje druh činnosti, která jej baví, a proč ji dělá rád. - dokáže vhodnou formou ústně vyjádřit vlastní postoje a myšlenky. - orientuje se v různých funkčních stylech 	<p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p>	<p>-MKV-postoje k odlišnostem</p> <p>-VDO-demokracie</p> <p>-MDV-mediální sdělení, média a společnost</p>
---	---	---	---

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Anglický jazyk“. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ na II. Stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti. Obsahovou náplní vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ je nácvik receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání. Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožňuje využití při práci s počítačem i na Internetu. Vzdělání získané vyučovacím předmětem „Anglický jazyk“ doplněné studiem dalších jazyků přispívá k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Společně poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Na II. Stupni žáci více využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, podrobněji se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Do vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat „Environmentální výchova“, „Mediační výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Osobnostní a sociální výchova“, „Multikulturní výchova“.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

V rámci výuky předmětu Anglického jazyka se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vytváří situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností) a k praktickému využití vyhledaných informací ve slovnících, časopisech, textech či na Internetu
- učitel podporuje způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel navozuje praktické problémové situace (jak, kudy. Kdy, kam, kde, proč?)
- učitel zařazuje samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace
- učitel vede žáky k propojení teoretických poznatků s praxí (vyplnění dotazníku, dopis, přání...)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming-myšlenková mapa, popis, vyprávění...)

- učitel vytváří situace k zapojení žáka do rozhovoru (nacvičené či náhodné)
- učitel zadává samostatné i skupinové úkoly
- učitel vede žáky k užívání SYNONYM , tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby
- učitel vede k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením
- učitel pomáhá odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce
- učitel klade důraz na písemnou formu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel umožňuje podílet se na rozhovorech, vyprávění, klást otázky , vstoupit do rozhovoru
- učitel podněcuje práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů
- učitel učím žáky naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměli i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí , souhlasem či praktickým činem
- učitel využívá her pro navození přátelské atmosféry při výuce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel seznamuje s životním stylem v jiných zemích (jejich tradice, zvyky), dále s uměním, sportem, osobnostmi
- učitel vede žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede k praktickému vyhledávání informací (slovníky, Internet, časopisy...)
- učitel požaduje pracovat podle pokynů v cizím jazyce
- učitel učí hodnotit práci svoji druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své a dávat návrhy ke zlepšení práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Anglický jazyk, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>-rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci, která se týká osvojovaných témat</p> <p>-rozumí jednoduchým otázkám,</p>	<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>-s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu pečlivou výslovností</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <p>-členové širší rodiny</p> <p>-běžná zvířata</p> <p>-běžné vlastnosti zvířat</p> <p>-důležité budovy a obchody ve městě</p> <p>-volnočasové aktivity</p> <p>-dny v týdnu, měsíce v roce, datum</p>	<p>-Čj</p> <p>-M</p> <p>-Z</p> <p>-Př</p> <p>-D</p> <p>-Hv</p> <p>-Vv</p> <p>-MDV-kritické čtení</p> <p>-OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, rozvoj poznávání</p>

<p>které se týkají jeho osoby</p> <p>-vyhledá požadované informace v textu</p> <p>-rozumí krátkým jednoduchým textům</p> <p>-pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě</p> <p>- zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví</p> <p>-mluví o městě, žádá a udává směry</p> <p>-zeptá se na čas, vyjádří čas</p> <p>-mluví o zálibách a trávení volného času</p> <p>-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>-</p>	<p>-rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru</p> <p>-s pomocí učitele porozumí krátkým a jednoduchým otázkám</p> <p>-rozumí slovům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata a činnosti) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>-rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>-v textu , který se vztahuje k osvojovaným tématům vyhledá konkrétní informace, případně konkrétní číselné informace</p>	<p>-blahopřání a předání dárky</p> <p>-čas-hodiny</p> <p>-způsoby dopravy</p> <p>-týdenní režim</p> <p>-reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>-práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice:</p> <p>Sloveso BÝT, CAN, HAVE GOT</p> <p>Vazba THERE IS, THERE ARE</p> <p>Přítomný průběhový čas</p> <p>Přítomný průběhový čas versus přítomný prostý čas</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Sloveso MUST a opis slovesa pomocí HAVE TO</p> <p>Pádový tvar zájmen ME, HIM. YOU, THEM.....</p> <p>Minulý čas slovesa – úvod</p> <p>Reálie</p> <p>-typický britský rok</p> <p>-biologie, klasifikace zvířat</p> <p>-doprava</p>	<p>-VDO-společnost a škola</p> <p>-VES-Evropa a svět</p> <p>-EMV-životní prostředí</p>
---	--	---	--

	<p>MLUVENÍ</p> <p>-je schopen vést se spolužákem předem připravený rozhovor</p> <p>-použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech připravených s pomocí učitele</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, města a dovolené podle předem připraveného vyprávění</p> <p>-představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co umí, má rád/ nerad za použití jednoduchých vět a spojení</p> <p>-sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích</p> <p>PSANÍ</p> <p>-napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí a co umí a má rád / nemá rád</p>		
--	---	--	--

	<p>-vyplní ve formuláři základní údaje</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p>		
--	---	--	--

Anglický jazyk, 7.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p>-rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p> <p>-vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům a vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>-s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu pečlivou výslovností</p> <p>-s pomocí učitele porozumí krátkým a jednoduchým otázkám</p> <p>-rozumí slovům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <p>-běžné potraviny, ovoce a zelenina, nápoje</p> <p>-počasí</p> <p>-roční období</p> <p>-volnočasové aktivity a zábava</p> <p>-televizní programy a filmy</p> <p>-rodina</p> <p>-vesmír a budoucnost</p> <p>-dopravní prostředky a cestování</p> <p>-volba povolání</p> <p>Mluvnice:</p>	<p>-Čj</p> <p>-M</p> <p>-Z</p> <p>-Př</p> <p>-D</p> <p>-Hv</p> <p>-Vv</p> <p>-Fy</p> <p>-MDV-kritické čtení, tvorba sdělení</p> <p>-OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, rozvoj poznávání</p> <p>-VDO-společnost a škola</p> <p>-VES-Evropa a svět</p> <p>-EMV-životní prostředí</p>

<p>-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</p> <p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase</p> <p>-popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>-vyplní základní údaje ve formuláři</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>-napíše jednoduché sdělení, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<p>-rozumí popisu činnosti v minulosti</p> <p>-rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti</p> <p>-rozumí popisu přípravy jídla</p> <p>-rozumí rozhovoru v restauraci</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>-rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života- např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, počasí, TV programy a filmové žánry</p> <p>-vyhledá konkrétní informace, popřípadě konkrétní číselné informace např. popisu počasí</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>-je schopen vést se spolužákem předem připravený rozhovor</p> <p>Použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech připravených s pomocí učitele</p>	<p>Počítatelnost SOME / ANY HOW MUCH, HOW MANY Stupňování přídavných jmen Budoucí čas s vazbou GOING TO Přídavná jména – příslovce Opisná vazba slovesa MUST , HAVE TO Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Vyjadřování budoucnosti pomocí WILL</p> <p>Reálie</p> <p>-stravování ve Velké Británii -počasí ve Velké Británii -rodinný život ve Velké Británii -USA</p>	
---	--	--	--

	<p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, města a dovolené podle předem připraveného vyprávění</p> <p>-představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co umí, má rád/ nerad za použití jednoduchých vět a spojení</p> <p>-sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích</p> <p>-zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví</p> <p>PSANÍ</p> <p>-napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí a co umí a má rád / nemá rád</p> <p>-napíše nákupní seznam</p> <p>-popíše postup přípravy jídla</p> <p>-popíše počasí v různých ročních obdobích</p> <p>-napíše krátký text o svých plánech do budoucna</p>		
--	---	--	--

Anglický jazyk, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim -rozumí jednoduchému poslechovému textu -vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech -rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činnosti v minulosti -rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti -rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa -rozumí popisu cesty -rozumí textu týkající se pravidel chování žáků ve škole -rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie -rozumí promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> -přírodní katastrofy -bydlení, domy, nábytek -popis cesty -zážitky, prázdniny -ambice -péče o zdraví -problémy, pocity a nálady <p>Mluvnice:</p> <p>Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový versus minulý čas prostý Neurčitý člen A, AN, určitý člen THE s názvy míst Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Modální slovesa SHOULD, SHOULD NOT, MUST , MUSTN'T, DON'T HAVE TO</p> <p>Reálie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Čj -M -Z -Př -D -Hv -Vv -Fy -Inf -ORV <ul style="list-style-type: none"> -MDV-kritické čtení, tvorba sdělení. média a společnost -OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, rozvoj poznávání, komunikace -VDO-společnost a škola -VES-Evropa a svět, jsme Evropané -EMV-životní prostředí

<p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p>-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>-napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-</p>	<p>-rozumí popisu cesty</p> <p>-rozumí popisu skutečné události</p> <p>-rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě</p> <p>-rozumí novinovému článku a vyhledá v něm konkrétní informace, popřípadě konkrétní číselné informace</p> <p>-rozumí popisu života svých vrstevníků</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>- zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>-sdělí, co bude dělat v nejbližší době</p> <p>-adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase</p> <p>-sdělí své pocity a sdělí co se mu líbí či nelíbí</p>	<p>-města USA</p> <p>-historie Velké Británie</p>	
---	---	---	--

	<p>-popíše události na obrázku, popíše průběh neobvyklé činnosti</p> <p>-zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a dnech a na otázky adekvátně odpoví</p> <p>-sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p> <p>-popíše místnosti v domě či v bytě a zařízení jednotlivých místností</p> <p>PSANÍ</p> <p>-napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události</p> <p>-napíše, co již zažil či ještě nezažil, co již dělal či nedělal, kde již byl či nebyl atd.</p> <p>-napíše text o svých plánech do budoucna</p> <p>-vyplní ve formuláři základní údaje</p>		
--	--	--	--

Anglický jazyk, 9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim -rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat -vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech -rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí informacím v rozhlasovém pořadu -rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením -rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu -rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích -rozumí popisu lidského těla -rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží -rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci -rozumí popisu aktuální situace 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> -volný čas -každodenní činnosti -společnost a její a její problémy -volba povolání -nákupy, móda -škola -kultura -moderní technologie a média -pocity a nálady -péče o zdraví -stravovací návyky -sport -příroda a město -počasí -domov a rodina <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomné časy Stavová slovesa Budoucí čas Minulé časy Vazba USED TO Předpřítomný čas versus minulý prostý čas Vztažná zájmena Vztažné věty 	<ul style="list-style-type: none"> -Čj -M -Z -Př -D -Hv -Vv -Fy -ORV -Inf <ul style="list-style-type: none"> -MDV-kritické čtení, tvorba sdělení, média a společnost, realizační tým -MKV-kulturní diference, etnický původ -OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, rozvoj poznávání, komunikace -VDO-společnost a škola -VES-Evropa a svět, jsme Evropané -EMV-životní prostředí

<p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního</p> <p>-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>-napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného</p>	<p>-rozumí informacím v textu o Austrálii</p> <p>-rozumí varování v běžných životních situacích</p> <p>-rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich problémy</p> <p>-rozumí rozhlasovému pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy</p> <p>-rozumí informacím jak britské rodiny tráví víkendy</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>-rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</p> <p>-rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o svých plánech, co dělali o víkendu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>-rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá požadované informace</p> <p>-rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu</p>	<p>Slovesné vazby Frázová slovesa Trpný rod v různých časech 1. kondicionál Vedlejší věty časové a účelové Prostředky textové návaznosti(spojky, atd.....)</p> <p>Reálie</p> <p>-historie Velké Británie do roku 1066 -teenageři ve Velké Británii -sportovní události ve Velké Británii -Austrálie</p>	
--	---	---	--

	<p>-rozumí textu o zdravém životním stylu</p> <p>-rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby</p> <p>-rozumí čtenému příběhu, postihne náladu a pocity osob</p> <p>-rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích</p> <p>-rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>-popíše události nebo stav věcí v minulosti</p> <p>-v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil</p> <p>-popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše barvu, vzor látky oblečení a velikost</p> <p>-mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady,</p>		
--	---	--	--

	<p>uvede, který pořad je jeho oblíbený a vysvětlí proč</p> <p>-popíše části počítače a příslušenství</p> <p>-mluví se spolužákem o stravovacích návycích</p> <p>-mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd</p> <p>-vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy</p> <p>-popíše aktuální situaci na obrázku a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry</p> <p>-vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka</p> <p>-diskutuje se spolužáky o generačních problémech</p> <p>-mluví se spolužáky, jak tráví své víkendy</p> <p>PSANÍ</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje -odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat -napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend, co musel či nemusel udělat minulý víkend -napíše, co udělal či neudělal -popíše své stravovací návyky -napíše o svých zájmech -napíše o svém každodenním životě -zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat -odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat -napíše jednoduchý dopis či e-mail -reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům 		
--	--	--	--

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto zde klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, ale také básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou, při větším počtu žáků jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v klasických třídách a v multimediální učebně s možností využití interaktivní tabule.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

V rámci výuky předmětu Německého jazyka se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- učitel vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- učitel předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- učitel vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- učitel vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na příkladech z německy mluvících zemí učitel vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- učitel vede žáky k spolupráci, k práci ve skupinách
- učitel vede žáky k určité pracovní morálce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Evaluace

Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností.

Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení.

Německý jazyk, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák: - osvojuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat - Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Téma: jednoduché texty – pokyny v hodině, poslech učitele, větná melodie, slovní přízvuk	-OSV– komunikace, postoje a etika -Aj -Čj

<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - Rozumí názvům čísel do tisíce a zapíše je - Poznává německé názvy některých měst a zemí Evropy 	<p>Téma: poslech dialogů, německy mluvící země a města, číslovky do 1000, stavba oznamovací a tázací věty v němčině, bydliště, adresa, základní slovesa a jejich časování, písničky</p>	
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů - Poznává význam slov z kontextu 	<p>Téma: zájmy, názvy zvířat, slovesa <i>haben, sein</i>, zápor v němčině, 4. pád podstatných jmen</p>	<p>-VDO– Evropa a svět -VES-sousedé v Evropě -MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem</p>
<p>MLUVENÍ</p>			
<p>Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma - Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem - Seznamuje se s tvořením oznamovací a tázací věty v němčině - Ptá se na bližší okolnosti ohledně národnosti, bydliště a adresy, rodiny, trávení volného času, školy a koníčků - Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména - Umí počítat do tisíce a sdělit své telefonní číslo 	<p>Téma: domov, rodina, svátky, škola, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině</p>	

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat - Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny 	Téma: rodina, škola, zvířata, volný čas, koníčky, slovesa <i>haben, sein</i> , 4. pád v němčině, člen v němčině, přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i>	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu - Vytváří jednoduché kladné i záporné otázky - Seznamuje se s modálními slovesy 	Téma: modální sloveso <i>mögen</i> , svátky, hodiny, dny v týdnu, základní komunikační situace, příprava rozhovorů	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - Pokouší se o první četbu základních nápisů a porozumění pokynům učitele 	Téma: formulář, krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu - Pokouší se poznat význam slov z kontextu - Seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci 	Téma: práce se slovníkem, školní pomůcky, zvířata, prázdniny, sport, barvy, časové údaje	-Př -Tv -Orv -Inf
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - Vnímá význam daného textu a hledá základní informace - Rozpozná kladnou a zápornou větu - Hledá v textu základní gramatické struktury 	Téma: určitý a neurčitý člen v němčině, zápor, časování sloves <i>sein, haben</i> , básničky, gramatické struktury a typy vět	

PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	Téma: národnost, bydliště, telefonní číslo, adresa	-Z
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Snaží se psát o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času - Používá přivlastňovací zájmena - Správně časuje slovesa - Seznamuje se s prací se slovníkem - Zapiše číslovky do 1000	Téma: předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě	-M
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Používá svoji danou slovní zásobu - Snaží se o první krátké písemné sdělení - Učí se pracovat se slovníkem a	Téma: popis osoby a zvířete, práce se slovníkem, stavba věty, denní a týdenní režim	
	vyhledává v něm potřebné informace		-Inf

Německý jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			

<p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby - Seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností - Upevňuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Snaží se vnímat rozdíly mezi českou a německou výslovností - Rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<p>Téma: poslech dialogů, různých audionahrávek</p>	<p>-OSV-komunikace -Hv</p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení - Poznává německé názvy některých měst a zemí Evropy 	<p>Téma: škola, denní a týdenní režim, zájmy, přivlastňovací zájmena, slovosled, slovesa s odlučitelnou předponou</p>	<p>-ORV -Čj -Aj -Rj -VES-Evropa a svět, sousedé v Evropě</p>
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům - Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů - Poznává význam slov z kontextu 	<p>Téma: časové údaje, dny v týdnu, měsíce, roční období, Vánoce, příprava rozhovorů</p>	
<p>MLUVENÍ</p>			
<p>Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma - Jednoduchým způsobem promluví o způsobu trávení svého volného času, plánech na prázdniny 	<p>Téma: rodina, škola, rozvrh hodin, volný čas, zájmy</p>	

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma - Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat - Seznamuje se s modálními slovesy - Pokouší se zeptat na množství, cenu, váhu zboží při nakupování 	Téma: příprava rozhovorů, nakupování, modální slovesa <i>können</i> , <i>mögen</i>	-MKV-kulturní diference -M
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu - Vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy - Snaží se jednoduchým způsobem popsat obrázek, fotografii 	Téma: popis obrázku, umístění věcí a osob do prostoru, hry	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se o četbu základních nápisů a orientačních pokynů 	Téma: rozvrh hodin, nakupování, jídlo	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - Přečte e-mail, pohlednici z prázdnin - Pokouší se o samostatnou práci s textem - Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - Snaží se vyhledat základní informace v textu týkajícím se probíraných témat 	Téma: denní režim, rodina, Vánoce, Velikonoce, prázdniny, popis obrázku, práce se slovníkem, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena	
Rozumí krátkému jednoduchému	<ul style="list-style-type: none"> - Vnímá význam daného textu a 	Téma: četba různých textů –	

textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	hledá základní informace - Snaží se poznat význam slov z kontextu - Pracuje s různými slovníky - Hledá v textu základní gramatické struktury	učebnice, časopisy, básně, písně	-MDV-média a společnost, mediální sdělení
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Snaží se správně vyplnit formulář	Téma: osobní údaje, rodina	-ORV
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše blahopřání k narozeninám - Napíše e-mail - Napíše pohled z dovolené - Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se trávení volného času, denního režimu, rodiny, jídla, formuluje své argumenty	Téma: Předmětový projekt – tvorba výukových plakátů z různých tematických okruhů, práce se slovníkem, sport, jídlo, nakupování, rodina, volný čas	-Vv -Inf -Tv
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Používá svoji danou slovní zásobu - Správně časuje nepravidelná a modální slovesa - Správně skloňuje osobní zájmena - Rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu	Téma: dopis, nepravidelná a modální slovesa, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, jednoduchá slovesa v minulém čase	-Čj

Seminář českého jazyka

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Seminář českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Český jazyk. Obsahem je postupné plnění očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Předmět je vyučován v 9. ročníku jako jeden z povinně volitelných předmětů. Výuka probíhá v běžných učebnách, ale také v počítačové učebně. Žáci využívají výukové programy na PC či interaktivní tabuli. Tam, kde je to vhodné, probíhá výuka ve skupinách.

Kvalita osvojení mateřského jazyka je důležitá pro vzdělávání ve všech dalších oborech. Je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje komunikaci s okolím. Žák získává schopnost vyjadřovat své myšlenky, pocity i vžívat se do myšlení a citění druhých lidí.

Hlavním cílem výuky předmětu je procvičení a upevnění základní a nejdůležitější látky probírané v témže ročníku v předmětu Český jazyk a příprava žáků k přijímacím zkouškám na SŠ. Žáci mají možnost znovu si prověřit, prohloubit a zdokonalit své znalosti a vědomosti získané během výuky předmětu Český jazyk. Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje především na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu a na prohloubení tzv. informačního myšlení.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

V rámci výuky předmětu Seminář českého jazyka se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vede žáky k samostatnému získávání informací, k jejich systematickému vedení a ukládání
- seznamuje žáky s odbornými termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vede žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a vyvozování ústních písemných závěrů
- diskutuje s žáky problémech

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- učí je vyhledávat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- výuku vede učitel tak, aby žáci vnímali problémové situace okolo sebe a hledali řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek
- učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vyučování učitel používá skupinovou práci a vzájemnou pomoc žáků při učení
- učitel usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role e skupině
- učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na základě literárních textů učitel pěstuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu
- prostřednictvím práce s literárním textem a slohovými cvičeními učitel učí žáky rozpoznávat xenofobii a extremismus

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel rozvíjí spolupráci ve skupině
- pravidelnými úkoly učitel vytváří u žáků svědomitost a zodpovědnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Seminář českého jazyka, 9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Žák: - používá jazykové příručky a samostatně v nich vyhledává potřebné informace - uvádí česká synonyma k běžně používaným cizím výrazům	- slova přejatá a slova cizí: význam + české ekvivalenty, práce se slovníky	-Čj -Aj -Nj
Orientuje se v textu Dokáže argumentovat Aplikuje teoretické poznatky z pravopisu, významu slov, tvarosloví, skladby, stylistiky Rozvíjí i nadále čtenářskou a informační gramotnost	- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých a vytvoří jejich správné tvary - zařadí sloveso do třídy a ke vzoru - určuje mluvnické kategorie sloves - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- opakování: slovní druhy; pravopis; mluvnické kategorie - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování vlastních jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen (především slov řeckého a latinského původu) - slovesa: slovesný vid; slovesné třídy; slovesné vzory (informativně); nepravidelná slovesa – být, jíst, vědět, chtít; podstatná jména slovesná; přídavná jména slovesná	-Čj -D -ORV -Z
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednočlenná X dvojčlenná X větný ekvivalent - přísudek: opakování – druhy	-Čj

	<ul style="list-style-type: none"> - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními + mezi jednotlivými členy několikanásobného větného členu; na základě těchto znalostí užívá správně syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje souvětí souřadné a souvětí podřadné; graficky znázorní stavbu souvětí - určuje větné členy a jejich vlastnosti (holé, rozvité, několikanásobné,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět: opakování – druhy - rozvíjející větné členy: holé X rozvité; interpunkce - příslovečné určení: obtížnější druhy - přívlástek: těsný X volný; opakování – postupně rozvíjející X několikanásobný; interpunkce - několikanásobné větné členy: poměry mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu; přístavek; interpunkce - souvětí podřadné: grafické znázornění; opakování – vedlejší věty a jejich druhy - souřadně spojené věty vedlejší: poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími; interpunkce - souvětí souřadné: významové poměry mezi větami hlavními 	
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných jazykových prostředků - v písemném projevu vhodně užívá přímou řeč - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování: náročnější výstavba textu - tvorba osnovy - tvůrčí psaní - prezentace - fejeton 	<p>-Čj -OSV - komunikace,rozvoj poznávání, řešení problémů, argumentace, třídění informací</p>

<p>Žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost Je veden k porozumění textu, třídění informací, evokaci, analýze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku - v ústním i písemném projevu dodržuje zásady logické posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární postavy - tvorba osnovy - orientace v textu - zpracování informací - technika čtení 	<p>-OSV- komunikace, kooperace, kreativita, informační myšlení, reflexe</p>
<p>Umí argumentovat, třídit informace, být asertivní, vyjádřit svůj postoj, využívá zásad komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stylizuje jednoduchou úvahu - fejeton - výklad - diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> - úvaha - tvorba osnovy - výběr vhodných jazykových prostředků 	<p>-ORV -Inf - Mediální výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - užívá Slovník spisovné češtiny - tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný - v písemném projevu zvládá pravopis morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - jména a jejich tvary, skloňování jmen přejatých (obecných i vlastních) - slovesa – mluvnické kategorie - pravopis koncovek jmen a sloves - velká písmena v názvech a vlastních jménech 	<p>-Čj</p>
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova Aktivně rozvíjí svou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních prostředků řeči - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozpoznává přenesená pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy - používání nově vzniklých pojmů, slov - jazykové hry - poslech uměleckých textů 	<p>-Čj -VES-Evropa a svět</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o skladbě ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - základní větné členy, druhy rozvíjející větné členy - výrazy, které nejsou větnými členy - shoda přísudku s podmínkem 	

	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - samostatné větné členy, vsuvky - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy 	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných jazykových prostředků - v písemném projevu vhodně užívá přímou řeč - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - výklad - prezentace - aktuální zprávy - rozpoznání falešných informací - čtenářská gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> -třídění informací - sociální sítě - Orv - všeobecný přehled - mediální výchova
Dokáže samostatně utvořit zadaný slohový útvar	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> - popis děje - popis pracovního postupu - popis předmětu - líčení 	<ul style="list-style-type: none"> -Pč -Vv -Orv
Dokáže formulovat svůj názor, zhodnit morálněvolní vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku - v ústním i písemném projevu dodržuje zásady logické posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika 	

2. Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika předmětu

Žák získá základní matematické vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (tj. matematickou gramotnost). Rozvíjí své klíčové kompetence prostřednictvím matematických dovedností, správného používání pojmů, terminologie a symboliky.

Učitel rozvíjí kompetence žáka v rámci vzdělávacích okruhů:

I. Číslo a proměnná

Znázorňuje a orientuje se na číselné ose, přiřazuje, zaokrouhluje, zapisuje a čte čísla, dělitelnost čísel. Porovnává větší, menší, rovno, o kolik, kolikrát, v jakém poměru. Počítá pamětně, písemně, pomocí kalkulačky a tabulek. Pracuje s neznámou a mnohočleny. Sestavuje matematické výrazy. Sestavuje a řeší rovnice. Řeší slovní úlohy, úlohy s procenty.

II. Geometrie v rovině a prostoru

Poznává, modeluje, hledá reprezentanty ve svém okolí, třídí útvary podle vlastností. Pracuje s jednotkami, měří velikost a vzdálenost rovinných útvarů geometrických útvarů, měří úhly, prakticky měří. Odhaduje vzdálenost a velikost geometrických útvarů. Zobrazuje objekty v zobrazeních, rýsuje a načrtává geometrické objekty, sítě těles, přesnost. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných geometrických útvarů, objem a povrch těles. Užívá k výpočtům Pythagorovu větu a podobnost trojúhelníků. Řeší konstrukční úlohy, zdůvodňuje a obhajuje svoje způsoby řešení.

III. Závislosti, vztahy a práce s daty

Vyhledává, shromažďuje, zpracovává a vyhodnocuje data. Hledá a identifikuje závislost mezi nimi. Vyjadřuje je rovnicí, tabulkou či grafem. Pracuje s tabulkami, výpočetní technikou, kalkulačkou.

IV. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Řeší úlohy rozvíjející komplexní způsob myšlení vyžadující hledání nestandardních způsobů řešení. Hledá různé způsoby řešení, aplikuje na správném místě ve správnou chvíli, zdůvodňuje a obhajuje způsoby řešení, formuluje závěry úlohy. Vytváří matematické úlohy. Ověřuje reálnost a správnost výsledku. Najde chybu, zjistí příčinu, odstraní chybu, provádí zkoušky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Učitel vede v rámci výuky předmětu Matematika žáky k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel podporuje žáka v práci s odborným textem
- učitel podporuje žáka v práci s chybou: hledat ji, odstranit ji
- učitel podporuje žáka v stanovení dílčích kroků, jejich posloupnosti a návaznosti
- učitel podporuje žáka v rozlišení podstatného od méně důležitého
- učitel podporuje žáka v operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáka k rozhodování na základě shromážděných, ověřených, utříděných poznatků
- učitel vede žáka k rozlišení podstatného od méně důležitého
- učitel vede žáka ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáka k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- učitel vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

- učitel vede žáka k přispívání do diskuse při řešení problémů
- učitel vede žáka k aktivní práci ve skupině

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáka k formování racionálního uvažování, optimálního (pohotového, uvážlivého, neukvapeného) rozhodování
- učitel vede žáka k rozvíjení odpovědnosti, spolehlivosti, důkladnosti, přesnosti, vytrvalosti, kritičnosti
- učitel vede žáka k rozvíjení fantazie, upevnění sebevědomí, učení se samostatnosti i schopnosti spolupracovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáka k posuzování faktů v širších souvislostech
- učitel vede žáka k práci s informacemi
- učitel vede žáka k respektu k přesvědčení druhých lidí
- učitel vede žáka k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáka ke získaných (ověřených, pravdivých) informací, ze kterých udělá věcný závěr
- učitel vede žáka ke práci s odborným textem
- učitel vede žáka k získání vědomostí, které jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Matematika, 6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla. Řeší číselné výrazy v oboru přirozených čísel. Dělí písemně dvouciferným, jednoduchým trojciferným číslem. 	sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin, komutativnost, asociativnost, distributivnost, závorky, pořadí početních operací, číselný výraz	-Fy -Ch
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje a určí vlastnosti rovinných útvarů. Spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Najde účelně vzorce v tabulkách. 	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, obvod, obsah čtverce, obdélníku	-Vv
<ul style="list-style-type: none"> - Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje a určí vlastnosti těles, narýsuje síť, načrtne krychli, kvádr ve volném rovnoběžném promítání. 	Krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, vlastnosti krychle a kvádru, vrchol, hrana, stěna, síť tělesa, podstava, plášť tělesa	-ORV
<ul style="list-style-type: none"> - Načrtne a sestrojí rovinné útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje body, úsečky, přímky, polopřímky, kružnice, kruhy, kolmost, rovnoběžnost, průnik, "náležení". 	symboly \parallel , \perp , $a \cap b = C$, $a \parallel b$, $a \perp b$, \in , $ AB $	-Pč
<ul style="list-style-type: none"> - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší a tvoří slovní úlohy typu: X, Y, Z mají dohromady... v oboru přirozených čísel. 	vyjádření vztahů ze slovního zadání pomocí matematických operací a neznámé	-OSV-řešení problémů, psychohygienu, sebeorganizace, kooperace

- Řeší úlohy na prostorovou představivost.	- Rýsuje do soustavy souřadnic body o daných souřadnicích.	kartézská soustava souřadnic, počátek soustavy souřadnic, osy souřadnic, souřadnice bodu v rovině, jednotka	-Fy
- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh.	- Řeší úlohy na porovnání obvodů a obsahů rovinných útvarů zadaných ve čtvercové síti a skládání rovinných útvarů.	útvary ve čtvercové síti	-ORV -VV
- Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek.	- Sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, vysvětlí zlomek jako vyjádření části celku.	zlomek, zlomková čára, čítec, jmenovatel	-Fy -Ch
- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačku.	- přečte desetinné číslo, zapíše ho podle diktování. Převádí desetinné číslo na desetinný zlomek. Vyznačí desetinné číslo na číselné ose, čísla porovná, několik desetinných čísel uspořádá vzestupně, sestupně. Zaokrouhlí desetinné číslo na požadovaný řád.	desetinná čárka, řád desetin až miliontin, sestupné a vzestupné uspořádání, znaménka: =, <, >, menší, větší nebo rovno, zaokrouhlování desetinných čísel	-Fy -Ch
- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	- Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, vypočítá hodnotu číselného výrazu s několika početními operacemi.	perioda, předperioda	-Fy -Ch -Čj
- Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti.	- Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti v oboru desetinných čísel.	značky fyzikálních veličin l (O), S, m a jejich jednotky	-Fy -Ch

- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	- Řeší úlohy na výpočet aritmetického průměru.	aritmetický průměr	-Fy -Ch
- Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	- Určí násobky a dělitele čísla	násobek, dělitel	-Z
- Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	- Rozliší čísla dle dělitelnosti, určí počet celočíselných dělitelů, určí nsn, NSD čísel.	prvočíslo, číslo složené, pravidla dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, nsn, NSD	-Z
- Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	- Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o dělitelnosti čísel. Kontroluje správnost svého postupu, zdůvodní jej, provede zkoušku.	slovní úlohy s využitím znalostí o dělitelnosti čísel	-Z
- Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	- Narýsuje, změří, popíše úhel, odhaduje jeho velikost. Pracuje bez chyb s úhloměrem.	úhel jako část roviny, zápis $ \sphericalangle AVB = \alpha$, osa úhlu, vrchol úhlu, ramena úhlu, stupeň, úhel: přímý, tupý, pravý, ostrý, konvexní, nekonvexní, prázdný, plný, řecká písmena $\alpha, \beta, \delta, \epsilon, \gamma, \omega, \phi$	
- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů.	- Pomocí kružítka přenesení daný úhel k dané polopřímce. Sestrojí osu úhlu pomocí kružítka. Sestrojí bez úhlooměru úhly $60^\circ, 45^\circ, 90^\circ, 120^\circ$. Úhly sčítá, odčítá, dělí, násobí graficky i početně.	přenesení úhlu, sčítání, odčítání úhlů početně, graficky - úhloměrem, kružítkem, konstrukce úhlů daných velikostí bez úhlooměru, osa úhlu, osa úsečky	
- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	- Narýsuje, označí dvojice úhlů. Znalost jejich vlastností užije ve slovních úlohách.	úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé	

- Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti.	- Převádí jednotky velikosti úhlu.	stupeň, minuta, vteřina	-Z -Př
- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů.	- Poznává shodné geometrické útvary, popíše, co musí splňovat.	shodnost útvarů, tvar, velikost	-Př

- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti.	- Zobrazuje základní geometrické objekty v osově souměrnosti, nalezne osy souměrnosti.	zobrazení, osová souměrnost, osa souměrnosti, samodružný bod	-Př
- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	- Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů s užitím vzorců. Řeší slovní úlohy s využitím těchto znalostí.	povrch a objem krychle a kvádrů	-Fy -Ch
- Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti.	- Vzájemně převádí jednotky objemu s použitím desetinných čísel.	mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , km ³ , l, hl, ml, cl, dl	-Fy -Ch
- Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	- Konstruuje a vysvětlí vlastnosti výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku.	výška, střední příčka, těžnice, těžiště trojúhelníka	
- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	- Třídí trojúhelníky pomocí úhlů a délek stran. Určí, zda lze trojúhelník narýsovat (trojúhelníková nerovnost). Konstruuje trojúhelníky pomocí úhlů, těžnic, a výšek. Využívá větu o součtu úhlů v trojúhelníku	vnější, vnitřní úhly trojúhelníku, trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, obecný, rovnoramenný, rovnostranný, konstrukční úlohy o trojúhelníku trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku,	
- Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	- Sestrojí trojúhelníku kružnici vepsanou, opsanou.	kružnice trojúhelníku vepsaná, opsaná, osa strany, osa úhlu	

- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	- Konstruuje základní pravidelné mnohoúhelníky. Popíše jejich vlastnosti.	pravidelný 3, 4, 6, 8, 12 ti úhelník	
---	---	--------------------------------------	--

Matematika, 7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	Žák: - Řeší jednoduché lineární rovnice a slovní úlohy s jejich využitím.	rovnost, lineární rovnice, neznámá, ekvivalentní úpravy, zkouška	-Fy
- Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	- Převádí zlomek na desetinné, složené číslo a naopak. Porovnává zlomky, zapisuje je na číselné ose, uvádí příklady z praxe.	složené číslo, krácení, rozšiřování, porovnávání zlomků, převedení na společného jmenovatele	-Fy -Ch
- Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	- Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, Vypočítá hodnotu číselného výrazu se zlomky.	složený zlomek, +, - *, / zlomků	-Fy -Ch
- Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	- Určí shodnost trojúhelníků dle vět o shodnosti trojúhelníků.	shodnost trojúhelníků, věty sss, sus, usu	-Fy -Ch
- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti.	- Zobrazuje geometrické útvary ve středové souměrnosti, nalezne střed souměrnosti.	středová souměrnost, střed souměrnosti	-Př -Vv

- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	- Určí absolutní hodnotu čísla a opačné číslo k danému číslu, vyznačí celé číslo na číselné ose, dvě celá čísla porovná, několik celých čísel uspořádá vzestupně, sestupně.	opačné číslo, absolutní hodnota čísla, sestupné a vzestupné uspořádání, znaménka: =,<,>; menší, větší nebo rovno	-Fy -Ch
- Provádí početní operace v oboru celých čísel.	- Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla. Vypočítá hodnotu číselného výrazu s celými čísly.	operace s celými čísly +,-,*,/	-Fy -Ch
- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	- Sčítá, odčítá, násobí a dělí záporná desetinná čísla. Vypočítá hodnotu číselného výrazu se zápornými desetinnými čísly.	operace se zápornými desetinnými čísly +,-,*,/	-Fy -Ch
- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	- Řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel čísel.	slovní úlohy	-Fy -Ch -OSV-sebeorganizace, psychohygienu, kooperace
- Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	- Porovnává čísla rozdílem, podílem, poměrem. Poměr krátí, rozšiřuje. Řeší slovní úlohy pomocí poměru.	poměr, postupný poměr převrácený poměr, změna v daném poměru	-Tv
- Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	- Poznává ze souboru dat vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Sestaví tabulku, podle tabulky sestrojí graf a zapíše závislost vzorcem. Z grafu a vzorcem určuje další hodnoty závislosti.	PÚ, NÚ, závislá, nezávislá veličina, závislost, nezávislost, graf závislosti	-Fy -Ch
- Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	- Čte z grafu údaje o daných veličinách, sestavuje je do	grafy závislosti (dráha na čase, rychlost na čase, vývoj cen...)	-Fy -Ch

	tabulky a naopak. Určuje z grafu skutečnosti o daných veličinách.		
- Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	- Řeší a tvoří slovní úlohy pomocí trojčlenky.	úměra, trojčlenka	-OSV- řešení problémů
- Pracuje s měřítky map a plánů.	- Pracuje s měřítkem plánu a mapy. Řeší úlohy na výpočet měřítky, velikosti na plánu a ve skutečnosti.	měřítko plánu, mapy	-Z
- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	- Třídí čtyřúhelníky, popíše jejich vlastnosti.	konvexní, nekonvexní čtyřúhelník, obecný, lichoběžník, rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník	
- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	- Konstruuje rovnoběžníky pomocí úhlů, délek stran a výšek. Spočítá obsah a obvod rovnoběžníku.	rovnoběžník, výšky rovnoběžníku, konstrukce, obvod, obsah rovnoběžníku	
- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	- Konstruuje lichoběžníky pomocí úhlů, délek stran a výšek. Spočítá obsah a obvod lichoběžníku.	lichoběžník, výška, střední příčka, konstrukce, obvod, obsah lichoběžníku	
- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	- Pomocí vzorců řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníka.	obvod, obsah trojúhelníka	-Fy -Ch
- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary.	- Určí vlastnosti kolmých hranolů, narýsuje síť, načrtne je ve volném rovnoběžném promítání.	kolmý hranol, výška hranolu, podstava, plášť	
- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	- Pomocí vzorců řeší úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolu.	povrch a objem hranolu	-Fy
- Řeší aplikační úlohy na procenta.	- Řeší a tvoří slovní úlohy na procenta a základy úrokování.	procenta - základ, procentová část, počet procent, procento, úroková míra, úrok, vklad	

- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	- Konstruuje sloupcové a kruhové grafy, odečítá z nich hodnoty, řeší slovní úlohy zadané grafem.	sloupcový, kruhový graf	-Př -Fy
---	--	-------------------------	------------

Matematika, 8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - Řeší aplikační úlohy na procenta.	Žák: - Řeší a tvoří slovní úlohy na promile, uvede užití promile v praxi.	promile - základ, část, počet promile	-Ch -Orv -Př
- Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	- Svými slovy definuje pojem druhá, třetí, n-tá mocnina, odmocnina čísla a vysvětlí ho, jednoduché určí z hlavy, ostatní na kalkulačce.	mocnina, mocnitel, mocněnec, odmocněnec, odmocnitel, odmocnítko	-Fy -Ch
- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	- Popíše číselné obory. Chápe čísla iracionální, jako doplnění číselné osy, definuje čísla reálná. Vysvětlí, proč jsou některé odmocniny pro nás čísla nová.	číselné obory: N, Z, Q, I, R	-Př -Z
- Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	- Počítá číselné výrazy s mocninami a odmocninami, odhaduje přibližnou hodnotu výsledku. Řeší slovní úlohy s jejich využitím.	mocnina, odmocnina součtu, rozdílu, součinu, podílu, umocňování, odmocňování mocnin, odmocnin	-Fy -Ch

- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	- Zapiše číslo pomocí mocnin deseti.	zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	-Fy -Ch
- Řeší úlohy na prostorovou představivost.	- Užívá Pythagorovu větu při řešení úloh a problémů.	Pythagorova věta, tělesová úhlopříčka	-D
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	- Vysvětlí svými slovy pojem celistvý výraz, určí počet jeho členů a proměnných.	celistvý výraz, proměnná, počet členů celistvého výrazu	-Fy -Ch
- Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	- Výrazy zjednodušuje, sčítá, odčítá, násobí. Dělí mnohočlen jednočlenem. Vysvětlí pravidla pro počítání s výrazy. Spočítá hodnotu výrazu pro dané proměnné.	výraz, opačný výraz, proměnná, hodnota výrazu pro danou proměnnou, sčítání, odčítání násobení, dělení výrazů, podmínky řešitelnosti	-Fy -Ch -OSV-řešení problémů, kooperace
- Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	- Upravuje výrazy na součin pomocí vytýkání a vzorců.	vytýkání před závorku, mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin	-Fy -Ch
- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	- Řeší rovnice v oboru racionálních čísel - se zlomky. Řeší slovní úlohy pomocí rovnic.	rozšiřování rovnice daným číslem, práce se zlomky v rovnicích	-Fy -Ch
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	- Vyjádří neznámou ze vzorce.	práce s neznámou ve vzorci	-Fy -Ch
- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů.	- Popíše vlastnosti kruhu, kružnice, kruhového oblouku, kruhové výseče, kruhové úseče.	kružnice, kruh, kruhový oblouk, kruhová výseč, kruhová úseč	
- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů.	- Popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic.	vzájemná poloha kružnic a přímek, tečna, sečna, vnější přímká, tětiva	

- Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	- Sestrojí tečnu kružnice procházející daným bodem kružnice, tečnu z daného bodu.	Thaletova věta, Thaletova kružnice	
- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	- Vypočítá obvod kružnice, kružnice, obsah kruhu, obsah kruhové výseče, délku kruhového oblouku.	číslo π , délka kružnice, kruhového oblouku, obsah kruhu a kruhové výseče	
- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	- Řeší slovní úlohy s pomocí výpočtů obvodu a obsahu kruhu.	výpočty obvodů a obsahů složených útvarů	-ORV -D
- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	- Vypočítá objem a povrch válce pomocí vzorců. Načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání, načrtne síť válce. Řeší slovní úlohy.	válec, síť válce, podstava, plášť, objem, povrch válce	-Fy
- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	- Vypočítá povrch a objem koule pomocí vzorců. Řeší slovní úlohy.	koule, kulová plocha, objem, povrch koule	-Fy
- Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti.	- Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	vzdálenost od bodů, kružnic, přímek, množiny bodů daných vlastností	-Fy
- Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	- Konstruuje trojúhelníky, čtyřúhelníky pomocí Thaletovy kružnice.	konstrukční úlohy	

Matematika, 9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
--------------------------	---------------------------	-------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše vlastnosti podobných útvarů, určí koeficient podobnosti, rozdělí, zvětší, zmenší úsečku v daném poměru. 	podobnost, koeficient podobnosti	-Př
<ul style="list-style-type: none"> - Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Určí podobné trojúhelníky pomocí vět o podobnosti. Dopočítá velikosti úseček podobných trojúhelníků. 	věty o podobnosti trojúhelníků	-Vv
<ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Konstruuje geometrické útvary ve stejnolehlosti s daným koeficientem. 	konstrukce ve stejnolehlosti	
<ul style="list-style-type: none"> - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lomené výrazy zjednodušuje, rozšiřuje, krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí. Určuje jejich hodnotu pro dané proměnné, určuje podmínky. 	úpravy lomených výrazů, podmínky řešitelnosti	-Fy -Ch
<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. 	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. 	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	-Fy -Ch
<ul style="list-style-type: none"> - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomocí ekvivalentních úprav a úprav celistvých výrazů vyjádří neznámou ze složitějších vzorců. 	vyjádření neznámé ze vzorce	-Fy -Ch
<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. 	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou. Rozliší vhodnost použití jednotlivých metod. 	soustava dvou lineárních rovnic, sčítací a dosazovací metoda,	-Fy -Ch

- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	- Řeší a tvoří slovní úlohy využitím soustavy dvou lineárních rovnic.	úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	-Fy -Ch
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	- Řeší slovní úlohy o pohybu.	slovní úlohy o pohybu	-Z
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	- Řeší slovní úlohy o společné práci.	slovní úlohy o společné práci	-Z
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	- Řeší slovní úlohy o směsích.	slovní úlohy o směsích	-Ch -Př
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	- Popíše vlastnosti lineární funkce, na základě předpisu narýsuje graf a naopak. Dopočítává, určuje hodnoty z grafu funkce, doplňuje tabulky hodnot.	funkce, lineární funkce a její vlastnosti, průsečíky s osami, funkce rostoucí, klesající	-Fy -Ch
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	- Řeší konstrukčně soustavu dvou lineárních rovnic.	algebraické vyjádření přímky, konstrukční řešení	-Fy -Ch
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	- Popíše vlastnosti lineární lomené funkce, na základě předpisu narýsuje graf a naopak. Dopočítává, určuje hodnoty z grafu funkce.	lineární lomená funkce	-Fy -Ch
- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	- Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele. Načrtne kužel, jehlan ve volném rovnoběžném promítání. Určí jejich vlastnosti.	jehlan, kužel, podstava, plášť, objem a povrch jehlanu, kužele, tělesová, stěnová výška, strana kužele	-D -ORV

- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.	- Využívá výpočtů obvodu a obsahu, povrchu, objemu v komplexních úlohách.	slovní úlohy komplexního typu	-OSV-komunikace, řešení problémů, kooperace
- Řeší aplikační úlohy na procenta.	- Vypočítá úrok, vklad, úrokovou míru, daň v úlohách finanční matematiky.	finanční matematika - vklad, úrok po části úrokovacího období, po x úrokovacích obdobích bez i s daní	
- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat.	- Provádí jednoduchá statistická zhodnocení dat. Výsledné hodnoty slovně přeformuluje. Roztříděná data zakreslí vhodnými typy grafů.	statistický soubor, statistický znak, četnost znaku, statistický průzkum, průměr, tabulka četností, modus, medián, max., min., bodový, spojnicový, sloupcový, kruhový graf	-ORV
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	- Určuje hodnoty goniometrických funkcí, zná-li velikost úhlu a určuje i velikost úhlu, zná-li hodnotu goniometrické funkce pomocí kalkulačky.	funkce sin, cos, tg, cotg α	-Fy
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	- Užívá funkce sinus, cosinus, tangens, kotangens při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku.	užití goniometrických funkcí funkcí v rovinných úlohách	-Fy
- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	- Užívá funkce sinus, cosinus, tangens, kotangens při výpočtech objemů a povrchů těles a při řešení úloh z praxe.	užití goniometrických funkcí funkcí v prostorových úlohách	-ORV -Fy

Seminář matematiky

Charakteristika předmětu

Seminář matematiky svým obsahem navazuje na dovednosti a vědomosti získané žákem v předmětu Matematika. Jejich využitím v úlohách komplexního charakteru tyto dovednosti upevňuje a prohlubuje. Zaměřuje se jak na praktické využití těchto znalostí, tak na budování konstrukce logických vazeb a souvislostí mezi jednotlivými matematickými tématy. Žák si upevní, rozšíří, prohloubí své matematické vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (tj. matematickou gramotnost). Rozvíjí dále své klíčové kompetence prostřednictvím matematických dovedností, správného používání pojmů, terminologie a symboliky. Seminář je převážně zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na SŠ.

Učitel rozvíjí klíčové kompetence žáka prostřednictvím jeho práce v rámci vzdělávacích obsahů.

I. Číslo a proměnná

Žák sestavuje a řeší číselné výrazy v oboru reálných čísel s mocninami a odmocninami. Využívá je při řešení komplexních slovních úloh.

Žák bezpečně pracuje se vzorci, vyjádří proměnnou ze vzorce, upravuje vzorce dosazením, dosazuje konkrétní hodnoty za proměnné.

Žák upravuje, krátí, zjednodušuje výrazy s proměnnou, určuje podmínky lomeného výrazu, určí hodnotu výrazu.

Žák sestaví a řeší rovnice v oboru reálných čísel i s mocninami a odmocninami dle slovního zadání.

Žák využívá rovnice a jejich soustavy při řešení komplexních slovních úloh.

II. Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák popisuje různé závislosti veličin. Vyjadřuje tyto závislosti tabulkou, grafem, vzorcem.

Žák bezpečně z grafů a tabulek odečítá hodnoty veličin, vyhledává potřebné informace, orientuje se v jednotkách.

III. Geometrie v rovině a prostoru

Žák řeší úlohy na výpočty obvodů, obsahů a objemů geometrických objektů.

Žák využívá geometrické vlastnosti objektů v komplexních úlohách.

Žák kvalitně rýsuje, při řešení konstrukčních úloh využívá geometrických vlastností rovinných útvarů a geometrických zobrazení.

VI. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žák řeší úlohy rozvíjející komplexní způsob myšlení vyžadující hledání nestandardních způsobů řešení.

Žák hledá různé způsoby řešení, aplikuje je na správném místě ve správnou chvíli.

Žák zdůvodňuje a obhajuje způsoby řešení, formuluje závěry.

Žák vytváří matematické úlohy. Ověřuje reálnost a správnost výsledku. Najde chybu, zjistí příčinu, odstraní chybu, provádí zkoušky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Učitel vede v rámci výuky předmětu Seminář matematiky žáky k rozvoji jejich následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel podporuje žáka k učení se aktivní činností – stanovením posloupnosti a návaznosti dílčích kroků, rozlišením podstatného od méně důležitého, operováním s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděním věcí do souvislostí, hledáním a odstraňováním chyb.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitel vede žáka k rozhodování na základě shromážděných, ověřených, utříděných poznatků, kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel svým působením žáka motivuje k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií, přispívání do diskuse při řešení problémů a aktivní práci ve skupině.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Prostřednictvím žákovy aktivní práce učitel vede žáka k formování racionálního uvažování, optimálního (pohotového, uvážlivého, neukvapeného) rozhodování, rozvíjení odpovědnosti, spolehlivosti, důkladnosti, přesnosti, vytrvalosti, kritičnosti, rozvíjení fantazie, upevnění sebevědomí, učení se samostatnosti i schopnosti spolupracovat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáka k posuzování faktů v širších souvislostech, práci s informacemi, respektu k přesvědčení druhých lidí, zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáka k užití získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích. Žák je aplikuje ve "správnou chvíli na správném místě" při řešení praktických problémů. Ze získaných (ověřených, pravdivých) informací udělá věcný závěr. Pracuje s odborným textem, srozumitelně se vyjadřuje. Získává vědomosti, které jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a refletovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Seminář matematiky, 9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Popíše numericky slovní zadání úloh, řeší číselné výrazy.	číselné výrazy, slovní úlohy komplexního typu	F, CH, PŘ
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	Popíše pomocí proměnných závislosti dle slovního zadání.	slovní úlohy popsáné proměnnou	F, finanční matematika
Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší pomocí rovnic obecné slovní úlohy včetně úloh o pohybu, směsích, společné práci.	obecné slovní úlohy, úlohy o pohybu, směsích, společné práci.	F, Ch
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Řeší slovní úlohy využitím vlastností poměru, měřítka.	slovní úlohy měřítko, mapa, plán	Z, VV
Řeší aplikační úlohy na procenta.	Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o procentech, promilích.	procenta, promile	Ch, finanční matematika, doprava
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Žák s porozuměním používá grafy, tabulky, vzorce závislostí. Vyhledává data na internetu a v literatuře.	grafy, tabulky, vzorce závislostí, PÚ, NÚ, lineární závislost	F, Ch, Z, PŘ
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Popíše závislosti v zadání úloh pomocí proměnných – grafem, tabulkou, vzorcem.	slovní úlohy komplexního typu, závislosti veličin, funkce	popis reálných situací, všechny přírodní vědy

Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Řeší komplexní slovní úlohy s využití znalostí o výpočtech obvodů a obsahů rovinných útvarů.	komplexní slovní úlohy – výpočet obvodů a obsahů	kartografie, geografie
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Řeší komplexní slovní úlohy s využití znalostí o výpočtech povrchů a objemů prostorových útvarů.	komplexní slovní úlohy – výpočet povrchů a objemů	stavebnictví
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Řeší komplexní slovní úlohy s využití znalostí o shodnostech a podobnostech.	komplexní slovní úlohy – shodnost, podobnost	architektura, výtvarné umění
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Konstruuje geometrické útvary s využitím jejich vlastností.	konstrukční úlohy v rovině	technické obory – výkresy
Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Konstruuje obrazy geometrických útvarů v osově a středově souměrnosti. Využívá při řešení úloh vlastností osově a středově souměrnosti.	shodná zobrazení v rovině	architektura, stavebnictví, příroda
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší slovní úlohy s užitím základních kombinatorických postupů a hledání počtu možností.	kombinatorika, pravděpodobnost	hry, sázení, loterie, bludiště
Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Hledá logické číselné, geometrické nebo jiné vztahy mezi zadanými objekty.	číselné a geometrické posloupnosti a řady	predikce událostí

3.Člověk a společnost

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je integrována do předmětu občanská a rodinná výchova.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze a projektová vyučování v souvislosti s probíranými tématy.

Předmět Dějepis se realizuje až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Předmět tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU DĚJEPIS

V rámci výuky Dějepisu se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel podporuje u žáků rozvoj tvořivého myšlení
- učitel vede žáky k práci s různými informačními zdroji
- učitel vytváří vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.)
- učitel používá formy a metody práce, které žáky aktivizují

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel volí problémové úkoly
- učitel organizuje projekty
- učitel uplatňuje týmovou práci
- učitel spolupracuje s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel umožňuje využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace
- učitel zařazuje diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci
- učitel vysvětluje žákům etická a morální pravidla při komunikaci
- učitel zařazuje tvořivou dramaturgii a činnostní učení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel umožňuje žákům chovat se asertivně
- učitel organizuje společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci
- učitel umožňuje řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel pomáhá pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti
- učitel učí rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj
- učitel učí žáky chránit kulturní a přírodní památky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel dbá na schopnost žáků účinně organizovat svou práci
- učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Dějepis, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
Žák: Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Žák: - Objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	Význam zkoumání lidských dějin	-VES-Evropa a svět, jsme Evropané
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- Vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách, historické prameny	-Čj -OSV-mezilidské vztahy
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin - Pracuje s dějepisným atlasem	Historický čas a prostor	
		POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - Popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	Člověk a lidská společnost v pravěku	-ORV
Objasní význam zemědělství,	- Objasní význam zemědělství,	Člověk a lidská společnost v pravěku	-EMV-člověk a prostředí

dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<p>dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka 		
Uvede příklady archeologických kultur na našem území	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady archeologických kultur na našem území 	Člověk a lidská společnost v pravěku	
		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> - Časově i místně vymezí starověk - Uvede příklady nejstarších starověkých civilizací - Zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací - Popíše sociální složení orientálních despocií 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	<ul style="list-style-type: none"> -MKV-postoje k odlišnostem, etnický původ -Z -Čj -Vv
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	-ORV
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace - Uvede příklady antických osobností a jejich přínos - Charakterizuje základy židovské a křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, vlastními slovy 	Starověké Řecko a Řím	-MKV-kulturní diference, princip solidarity

	vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost		
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách	Starověké Řecko a Řím, antická demokracie	-VDO-demokracie, politický život -Čj -Z
	řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi		

Dějepis, 7.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
<p>Žák: Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše - Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku - Popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států - Objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě - Vysvětlí význam církve v raném středověku - Orientuje se v procesu christianizace Evropy (čas, prostor) 	<p>Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p>	<p>-VES-Evropa a svět, jsme Evropané -MKV-kulturní diference, postoj k odlišnostem</p>

<p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje tři velké kulturní okruhy raného středověku - Popíše rozdíly a společné rysy jednotlivých kulturních okruhů, uvede příklady kulturních památek - Popíše vznik islámu jako nového náboženství, orientuje se časově i prostorově v šíření islámu 	<p>Kultura raného středověku, islám a islámská říše</p>	<p>-MDV-vnímání autora</p>
<p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - Časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy - Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky - Charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu - Dokáže popsat vývoj středověkých měst - Orientuje se v historických souvislostech – vyměření Přemyslovců a nástup Lucemburků - Objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí - Charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad 	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Vznik českého státu</p> <p>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Husitské století</p>	<p>-Čj</p>

Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- Objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	-OSV-mezilidské vztahy -Z -ORV -Čj
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- Vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi - Popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev. Románská a gotická kultura	-VV
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	Reformační snahy	-OSV-řešení problémů
Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance Uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	-Z
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady	Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie Uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	Český stát a velmoci v 16. – 18. století	-Čj -VDO-demokracie

mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie			
---	--	--	--

Dějepis, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války - Nastíní průběh třicetileté války - Charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny 	<p>Český stát a velmoci v 16. – 18. století, třicetiletá válka</p>	
<p>Na příkladech z evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem absolutismus, uvede příklady absolutistických monarchií, charakterizuje absolutistický systém vlády - Srovná absolutistickou a konstituční monarchii - Uvede příklady zemí, jejichž systém vlády byl založen na zásadách parlamentarismu 	<p>Český stát a velmoci v 16. – 18. století</p>	<p>-VDO-politický život</p>
<p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní změny v myšlení barokního člověka - Uvede příklady barokních kulturních památek, vyjmenuje 	<p>Barokní kultura a osvícenství</p>	<p>-ORV -HV -VV</p>

významných kulturních památek	<p>představitelů barokního výtvarného umění a hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu 		-MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem
		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století	-OSV – mezilidské vztahy -Z
Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce - Popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce - Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy 	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	-Z -Čj
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí - Uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeným 	Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa	-VDO-demokracie -Čj -ORV -Hv -Vv

	hnutím utlačovaných evropských národů		
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - Vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě 	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	-Z -ORV
Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy 	Politické proudy, ústava, občanská práva	-VDO-politický život, společnost a stát, demokracie -ORV
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí - Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce - Popíše příčiny vzniku kolonialismu 	- Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	-VES-Evropa a svět -MKV-lidské vztahy, postoje k odlišnostem -OSV-řešení problémů, kooperace -Z
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh - Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce 	- První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj,	-Hv -Z -Čj -ORV

	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy - Vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce 	sociální a národnostní problémy	
--	---	---------------------------------	--

Dějepis, 9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		MODERNÍ DOBA	
<p>Žák: Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí - Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce - Popíše příčiny vzniku kolonialismu 	<ul style="list-style-type: none"> - Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	<ul style="list-style-type: none"> -VDO-demokracie, společnost a stát -OSV-mezilidské vztahy, řešení problémů, kooperace -Z -Čj
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh - Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> - První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický 	<ul style="list-style-type: none"> -Čj -Z -ORV

	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy - Vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce 	vývoj, sociální a národnostní problémy	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratické státy v meziválečném období 	<ul style="list-style-type: none"> -VDO-politický život -Čj -Hv -Vv
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů - Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět 	<ul style="list-style-type: none"> -Z -ORV -MKV-postoje k odlišnostem, etnický původ, princip solidarity, kulturní diference -MDV-sdělení a realita
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě - Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy 	<p>Ideologie totalitních režimů</p> <p>Druhá světové válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<ul style="list-style-type: none"> -VES-sousedé v Evropě
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě 	Meziválečné Československo	<ul style="list-style-type: none"> -Čj

vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- Nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném Československu		
		ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- Popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války - Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	Vývoj po druhé světové válce	-Čj
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření. Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
Posoudí postavení rozvojových zemí	- Popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	-Z -VES-Evropa a svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Popíše proces evropské integrace - Vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	Problémy současného světa, evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU	-Z -ORV

Občanská a rodinná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je utvářen z obsahu Výchova k občanství, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu přímo navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Předmět má přesahy do vzdělávacího obsahu téměř všech ostatních předmětů.

Výchova k občanství plní trojí úlohu: přináší žákům nové informace k poučení o společnosti, využitím poznatků z jiných předmětů umožňuje dotvářet ucelené poznání a konečně vede ke schopnosti uvádět problematiku v situacích blízkých životní zkušenosti. Výuka má velmi široké zaměření, žáci se seznamují se základními poznatky oborů jako jsou právo, ekonomika, ekologie, sociologie, psychologie, folkloristika, filozofie, etika, estetika, religionistika aj. Důraz je ale kladen především na to, aby si žáci vytvořili vlastní názory, vztahy a postoje ke světu, který nás obklopuje, jako k celku, aby si sami dovedli získat informace, zhodnotit je a vytvořit si vlastní názor především na obecnější a globální problémy.

Do obsahu předmětu je zahrnut vzdělávací obor Finanční gramotnost, v rámci kterého jsou žáci seznamováni se světem financí a vedeni k rozvoji finanční gramotnosti.

Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 9.ročníku, jedna hodina týdně v ročníku 8.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA

V rámci výuky Občanské a rodinné výchovy se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální

- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k týmové práci, tvořivosti a zodpovědnosti celé skupiny, prezentaci výsledků před celou třídou, časté práci s textem a formulaci vlastních myšlenek žáků
- učitel vede žáky k vyhledávání informací z dalších zdrojů, využívání internetu, odborných publikací, časopisů a encyklopedií
- učitel vede žáky k diskusi, ať už ve dvojici, nebo ve skupině, aby si mohli protřídit a obhájit již vytvořené názory na problém

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k tomu, aby často vyjadřovali svůj názor a uměli si ho obhájit, a zároveň byli tolerantní k názorům druhých
- učitel vede žáky k zpracování informací z různých zdrojů a jejich kritickému hodnocení
- učitel vede žáky k pohledu na problém z několika stran a připustit různé varianty řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k vyjadřování svých názorů a jejich obhajobě
- učitel vede žáky k umění diskuse, seznámení s etiketou a pravidly kultivovaného vystupování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k spolupráci ve skupinách a toleranci k jiným názorům

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel vede žáky k základním znalostem z oblasti práva, státnosti a lidských práv

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za sebe, svůj, obecní i státní majetek
- učitel vede žáky k vytváření názorů na obecné a globální problémy, k poznávání cizích kultur

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k sebepoznání
- učitel vede žáky k poznání norem společenského chování
- učitel vede žáky k prezentaci výsledků práce různými formami

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Občanská a rodinná výchova, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. - Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá státní svátky a ostatní svátky a vysvětlí jejich původ a význam pro společnost. - Rozliší cyklické a lineární vnímání času a historické způsoby jeho měření. - Popíše vznik a původ našeho kalendáře. - Vysvětlí srozumitelně pojmy: sekunda, přestupný měsíc a rok, letní čas, jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat. - Vybere a prezentuje informace o svátcích, zvycích, zajímavostech a přírodních proměnách vybraného měsíce v roce. - Uvede zásady dobré komunikace. - Zdůvodní smysl a význam rodiny pro každého člověka. - Diskutuje o významu manželství a právech a povinnostech muže a ženy. 	<p>Život v čase Čas</p> <p>Vnímání času</p> <p>Kalendář</p> <p>Pojmy související s časem a jeho měřením</p> <p>Státní a ostatní svátky</p> <p>Život v rodině Komunikace v rodině Rodina, náhradní rodinná péče Rodinné vztahy, řešení konfliktů Zvyky a tradice Rodokmen Práva a povinnosti</p>	<p>-Př -F -M -OSV-poznávání lidí, komunikace, kooperace, postoje a etika -VDO-společnost a škola, společnost a stát -VES-jsme Evropané</p> <p>-Čj</p>

<p>při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti. - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí rodinným vztahům fiktivní rodiny. - Uvede z vlastní zkušenosti typické rodinné zvyky a rituály. - Vytváří podle zadání vlastní jednoduchý rodokmen. - Uvede důvody vytváření a dodržování pravidel společenského života a jejich možné podoby. - Objasní význam pravidel pro soužití v úzké skupině lidí (rodina, třída). - Uvede příklady vhodných řešení konfliktů v rodině a ve třídě. - Uvede příklady lidských nebo dětských práv i jejich porušování. - Rozpozná projevy násilného chování a šikany a uvede vhodné způsoby obrany. - Uvede příklady porušování lidských práv a základní měřítko hodnoty člověka. - Aktivně se podílí na tvorbě třídní kroniky. - Zná kontaktní telefony na pomáhající instituce a na linky tísňového volání. 	<p>Život mezi lidmi Osobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích Zásady lidského soužití Dělná práce a činností Naše škola Pravidla, lidská a dětská práva Školní řád Pravidla třídy Šikana Násilí</p> <p>Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí, obrana státu.</p> <p>Poskytnutí první pomoci Ochrana před úrazem, péče o zdraví</p> <p>Státní symboly, vlast</p> <p>Stát, rozdělení moci</p> <p>Orgány a instituce státní správy a samosprávy své obce a svého kraje Naše obec Ekologie, některé globální problémy</p>	<p>Př-8.roč.-první pomoc</p> <p>Hv-6.-9.roč.-státní hymna</p> <p>-Z</p>
---	---	---	---

<p>v situacích ohrožení a obrany státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. - Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zná varovný signál Všeobecná výstraha a činnost po jeho vyhlášení. - Ví, co dělat při nálezů či obdržení podezřelého předmětu. Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení. - Poznává symboly našeho státu, vysvětlí jejich účel a způsoby jejich používání. - Vysvětlí princip základního rozdělení moci v ČR a jeho smysl. - Popíše fungování a smysl obecní samosprávy ve své obci. - Samostatně zpracuje materiály o svém regionu nebo kraji s cílem prezentovat je před cizími návštěvníky. - Popíše rozdíl mezi ekologickým a konzumním způsobem života a zdůvodní nutnost žít v souladu s přírodou. 	<p>Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p>-Př -EMV-životní prostředí, člověk a prostředí</p>
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na</p>	<p>-uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví</p>	<p>Peníze Vlastnictví Rozpočet</p>	<p>Finanční gramotnost M</p>

<p>příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti 		
--	---	--	--

Občanská a rodinná výchova, 7.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Rozpoznává a rozlišuje projevy schopností u sebe i ostatních - -Koriguje své chování a jednání 	<p>Schopnosti a vlohy Sociální skupiny, role Řešení názorového střetu, agresori a oběti Rodina, kamarádi, škola Agresivita a asertivita</p>	

<p>práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti. - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských 	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady důležitosti společnosti pro svůj život - Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi a porovná jejich důsledky pro jedince i společnost - Uvědomuje si důsledky porušování různých typů pravidel pro sebe i své okolí - Procvičuje základní společenská pravidla chování - Vyhledává, zjišťuje, zpracovává a prezentuje názory ostatních členů své společenské skupiny - Vyhledá a popíše výhody demokratického způsobu vlády v ČR pro život občanů - Vysvětlí pojmy: prezident, vláda a parlament v systému českého státu. - Pozná typické znaky a projevy vlastenectví - Charakterizuje národnostní menšiny žijící v ČR a příčiny nesnášenlivosti vůči nim - Vysvětlí smysl dodržování lidských práv pro člověka a společnost a uvede příklady porušování lidských práv a možných postihů za ně 	<p>Způsoby komunikace, Zákony, morální a společenská pravidla Pozdrav a podávání ruky, chování v dopravních prostředcích</p> <p>Vlastenectví a nesnášenlivost Demokracie Volby, formy států Národnostní menšiny</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte, Xenofobie, rasismus, Antisemitismus, náboženská nesnášenlivost</p> <p>Postihy za porušování lidských práv Záruky ochrany Role ombudsmana</p>	<p>-VDO-demokracie -D -OSV-mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, postoje a etika, řešení problémů -VDO-společnost a škola, demokracie, politický život -MKV-kulturní diference, postoje k odlišnostem, etnický původ, lidské vztahy, princip solidarity</p>
---	---	--	--

<p>práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. - Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. - Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může 	<ul style="list-style-type: none"> - -Vysvětlí smysl Listiny základních práv a svobod a popíše její hlavní oblasti a smysl. - -vysvětlí pojmy: kultura, umění, kýč, kulturní instituce - -Uvede stručnou charakteristiku muzea, kina, kulturního domu, knihovny, divadla, galerie ze svého okolí a vyjádří svůj názor na jejich služby a přínos - -Uvede příklady přínosu významných osobností pro rozvoj naší země - -Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou, rozliší základní druhy umění - -Vysvětlí pojem kulturní bohatství a uvede k jeho jednotlivým druhům konkrétní příklady z naší vlasti - -Popíše způsoby, jak se může dospělý i dítě podílet na ochraně kulturních 	<p>Popis kulturního života ve svém bydlišti a regionu, společenských a kulturních zařízení Architektonické styly Panovníci, myslitelé, vědci a vynálezci, významné osobnosti kultura, rozdělení, umění a jeho druhy Naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo</p> <p>Ochrana proti vandalismu</p> <p>Kulturní život – prostředky masové komunikace, masmédiá Reklama</p>	<p>-Čj -ORV</p> <p>-MDV-mediální sdělení</p>
--	---	---	--

<p>v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. - Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip 	<p>památek a přírodního dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Popíše zásady pro opuštění bytu, školy a ohroženého prostoru a základní principy poskytnutí první pomoci. - -Vyhledá a vytvoří návod na přípravu evakuačního zavazadla - -Popíše situace, kdy je třeba bránit stát, navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení - -Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka. - -Sleduje určité druhy reklamy, provede její rozbor a vytvoří vlastní reklamní kampaň - -Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady - -Porovná majetek s dalšími životními hodnotami 	<p>Vlastnictví – formy vlastnictví, Hmotné a duševní vlastnictví Autorská práva, pirátství</p> <p>Majetek – ochrana vlastnictví, pyramida potřeb, rozpočet</p> <p>Evropská unie Národnostní menšiny NATO, OSN</p>	<p>-Hv -M</p> <p>-Z Finanční gramotnost M</p>
---	---	---	---

<p>vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy. - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, sestaví rozpočet, rozliší nezbytné a zbytné výdaje v konkrétní situaci, navrhne, jak řešit situaci, kdy se liší výše příjmů a výdajů, vysvětlí na rozpočtu domácnosti zásady hospodárnosti - -Popíše funkci a formy peněz - -Popíše nevhodné způsoby hospodaření s penězi a majetkem a jejich důsledky - -Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - -Vysvětlí význam začlenění ČR do EU a OSN a smysl těchto organizací - -Vyhledá a prezentuje jeden globální problém, vysvětlí jeho příčiny, projevy a důsledky a naznačí možné řešení 	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p>	<p>-Ch</p> <p>-MDV-tvorba sdělení</p>
---	--	---	---------------------------------------

Občanská a rodinná výchova, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk jako jedinec - Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše a posoudí vlastnosti své osobnosti (temperament, paměť, vůli, charakter, schopnosti, dovednosti, zájmy, vlohy, hodnoty, inteligenci, emocionální inteligenci, zdravotní stav), uvede, které chce rozvíjet a vysvětlí jejich význam pro svůj osobní život, pro společenský život i pro přípravu na budoucnost. - Popíše a posoudí své záporné vlastnosti, objasní možnosti jejich kultivace. - Stručně charakterizuje vývoj vlastností osobnosti v průběhu lidského života, vyjmenuje fáze lidského života. 	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Stát – typy a funkce Principy demokracie – politický pluralismus, význam a formy voleb</p>	<p>-Ch -Př</p> <p>-OSV-poznávání lidí, komunikace, kooperace, postoje a etika, řešení problémů, mezilidské vztahy, rozvoj poznávání</p> <p>-Z -VDO-demokracie, společnost a stát, politický život</p>

<p>osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát a právo - Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a podniků, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. - Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem stát a jeho funkce. - Porovnává různé typy států a vysvětluje pojmy: demokracie, diktatura, teokracie, monarchie a republika. - Popíše formy voleb, druhy volebního práva a systém voleb v ČR. - Zdůvodní smysl voleb v demokratickém státě a jejich dopad na běžného občana. - Porovná různé typy politických stran (pravice, levice, extrémní strany). - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. - Vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci, uvede jejich základní charakteristiku, kompetence a úkoly, na předloženém příkladu posoudí jejich práci. - Uvede příklady základních lidských práv a jejich porušování, analyzuje 	<p>Politické strany: konzervativní, liberální, komunistické, nacionalistické</p> <p>Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>Principy demokracie – politický pluralismus, význam voleb, já, občan</p> <p>Lidská práva a jejich význam</p> <p>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost, porušování předpisů a práv</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady</p>	<p>-MKV-postoje k odlišnostem, kulturní diference, lidské vtahy, etnický původ</p> <p>-Čj</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. - Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. - Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. 	<p>předložené příklady porušení lidských práv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje základní právní normy z občanského, rodinného, obchodního, pracovního a finančního práva. - Posoudí jejich význam, uvede příklady jejich naplňování a porušování. - Je schopený najít na internetu aktuální verze zákoníků. - Uvede základní náležitosti jednotlivých smluv, napíše jejich příklad. - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, je si vědom rizika jejich porušování. - Analyzuje předložené příklady porušení právních ustanovení. - Rozlišuje a porovnává úkoly soudů, armády, policie, notářů a obecních úřadů v případech právní ochrany občanů a v případech postihování trestných činů. - Rozpoznává protiprávní jednání, vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem. 	<p>Hospodaření státu a rodiny Uspokojování potřeb Tržní hospodářství Nabídka, poptávka</p>	<p>-M -Z</p>
---	---	--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. 	<ul style="list-style-type: none"> - -odliší jednotlivé lidské potřeby a zdroje jejich uspokojování - -porozumí pojmu dělby práce a její výhody - -je schopen uvědomit si existenci různých výrobních odvětví - -vysvětlí, co jsou peníze a jak je získat - -rozliší nabídku a poptávku, cenu zboží a zisk 		<ul style="list-style-type: none"> -Pč -VDO-demokracie Finanční gramotnost M
--	---	--	--

Občanská a rodinná výchova, 9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přiměřeně uplatňuje svá práva,, rozumí povinností občana 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -rozumí pojmům občan, obec 	<p>Občan a právo</p>	<p>VDO-demokracie, politický život, společnost a stát</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. - Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady úřadů a orientuje se v jejich působnosti - chápe funkci občanského průkazu a cestovního pasu - uvědomuje si sounáležitost s EU - vyjmenuje příklady právních odvětví - chápe, že stát pečuje o ochranu základních práv a svobod - orientuje se v ústavě ČR - zná základní práva a povinnosti občana - umí vymezit pojmy: vlastník, majetek, vyvlastnění, dědic, závěť - chápe smlouvu jako nejčastější právní úkon - uvědomuje si, že poškození cizího majetku je trestný čin - umí vymezit pojmy: zhotovitel, zadavatel, zaměstnanec, zaměstnavatel - uvědomuje si, které trestné činy řeší občanské soudní zřízení - je si vědom, že trestné činy ohrožují občany a společnost 	<p>Majetek Smlouvy Odpovědnost za škodu</p> <p>Právní ochrana</p> <p>Pracovně-právní poměr</p> <p>Rodina Rodina a zákony</p>	<p>-OSV-komunikace, ooperace, řešení problémů</p> <p>-Pč</p> <p>-OSV-mezilidské vztahy, postoje a etika</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - Uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. - Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. - Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní 	<ul style="list-style-type: none"> - -zná náležitosti pracovní smlouvy - -dokáže zvážit předpoklady pro své budoucí povolání - -orientuje se na trhu práce - -dokáže popsat funkci zákoníku práce - -chápe význam rodinného práva a druhy výchovy - -orientuje se ve službách, které nabízejí banky a pojišťovny - -rozumí pojmům: rozpočet-vyrovnaný, deficitní, přebytkový - -chápe pojem podnikání - -chápe pojem globalizace a jeho klady a zápory - -vyjmenuje příklady konkrétních globálních problémů, jejich příčiny a důsledky a zamýšlí se nad jejich vzájemným 	<p>Hospodaření Rozpočet Peněžní ústavy Podnikání</p> <p>Globální svět Globální problémy Ohrožení životního prostředí</p> <p>Péče o duševní zdraví Zdravá výživa</p> <p>Návykové látky Drogy, závislosti</p>	<p>-VES-Evropa a svět, jsme Evropané -MKV-princip solidarity, kulturní difference -MDV-média a společnost</p> <p>-Př -Ch</p>
--	---	---	--

<p>názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. 	<p>propojením a možném řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - -chápe význam duševního zdraví a zdravého životního stylu jako prevenci civilizačních chorob - -diskutuje na téma zneužívání návykových látek - -rolišuje základní druhy návykových látek - -uvědomuje si rizika spojená s užíváním návykových látek - -chápe úlohu státu a rodiny v prevenci kriminality - -zná zásady první pomoci a je schopen ji poskytnout 	<p>Osobní nebezpečí Násilí Bezpečnost První pomoc</p> <p>Sexuální výchova</p>	<p>-Př</p> <p>-Z</p> <p>-Př-</p>
---	--	---	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem 	<ul style="list-style-type: none"> - -rozumí pojmům:duševní zralost, fyzická zralost, sociální zralost - -diskutuje o vzorech a představách o budoucím partnerství a rodinném životě - diskutuje o možnostech zabránění nechtěného početí, pohlavně přenosných chorobách - -rozumí pojmům: antikoncepce, interupce, prostituce, pornografie - -popíše vývin člověka v prenatálním období a fáze porodu 		<p>-Ch -OSV-řešení problémů -MKV-lidské vztahy</p> <p>-Př</p>
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena 	<p>Peníze Rozpočet Půjčky a úroky Tvorba ceny</p>	<p>Finanční gramotnost M</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DP - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 		
--	---	--	--

Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět Základy společenských věd v 8. ročníku s časovou dotací 1h týdně, vyučován jednou za čtrnáct dní ve dvouhodinovém bloku. Předmět propojuje témata z oblasti historie, umění, literatury a filmu, seznamuje žáky s aktuálními kulturními událostmi, významnými událostmi. Součástí předmětu jsou také návštěvy vybraných kulturních a vzdělávacích akcí a edukační procházky Prahou s důrazem na místní historii a kulturu.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli své tvořivé myšlení, propojovali informace z humanitních oborů, orientovali se v současné kultuře a prohlubovali své znalosti o místě, kde žijí. Výuka probíhá v učebně vybavené dataprojektorem. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Evaluace:

Prezentace zadaného praktického cvičení (individuální prezentace), aktivita, míra zapojení při práci ve skupině, individuální samostatná aktivita žáka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

V rámci výuky Základů společenských věd se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel podporuje rozvoj tvořivého myšlení propojováním informací mezi jednotlivými oblastmi a mezipředmětovými tématy
- učitel vytváří vzdělávací příležitosti (exkurze, filmová představení, návštěvy muzeí a aktuálních výstav)
- učitel zařazuje besedy s pamětníky a kulturními událostmi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel volí problémové úkoly, jež umožňují více pohledů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami kladou zvědavé otázky, vyhodnocují fakta a vytváří závěry

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel zařazuje diskusní a argumentační techniky
- učitel rozvíjí schopnost formulovat myšlenky a názory
- učitel zařazuje individuální prezentaci, skupinovou práci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel učí žáky respektovat názor učitele a spolužáka
- učitel nabízí žákům skupinovou práci

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel vede žáky k uznávání společenských, kulturních i lidských hodnot, ke kultivaci chování a vnitřního přesvědčení, k poznání chránit kulturní dědictví pro příští generace
- učitel motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) v ČR i ve světě

- modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) učitel seznamuje žáky se základními principy občanské demokratické společnosti
- učitel využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání žáků s (významnými) osobnostmi z politického, kulturního a společenského života

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vytváří podmínky pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek v oblasti všeobecných studijních předpokladů
- učitel podporuje a rozvíjíme estetické cítění žáků
- učitel vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Základy společenských věd, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Žák: - Seznamuje se s historií a významnými osobnostmi obce	Poznáváme obec Vzdělávací procházky obcí Aktuální kulturní události Tradice v obci	-OSV-komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, postoje a etika -VES-Evropa a svět, sousedé v Evropě -MKV-kulturní diference -EMV-člověk a prostředí
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	- Poznává významné pražské památky. - Zařadí významnou architektonickou památku alespoň přibližně do uměleckého slohu.	Pražské architektonické památky Vzdělávací procházky Prahou	- Z -ORV -Čj -D
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	- Seznamuje se s aktuálními kulturními událostmi. - Poznává současnou literaturu, kulturu a umění. - Seznamuje se s významnými pražskými kulturními institucemi.	Pražské kulturní instituce Aktuální kulturní události	

<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje nad četbou, divadelním a filmovým představením. 	<p>Diskuse o četbě</p>	
<p>Zařadí na základě dat státní svátky, historické události podle individuálních schopností a získaných vědomostí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s tradicí, snaží se osvojit znalosti a zařadit správně do historického období. - Hledá kořeny tradic - Získává informace důležitých období naší historie 	<p>Kořeny našich předků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV-komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, postoje a etika -VES-Evropa a svět, sousedé v Evropě -MKV-kulturní diference -EMV-člověk a prostředí
<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává různá ztvárnění jednoho námětu v literatuře, filmu, divadle. 	<p>Jeden námět – více uměleckých zpracování</p>	

<p>Zamýšlí se nad politickou situací v naší zemi v současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí politické a společenské události do správných let 	<p>Nástin politických dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Z -ORV -Čj -Vv -D
--	--	---------------------------------	--

<p>Porovnává historických mezníků na konkrétních příkladech; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti</p>	<p>Diskutuje o politických, ekonomických problémech. Poznává historické souvislosti</p>	<p>Besedy s pamětníky</p>	
---	---	---------------------------	--

4.Člověk a společnost

Fyzika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Žáci začínají s výukou v 6. ročníku a pokračují do 9. ročníku. V 6. - 9. ročníku se Fyzika učí 2 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí i praktického uplatnění.

V hodinách jsou využívány metody skupinové práce, samostatné práce, hry, výklad učitele, demonstrační pokusy, práce se soupravami i různými pomůckami, práce na počítači.

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednost žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.

Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si osvojí základních poznatky z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír).

U žáků je vytvářena potřeba objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získají a upevní si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU FYZIKA

V rámci výuky předmětu Fyzika se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel využívá postupy k podpoře rozvoje abstraktního a logického myšlení – využitím konkrétních zjištěných údajů
- učitel vede žáky k vytváření matematických postupů, které jsou využívány k řešení úloh ve fyzice
- učitel vede žáky k stručnému vyjadřování pomocí matematických a fyzikálních symbolů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel využívá postupy k vedení žáků k nalézání různých variant řešení a používání osvědčených postupů k řešení podobných problémů
- učitel zadává rozbor úloh, odhady výsledků, úlohy z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel využívá postupy k porozumění tabulkám, grafům, diagramům
- učitel vede žáky ke komunikaci a spolupráci s ostatními
- ve výuce žáci využívá informačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel využívá skupinového a inklusivního využívání, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel využívá postupy k práci se soupravami a různými fyzikálními pomůckami
- učitel vyrábí s žáky vlastní pomůcky, pracuje na projektech, kde vede žáky k využívání různého materiálu dle vlastního výběru

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Fyzika, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>Žák: - Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - Správně používá pojem atom, molekula, iont - Má představu o tom, z čeho se skládá atom - Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb</p>	<p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze. Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p>	<p>-Př -Z -Ch</p>
<p>Změří velikost působící síly</p>	<p>- Rozpozná, zda na dané těleso působí síla - Pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - Změří sílu siloměrem - Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p>	<p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p>	<p>-Př -Z</p>
	<p>-Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla -Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - Ověří existenci magnetického pole</p>	<p>Magnetické pole</p>	<p>-Z</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - Má představu o magnetickém poli Země 		
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> -Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách -Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - Ovládá značky a jednotky základních veličin - Zjistí veličinu, změní její hodnotu a přiřadí jednotku 	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.	-M -OSV-řešení problémů, komunikace, kooperace
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> - Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší 	Teplotní roztažnost těles	

Fyzika, 7.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák: -Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, S, V, m, t, t) - Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho = m:V$ -Měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách -Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly dráhy - Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti	Látka a tělesa	-M -Ch
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- Určí v jeho okolí zdroj zvuku -Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	AKUSTIKA Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	-Hv
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		-Př

<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - Zná měsíční fáze - Objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce - Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla 	<p>OPTIKA Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.</p>	<p>-Př</p>
<p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě 		
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - Graficky znázorní známou sílu - Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností - Vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 	SÍLY, MECHANIKA Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů.	-M
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- Interpretuje Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí.	
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací - V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - Změří třecí sílu - Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a 	Rovnováha na páce a pevné kladce. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.	-M -OSV-řešení problémů, komunikace, kooperace

	<p>drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly 		
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje základní vlastnosti kapalin - Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh - Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci 	<p>HYDROSTATIKA Pascalův zákon – hydraulická zařízení. Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.</p>	<p>-Ch -Z -Př</p>
<p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří svými slovy Archimédův zákon - Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho - Určí tlak plynu v uzavřené nádobě 	<p>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.</p> <p>AEROSTATIKA</p>	<p>-Z -Ch</p>

Fyzika, 8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p>	<p>Žák: -Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak - Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná - S porozuměním používá vztah $W=F*s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh</p>	<p>Pohyby těles, síly Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.</p>	<p>-M</p>
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>- Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie - Je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností -Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p>	<p>ENERGIE Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos el. energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením.</p>	<p>-CH -Př -Z</p>

<p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - Popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin - Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě 	<p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	
<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula) - Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - Rozliší pokusně vodič od izolantu 	<p>Elektrostatika</p> <p>Elektrické a magnetické pole – el. a mag. Síla; el. náboj; tepelné účinky el.proudu; el. odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními.</p>	<p>-Ch</p> <p>-Pč</p> <p>-EMV-člověk a prostředí, životní prostředí</p> <p>-OSV-řešení problémů, komunikace, kooperace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 		
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Používá s porozuměním Ohmův zákon $R=U/I$ pro kovy v úlohách - Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben 		
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů 	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač.	-Ch

Fyzika,9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>Zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>Žák: - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu -Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu - Pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu - Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - Pojmenuje základní vlastnosti polovodičů - Pojmenuje, nakreslí a zapojí do obvodu polovodičovou diodu v propustném i závěrné směru</p>	<p>Elektromagnetismus</p> <p>Elektrické a magnetické pole – el. a mag. Síla; el. náboj; tepelné účinky el.proudu; el. odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními.</p>	<p>EMV-člověk a prostředí, životní prostředí -OSV-řešení problémů, komunikace, kooperace</p> <p>-Ch</p>
	-Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro		

	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru - Porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně - Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 		
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - Odliší planetu a hvězdu - Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze.</p> <p>Hvězdy – jejich složení.</p>	<p>-Z</p> <p>-Př</p>

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a příroda a Člověk a zdraví. V současném přetechizovaném světě se stává učení o přírodě nezbytnou základnou pro vyrovnanost člověka, pro utváření morálních kvalit lidské osobnosti.

Předmět Přírodopis poskytuje žákům informace o přírodě a jejích ekosystémech, i konkrétních rostlinných a živočišných organizmech včetně člověka. Důležitou složkou předmětu je učivo o zdraví a patogenních organizmech. Žákům jsou rovněž poskytnuty informace o nejčastějších nemocích zvířat i člověka s důrazem na jejich příznaky, léčbu a prevenci nákazy. Součástí tohoto předmětu je také učivo o vztazích mezi organizmy v ekosystémech a vliv člověka na tyto vztahy. Nejen v těchto kapitolách jsou žáci vedeni k odpovědnosti a k úctě ve vztazích k životu, učí se vnímat krásu přírody, jsou podněcováni k aktivnímu přístupu k přírodě, k jejímu poznávání a tím k tvořivosti v ochraně přírody i péči o životní prostředí člověka.

Předmět se vyučuje ve dvouhodinové dotaci v 6., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku je dotace tříhodinová z důvodu implementace Výchovy ke zdraví.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

V rámci výuky Přírodopisu se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- učitel nechává žáky vypracovávat projekty s následnou prezentací
- učitel vede žáky k sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k různým variantám řešení a následnému zdůvodnění
- učitel vede žáky k používání poznatků k vysvětlování a odůvodňování situací z běžného života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k vhodné a slušné vzájemné komunikaci, slušné argumentaci a obhajobě své práce, ke spolupráci a vzájemné pomoci a kooperaci
- učitel podporuje žáky v diskuzích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel využívá sounáležitosti při vzájemné pomoci
- učitel žáky vede k respektování vzájemně dohodnutých pravidel
- učitel vede žáky k týmové práci

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel vede žáky k ekologickému myšlení a zodpovědnosti za své chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k pečlivosti, přesnosti, schopnosti popisu vlastní práce a pořádku

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a refleктоvali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodopis, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák Rozliší základní projevy a podmínky života.</p>	<p>Žák -Rozliší základní projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, vývin, rozmnožování, dráždivost, a základní podmínky života (světlo, teplo, vzduch, voda, organické a anorganické látky).</p>	<p>Základní rostliny a živočichové lesa, rybníka, polí, luk a pastvin</p>	<p>-Ch</p>
<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Porovná vnější stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede</p>	<p>-Vyloží význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou, popisuje stavbu těla houby, rozmnožování hub -Pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, jejich charakteristické znaky a vysvětlí význam hub v ekosystémech., uvádí zásady sběru hub a první pomoc při otravě houbami.</p>	<p>Vybrané houby našich lesů a houby polního ekosystému</p>	<p>-Aj</p>
		<p>Vybrané lišejníky našich lesů</p>	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí -OSV-rozvoj poznání, kooperace, řešení problémů</p>

<p>praktické příklady jejich funkcí v rostlině jako celku.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.</p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</p> <p>Porovná základní vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<p>-Vysvětlí pojem symbióza na soužití dvou organismů ve stélce lišejníku, pojem indikátor čistoty ovzduší</p> <p>-Vyloží základní rozlišení rostlinného těla, rozliší kořen a oddenek a vysvětlí jejich funkci, vysvětlí pojem stélka.</p> <p>-Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, pojem výtrusy, semena, plody, plodenství, opylení, oplození, květ jedno- a oboupohlavní, rostlina jednodomá, dvoudomá</p> <p>-Uvede příklad nepohlavního rozmnožování rostlin.</p> <p>Vysvětlí pojem vytrvalá, jednoletá a víceletá bylina.</p> <p>-Vyloží význam rostlin a jejich místo v potravním řetězci.</p> <p>-Pozná vybrané zástupce rostlinné říše a zařadí je do jejich přirozených ekosystémů, do vybraných taxonomických jednotek</p> <p>Rozliší rostliny jednoděložné a dvouděložné, nahosemenné a krytosemenné, uvádí jejich znaky</p> <p>-Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení</p>	<p>Vybrané rostliny lesa, rybníka a okolí, luk pastvin a polí</p> <p>Les jako celek, rybník jako celek, travní ekosystémy jako celek</p>	<p>-Z</p>
---	---	--	-----------

<p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p>	<p>některých rostlin podmínkám prostředí.</p> <p>-Popíše stavbu těla vybraných živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci vybraných orgánů.</p> <p>-Objasňuje pojmy – heterotrofní, hermafrodit, hnízdní parazitismus, regenerace, pohlavní dvojtvárnost</p> <p>-Na příkladech vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování živočichů.</p> <p>-Rozlišuje vývin přímý a nepřímý, proměnu dokonalou a nedokonalou, a uvádí jejich příklady v živočišné říši.</p> <p>-Podle charakteristických znaků rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek a zařadí je do ekosystémů.</p> <p>-Vyloží význam živočichů a jejich postavení v přírodě.</p> <p>-Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>-Uvádí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Vybraní živočichové našich lesů, luk, polí, pastvin a vodního ekosystému</p>	
---	--	---	--

<p>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</p>	<p>a první pomoc při zranění živočichy.</p> <p>-Dokáže objasnit pojmy: společenstvo, ekosystém, producent, konzument, predátor, parazit, biologická rovnováha, potravní řetězec, biologická ochrana</p> <p>-Rozlišuje lesní patra, pásma řek</p> <p>-Uvádí příklady organismů jednotlivých ekosystémů, jejich potravní vztahy.</p> <p>-Popíše význam jednotlivých ekosystémů pro člověka.</p> <p>-Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, ohrožení ekosystémů (polomy, vývraty, monokultura, přemnožení druhů, vodní květ, eroze)</p> <p>-Uvádí příklady ohrožených druhů rostlin i živočichů a příklady jejich ochrany.</p>	<p>Les jako celek, rybník jako celek, travní ekosystémy jako celek</p>	
--	--	--	--

Přírodopis, 7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě.</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech.</p>	<p>Žák: -Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. -Vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií, uvede na příkladech z běžného života význam virů. - Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. -Vysvětlí pojem jednobuněčný organismus. -Vysvětlí základní členění těla jednobuněčných organismů, způsob rozmnožování a funkci jednotlivých organel. -Uvádí příklady jednobuněčných organismů, jejich význam. -Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného (živočišného) těla od buňky přes pletiva (tkáně) až k jednotlivým orgánům. -Objasní pojem houby bez plodnic, houby s plodnicí.</p>	<p>Buňka</p> <p>Viry, Bakterie, Houby, Prvoci</p> <p>Organismy provázející člověka, hospodářsky významné organismy</p> <p>Jednobuněčné organismy</p> <p>Mnolibuněčné organismy</p> <p>Nižší rostliny a houby</p> <p>Organismy provázející člověka, hospodářsky významné organismy</p> <p>Vyšší rostliny</p>	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí -OSV-rozvoj poznání, kooperace, řešení problémů</p>

<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zjednodušeně vysvětlí princip rozmnožování hub. -Uvádí konkrétní příklady hub bez plodnic a jejich význam pro člověka. -Rozliší nižší a vyšší rostlinu. -Uvádí příklady výtrusných rostlin -Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty. -Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě. -Vyloží funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod). -Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin, určuje význačné zástupce podle atlasů a klíčů. -Vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, pohybu vody v rostlině. -Uvede příklady pohybů rostlin. -Rozliší nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí jejich princip u nahosemenných a krytosemenných rostlin. -Vysvětlí pojem regenerace a jeho využití při vegetativním rozmnožování rostlin. -Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci vybraných orgánů. 	<p>Výtrusné rostliny</p> <p>Semenné rostliny</p> <p>Základní orgány těl semenných rostlin</p> <p>Celistvost rostlinného těla, život rostliny</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Bezobratlí živočichové Organismy provázející člověka</p>	
---	---	--	--

<p>živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. -Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce. -Rozlišuje vodní a suchozemské druhy. -Pozná vybrané zástupce měkkýšů, jejich význam a postavení v přírodě. -Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce vybraných orgánů. -Vysvětlí význam žížaly v přírodě -Popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců. -Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků. -Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. -Popíše tělo hmyzu. -Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou. -Rozliší nejznámější řády hmyzu a pozná vybrané zástupce. -Zhodnotí pozitivní i negativní význam -hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu. -Vysvětlí pojem umělý ekosystém. Uvádí příklady výskytu organismů v prostředí umělých ekosystémů, objasní způsob jejich života a vztahy mezi nimi, jejich „užitečnost“ či „škodlivost“. -Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy. 	<p>Žahavci Ploštěnci</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p>	<p>-Z -Ch</p>
<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>			<p>-Z -ORV</p>

<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Aplikuje praktické metody pozorování přírody.</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.</p>	<p>-Objasní význam sídlištní zeleně. Vysvětlí na příkladech pojmy: očkování, imunita, parazit, deratizace, prevence.</p> <p>-Uvádí příklady výskytu organismů v cizokrajných ekosystémech.</p> <p>-Vyhledá význam cizokrajných ekosystémů (tropické lesy).</p>	<p>Cizokrajné ekosystémy</p>	<p>-AJ -Rj -NJ</p>
---	--	------------------------------	----------------------------

Přírodopis, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců.</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav živočichů.</p>	<p>Žák</p> <p>-Porovná vnitřní a vnější stavbu obratlovců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kůže a kožní útvary, - tkáně obratlovců, - kostru, - svalstvo, 	<p>Obratlovci</p> <p>Tvar a pohyb těla obratlovců</p> <p>Povrch těla obratlovců</p> <p>Základní činnosti těla obratlovců</p>	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí</p> <p>-OSV-rozvoj poznání, kooperace, řešení problémů</p>

<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek.</p> <p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trávicí soustavy, - dýchací soustavy, - oběhové soustavy, - vylučovací soustavy, - řídicí soustavy, - smyslové orgány, - rozmnožovací soustavy obratlovců. <p>-Rozdělí zástupce do hlavních taxonomických jednotek a chápe vývojové zdokonalování.</p> <p>-Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.</p> <p>-Uvádí příklady chráněných druhů obratlovců.</p> <p>-Zařazuje člověka do systému živočišné říše.</p> <p>-Určí polohu a objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kůže, - soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, - rozmnožovací soustava - trávicí soustava, - dýchací soustava, - oběhová soustava, - vylučovací soustava. <p>- Určí polohu a objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání, orgánů a</p>	<p>Rozmnožování obratlovců</p> <p>Zařazování zástupců obratlovců</p> <p>Člověk a ostatní živočichové</p> <p>Povrch lidského těla Tvar a pohyb těla Energie Trávicí soustava Rozmnožovací soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací</p> <p>Vývin jedince Zdraví a nemoc</p>	<p>-Ch -Z</p> <p>-VV -Hv</p> <p>-Aj -Nj -Rj</p>
---	--	--	---

<p>Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.</p>	<p>orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová soustava, - smyslová soustava, - žlázy s vnitřní sekrecí, <p>popíše jednotlivé etapy života, objasňuje vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, poskytuje první pomoc dle zadaných zásad, uvádí příklady pozitivních a negativních dopadů životního stylu na zdraví člověka.</p>		<p>-Z -Ch -ORV</p>
--	---	--	----------------------------

Přírodopis, 9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>Objasní vznik a vývin nového jedince</p> <p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.</p>	<p>Žák:</p> <p>-Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů. -Objasní význam díla J. G. Mendla, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>-Popíše stavbu vznik a stavbu Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. -Objasňuje vybrané fyzikální vlastnosti nerostů.</p>	<p>Dědičnost u člověka</p> <p>Podmínky života na Zemi Stavba Země</p> <p>Zemská kůra Minerály</p>	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí -OSV-rozvoj poznání, kooperace, řešení problémů</p> <p>-M</p> <p>-Ch</p>

<p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody.</p> <p>Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p> <p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</p>	<p>-Orientuje se ve stupnici tvrdosti, -Rozpozná vybrané nerosty, dělí nerosty do základních skupin, uvádí charakteristiku skupin nerostů. -Objasní význam některých důležitých nerostů. -Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, uvádí příklady hornin. -Vysvětlí význam a použití důležitých hornin.</p> <p>-Rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. -Uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů popíše druhy zvětrávání.</p> <p>-Popíše oběh vody, rozložení vody na Zemi. -Uvědomuje si důsledky znečištění vod pro organismy. -Vysvětlí pojmy skleníkový efekt, ozonové díry, emise, imise. -Zdůvodní nutnost stálosti složení atmosféry pro život. -Porovná význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. -Popíše vznik a složení půdy,</p>	<p>Horniny</p> <p>Litosféra Utváření zemského povrchu</p> <p>Hydrosféra – rozložení vody na Zemi, oběh vody, ohrožení vod Atmosféra – složení, ohrožení atmosféry Pedosféra – půdní druhy a typy, vznik půdy, ohrožení půdy</p>	<p>-Z</p> <p>-ORV -Z</p>
---	---	---	------------------------------

<p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody.</p>	<p>-Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy, objasní její význam. Uvádí příklady ohrožení a rekultivace půd. -Orientuje se v globálních problémech Země.</p> <p>-Popíše teorie o vzniku a vývoji života na Zemi. -Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů. -Objasní význam díla Ch. Darwina</p> <p>-Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p> <p>-Popíše rozmanitost přírody v ČR a zdůvodní nezbytnost její ochrany. -Vyhledá v geologické mapě ČR potřebné informace.</p> <p>-Zdůvodní potřebu dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody.</p>	<p>Dějiny Země Vznik a vývoj života na Zemi Vývoj člověka</p> <p>Evoluční teorie</p> <p>Ekologie, ochrana přírody</p>	<p>-ORV -D</p> <p>-Z</p>
--	--	---	------------------------------

Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je utvářen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vše, co nás obklopuje, se skládá z látek, poznatky o těchto látkách a jejich přeměnách společně s jejich pozorováním jsou podstatným obsahem tohoto předmětu. Vzdělávání v předmětu chemie tedy směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí a částicového složení, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat poznatky pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky a rozvíjet logické myšlení v návaznosti na příbuzné přírodní vědy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v osmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU CHEMIE

V rámci výuky Chemie se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, a k jejich popisu
- učitel vede žáky k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlením
- učitel vede žáky k ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- učitel vede žáky k možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k řešení předkládaných problémových situací souvisejících s učivem chemie
- učitel vede žáky k možnosti obhajovat svá rozhodnutí
- učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- učitel vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k správnému užívání chemických symbolů a značek a chemické terminologie
- učitel vede žáky k správné argumentaci
- učitel vede žáky k vzájemné komunikaci při řešení úkolů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci při řešení úkolů
- učitel vede žáky k smysluplné diskusi
- učitel vede žáky k vytváření situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel vede žáky k respektu a dodržování pravidel při práci
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání a poskytnutí první pomoci)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel vede žáky k využití poznatků v běžné praxi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Chemie, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><i>Žák</i> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</p> <p>SMĚSI Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení.</p> <p>Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.</p> <p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.</p>	<p><i>Žák</i> -Pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace). -Rozliší fyzikální a chemický děj. -Definuje zásady bezpečné práce. -Poskytne první pomoc. -Označí telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc. -Rozliší a pojmenuje druhy směsí. -Definuje pojmy rozpustnost, roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený. -Definuje vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění. -Vyjádří vlastními slovy princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace. -Provede filtraci ve školních podmínkách. -Zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí. vede procentový obsah hlavních složek vzduchu. -Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny a hlavní znečišťovatele vzduchu.</p>	<p>látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>bezpečnost práce při práci z chemickou látkou a při pokusech</p> <p>směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků</p> <p>exkurze do místních provozů (ČOV, moštárna)</p> <p>oddělování složek směsí</p> <p>vzduch</p>	<p>-Př -Z</p> <p>-M -Fy -ORV</p> <p>-OSV-kooperace, komunikace, řešení problémů, postoje a etika</p> <p>-EMV-životní prostředí, člověk a prostředí, podmínky života</p>

<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p> <p>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p> <p>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.</p>	<p>-Vysvětlí vznik a význam inverze a smogu</p> <p>-Definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo.</p> <p>-Popíše vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</p> <p>-Určí náboj atomu a molekuly</p> <p>-Nakreslí schéma atomu</p> <p>-Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu</p> <p>-Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou</p> <p>-Chemicky zapíše atom a molekulu Napíše české názvy a značky prvků: H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Xe, Ra, Fe</p> <p>-Vysvětlí uspořádání prvků v periodické soustavě prvků</p> <p>-Zařadí prvek do skupiny a periody v periodické soustavě prvků (PSP).</p> <p>-Vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP</p> <p>-Definuje periodický zákon</p>	<p>atom, molekula, ionty</p> <p>chemické prvky</p> <p>periodická soustava prvků (PSP)</p> <p>chemické sloučeniny</p> <p>chemická vazba</p> <p>chemické reakce</p> <p>zákon zachování hmotnosti</p> <p>oxidy</p> <p>jednoduché anorganické sloučeniny kyselost a zásaditost roztoků, pH</p>	
--	---	--	--

<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Objasní pojmy kovy, nekovy, polokovy. -Předvede, co lze odvodit z čísla skupiny a co z čísla periody -Vyjádří pojem perioda, skupina a jak se značí -Umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. -Určí počet atomů ve vzorci -Vysvětlí pojem elektronegativita -Vyhledá elektronegativitu prvku v PSP -Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity -Vypočítá typ vazby -Vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici -Zformuluje zákon zachování hmotnosti. -Vysvětlí pojem halogenid a pravidla názvosloví halogenidů -Vytvoří vzorec z názvu a naopak -Vyjádří vlastními slovy význam a užití NaCl -Definuje pojem oxid a umí jej podle PSP určit -Aplikuje pravidla názvosloví oxidů. -Vytvoří vzorec z názvu oxidu a naopak -Popíše reakce s vodou, kyselinou a hydroxidem. -Orientuje se na stupnici pH -Označí rozmezí pH kyselin a zásad 	<p>sloučeniny</p> <p>halogenidy</p> <p>kyseliny</p> <p>hydroxidy</p> <p>neutralizace, vznik solí</p>	
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-Definuje pojem indikátor-Popíše barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu na univerzálním indikátoru-Popíše podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě-Vysvětlí pojem kyselina-Definuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých-Vytvoří vzorec z názvu kyseliny a naopak-Napíše vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃-Definuje zásady bezpečné práce s kyselinami-Uvede postup ředění H₂SO₄ koncentrované.-Poskytne první pomoc při poleptání-Vysvětlí pojem hydroxid (zásada)-Uvede pravidla názvosloví hydroxidůVytvoří vzorec z názvu hydroxidu a naopak-Napíše vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂-Dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy-Poskytne první pomoc při poleptání.-Popíše rovnice neutralizace a ionizace, i jejich obecné rovnice z uvedených kyselin a hydroxidů:		
--	---	--	--

<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<p>HCl, H₂SO₄, HNO₃, NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂.</p> <p>-Pojmenuje reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů</p> <p>-Uvede příklady užití neutralizace v praxi</p> <p>-Vysvětlí pojem sůl</p> <p>-Vyjádří pravidla názvosloví solí kyslíkatých i bezkyslíkatých</p> <p>-Vytvoří vzorec z názvu soli a naopak.</p> <p>-Uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec</p> <p>-Popíše chemický princip výroby páleného vápna, hašeného vápna a princip tvrdnutí malty</p> <p>-Definuje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</p> <p>-Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený</p> <p>-Definuje obecné vlastnosti uhlovodíků</p> <p>-Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C₁ – C₁₀.</p> <p>-Definuje pojmy alkan, alken, alkin, aren</p> <p>-Napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C₁ – C₁₀.</p>	<p>uhlovodíky</p> <p>deriváty uhlovodíků</p> <p>halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>alkoholy, fenoly</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Sestaví model uhlovdíků $C_1 - C_{10}$. -Zařadí uhlovdíky do skupin podle vazeb -Napíše vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu -Definuje pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly -Zná pojmy charakteristická skupina, uhlovdíkový zbytek -Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovdíků -Zařadí derivát podle charakteristické skupiny -Vyjádří vlastními slovy význam freonů a vlastnosti a užití teflonu -Popíše rozdělení plastů podle vlastností -Objasní význam recyklace plastů -Napíše vzorec, význam, užití metanu, etanu, glycerolu, fenolu -Vysvětlí pojem vícesytný alkohol. -Vysvětlí rozdíl líh (etanol) – denaturovaný líh -Vyjádří vlastními slovy podstatu alkoholového kvašení Určí princip výroby destilátů -Vyjádří vlastními slovy důsledky působení metanolu a etanolu na člověka 	<p>karbonylové sloučeniny</p> <p>makromolekulární chemie</p> <p>karboxylové kyseliny</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Napíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu -Zná příklady negativních účinků formaldehydu a acetonu -Definuje pravidla bezpečné práce. -Napíše vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové. -Definuje pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny -Zapíše obecné schéma neutralizace karbonové kyseliny a obecné schéma esterifikace -Rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny -Definuje pojem makromolekula 		
--	---	--	--

Chemie, 9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: ORGANICKÉ SLOUČENINY Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů.</p> <p>Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.</p>	<p>Žák: -Rozdělí sacharidy (mono-, oligo-, poly-) -Popíše obecné vlastnosti mono- a polysacharidů -Zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, popíše jejich výskyt a význam -Vysvětlí podstatu diabetes -Provede důkaz glukózy a škrobu</p>	<p>Přírodní látky sacharidy</p>	<p>-OSV-kooperace, komunikace, řešení problémů, postoje a etika</p> <p>-EMV-životní prostředí, člověk a prostředí, podmínky života</p>

<p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů.</p>	<p>-Rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe -Rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe -Napíše schéma rovnice vzniku tuku. -Uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu -Napíše princip zmýdelnění -Vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí -Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam -Popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu</p> <p>-Uvede příklad faktoru poškozující bílkoviny. -Vyjmenuje některé z funkcí bílkovin. -Popíše význam enzymů, katalyzátorů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E. -Uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě -Popíše zásady zdravé výživy</p>	<p>tuky</p> <p>bílkoviny</p> <p>Chemie v životě člověka</p>	<p>-Př -ORV</p>
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p>	<p>-Definuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti. -Definuje pojmy léčiva, drogy, pesticidy, insekticidy, karcinogeny.</p>	<p>Návykové a jedovaté látky- lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla</p>	<p>-Př -Z -Fy</p>

<p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p>	<p>-Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</p> <p>-Definuje pojmy exotermická a endotermická chemická reakce (hoření, koroze) -Popíše proces fotosyntézy -vypočítá látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látkovou koncentraci -vysvětlí pojem a funkci katalyzátoru a jeho účinky na chemické reakce -pozná v chemické reakci změnu oxidačních čísel -pozná redukci a oxidaci -popíše vznik koroze a její prevenci -vysvětlí princip elektrolýzy a její využití dle Beketovovy řady napětí kovů -popíše galvanický článek, akumulátor a jejich využití -zařadí chemické reakce podle jejich průběhů</p>	<p>Chemické reakce Chemické výpočty Redoxní děje Fotosyntéza</p> <p>Energie a paliva</p>	<p>-M</p>
--	--	---	-----------

<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uvede vliv produktů spalování na životní prostředí, význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji - Definuje pojmy pesticidy, insekticidy, fungicidy, herbicidy -rozlišuje jednosložková a vícesložková hnojiva a jejich využití -zná výhody a nevýhody a využití různých stavebních hmot -orientuje se v základních léčivech podle jejich účinku -lokalizuje centra chemického průmyslu v ČR a jejich zaměření 	<p>Stavební hmoty</p> <p>Léčiva</p> <p>Chemický průmysl</p>	
--	--	---	--

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Žáci začínají s výukou v 6.ročníku a pokračují do 9.ročníku. V 6. - 9. ročníku se Zeměpis učí 2 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí i praktického uplatnění. V hodinách jsou využívány metody skupinové práce, samostatné práce, hry, výklad učitele, práce s atlasy, mapami a dalšími výukovými pomůckami, práce na počítači. Hlavním úkolem Zeměpisu na základní škole je dát žákům potřebné základní informace o prostoru, v němž se odehrává náš život. Větší důraz je přitom položen na oblasti žákům bližší. Dalším úkolem Zeměpisu je naučit žáky orientovat se v prostoru, a to nejen ve volné přírodě, ale i ve městech a při cestování. Tím, že se žáci naučí používat map, plánů, jízdních řádů jsou vedeni k tomu, aby si vždy uvědomovali prostorové vztahy, bez nichž nelze dobře chápat ani dějinné či současné politické dění, ani hospodářské zaměření určitých zemí a oblastí, ani složitost obchodního spojení a konečně ani přírodní dění. Cílem zeměpisu je tedy uvedení do pochopení geografické podmíněnosti souvislostí v životě jedinců, národů i celých kultur. Výuka probíhá s pomocí klasických zeměpisných pomůcek i s využitím moderní techniky a výukových programů. Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

V rámci výuky předmětu Zeměpis se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky ke zkoumání zeměpisných faktů a jejich souvislostí pomocí různých metod poznávání
- učitel vede žáky k posuzování získaných poznatků, jejich porovnání a k jasné formulaci závěrů
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití poznatků z jiných předmětů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách zeměpisných jevů
- učitel vede žáky k řešení problémů na základě předešlých zkušeností či nově získaných informací
- učitel vede žáky k způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování domněnek o přírodních faktech více způsoby
- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k souvislému a srozumitelnému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- učitel vede žáky ke komunikaci a spolupráci s ostatními, vzájemnému aktivnímu naslouchání
- učitel vede žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel využívá skupinového a inklusivního využívání, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry, zodpovědnosti, respektování vzájemně dohodnutých pravidel
- učitel vede žáky k sounáležitosti, ochotě pomoci
- učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k ekologickému myšlení, úctě k domovu, vlasti a Zemi
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů
- učitel vede žáky k poznávání a respektování cizích kultur a mentality jiných národů
- učitel vede žáky aktivně se podílet na dění v obci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k uvědomění si důležitosti efektivní práce, k pečlivosti
- učitel vede žáky k šetrnému zacházení s pomůckami, pracuje na projektech, kde vede žáky k využívání různého materiálu dle vlastního výběru

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Zeměpis, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Geografické informace, zdroje dat .. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Použije glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země. - Aplikuje pojmy:poledník,rovnoběžka, rovník, obratník, polární kruh. - Použije zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi. - Rozliší různé druhy plánů a map. - Určí svoji polohu. - Přepočítá vzdálenosti podle různých měřítek. - Vytvoří vlastní mapy. - Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech podle obsahu a rejstříku. 	<p>Znázornění Země Glóbus</p> <p>Poledníky a rovnoběžky</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Plány a mapy, jejich měřítko</p>	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí -OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika -VDO-společnost a stát, politický život, demokracie -MKV-lidské vztahy, etnický původ, postoje k odlišnostem</p> <p>-M</p>

<p>Přírodní obraz Země Zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p> <p>Krajinná sféra Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje části sluneční soustavy. - Srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. - Zná dva základní pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky. - Popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce. - Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. - Přepočítá čas ve stejném okamžiku v časových pásmech. - Objasní pojem krajinná sféra. - Rozezná objekty, jevy a procesy v jednotlivých složkách přírodní sféry. - Poznává souvislost a vzájemnou podmíněnost 	<p>Vesmír Planeta Země. Sluneční soustava.</p> <p>Roční období. Časová pásma práce s atlasem.</p> <p>Přírodní obraz Země Krajinná sféra Země a její složky.</p> <p>Litosféra.</p> <p>Atmosféra.</p>	<p>-Př</p> <p>-Inf</p> <p>-Př</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe ... Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech.</p>	<p>mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů. Posoudí zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. - Rozliší základní pojmy z klimatologie a meteorologie. - Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. - Vypozoruje, zaznamená a vyhodnotí počasí v místě svého bydliště. - Zdůvodní význam vody v přírodě a vysvětluje oběh vody v přírodě. - Objasní a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže. - Popíše složení půdy a její hospodářské využití. - Vysvětlí příčiny úbytku půdy na světě. 	<p>Hydrosféra.</p> <p>Pedosféra.</p> <p>Biosféra.</p> <p>Socioekonomická sféra</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování v terénu, v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje - světové strany, odhad vzdálenosti a výšek objektů - ochrana člověka při ohrožení zdraví života – živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí 	<p>-Ch</p> <p>-ORV</p>
--	--	---	------------------------

	<ul style="list-style-type: none">- Zdůvodní závislost uspořádání flóry a fauny na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.- Vymezí geografická šířková pásma- na Zemi.- Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí. - Objasní základní topografické pojmy.- Odhaduje vzdálenosti a výšky objektů.- Pozoruje, zobrazuje a hodnotí v terénu místní krajinu.- Správně čte terén s pomocí mapy.- Předvádí v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných situacích.		
--	--	--	--

Zeměpis, 7.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Regiony světa Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje jednotlivé světadílů a oceány a vyhledává je na mapě. - Ukáže na mapě polární oblasti. - Uvede hlavní znaky polárních oblastí. - Ukáže na různých mapách Afriku, Ameriku, Austrálii a Oceánii, Asii. - Podle mapy popíše polohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny. - Vyhledá aktuální informace o daném regionu. - Popíše základní znaky obyvatelstva. - Vyjmenuje základní znaky hospodářství. - Ukáže na mapě jednotlivé státy a určí jejich hlavní města. 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů Světadílů a oceány. Arktida a Antarktida, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poloha a rozloha. -členitost pobřeží. -povrch. -podnebí. -vodstvo. -přírodní krajiny. -obyvatelstvo. -hospodářství. -státy. 	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí</p> <p>-OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika</p> <p>-VDO-společnost a stát, politický život, demokracie</p> <p>-MKV-lidské vztahy, etnický původ, postoje k odlišnostem, princip solidarity</p> <p>-VES-Evropa a svět, jsme Evropané, sousedé v Evropě</p> <p>-Př</p> <p>-ORV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí. - Vyhledá aktuální informace o daném regionu. 		
--	--	--	--

Zeměpis, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Regiony světa Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje jednotlivé světadíly a oceány a vyhledává je na mapě. - Ukáže na různých mapách Evropu. - Podle mapy popíše polohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny. - Vyhledá aktuální informace o daném regionu. - Popíše základní znaky obyvatelstva. - Vyjmenuje základní znaky hospodářství. 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů Světadíly a oceány. Evropa: -poloha a rozloha. -členitost pobřeží. -povrch. -podnebí. -vodstvo. -přírodní krajiny. -obyvatelstvo. -hospodářství. -státy.</p>	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí -OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika -VDO-společnost a stát, politický život, demokracie -MKV-lidské vztahy, etnický původ, postoje k odlišnostem -VES-Evropa a svět, jsme Evropané, sousedé v Evropě</p> <p>-MDV-média a společnost</p> <p>-Př -ORV -D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje postavení regionu v rámci kraje. - Pracuje aktivně s turistickou mapou - místního regionu. - Vyhledává aktuální geografické údaje týkající se své obce. 		
--	---	--	--

Zeměpis,9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Společenské a hospodářské prostředí Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné, základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje obyvatelstvo světa. - Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel. - Určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství. - Zdůvodňuje příčiny územního rozmístění hospodářských aktivit. - Vyhledává a charakterizuje státy podle zájmové integrace. - Pracuje s tematickými mapami. - Vyhledává aktuální informace o státech světa. 	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo, sídla , globalizace, kultura Hospodářství Státy světa Globální problémy současného světa Životní prostředí Přírodní a kulturní krajina Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p>	<p>-EMV-ekosystémy, podmínky života, životní prostředí, člověk a prostředí -OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika -VDO-společnost a stát, politický život, demokracie -MKV-lidské vztahy, etnický původ, postoje k odlišnostem -VES-Evropa a svět, jsme Evropané, sousedé v Evropě -MDV-média a společnost -Př -ORV</p>

<p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p> <p>Životní prostředí Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin. - V atlase vyhledává jednotlivé ekosystémy. - Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí. 		
--	--	--	--

5.Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika. Předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy, dále umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti a orientovat se ve světě informací. Zabývá se vyhledáváním a zpracováním informací, automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, experimentováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Předmět je vyučován jako povinný ve 4. a 5. ročníku na I. stupni a v 6. – 9. ročníku na II. stupni. Klademe důraz na rozvíjení informatického myšlení a zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání informací pomocí internetu a jiných digitálních médií a zpracování v počítačových programech. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět informatika je realizován ve 4. až 9. ročníku, a to vždy s jednogodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět je vyučován ve specializované odborné učebně vybavené výpočetní a informační technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Informatika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učitel vede žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učitel vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce

Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k využití při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- učitel vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k schopnosti formulovat svůj požadavek
- učitel vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie účelně a dokáží si pomocí nich zjednodušit a zautomatizovat svou práci
- učitel vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a na možná rizika upozorňuje
- učitel na příkladech dobré praxe ukazuje žákům smysluplnost využití digitálních technologií v běžném a pracovním životě

Informatika, 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Digitální technologie			
<p>Žák: I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části počítače a jeho příslušenství, vysvětlí, jak spolu pracují • Vysvětlí rozdíly mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o různých funkcích operačního systému a popisuje v čem se jednotlivé operační systémy liší • Zvládne kompresovat data a chápe význam tohoto procesu • Zná využití nových technologií • Popisuje princip pohybu dat po počítačové síti ze serveru do počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware a software • Komponenty a příslušenství současného počítače a principy fungování jednotlivých částí • Kompresce a formátování souborů • Operační systémy, jejich principy a využití • Nové technologie (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence...) • Význam počítačových sítí • Klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, společnost a digitální technologie

	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje, jak fungují vybrané služby na internetu • Rozumí povaze hackerů, zná jejich cíle a metody 	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail, e-shop, streamování 	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • Vybere vhodný formát pro uložení dat • Spravuje sdílení souborů • Porovnává různé metody zabezpečení účtů 	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Instalace aplikací • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost při práci s internetem, respektování duševního vlastnictví, pravidla chování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu 	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • Přístup k datům: metody zabezpečení, role a přístupová práva 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje • ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů)

Data, informace a modelování			
<p>Žák: I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání a ukládání dat • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Informatika, 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Data, informace a modelování			
<p>Žák: I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává zakódované informace kolem sebe • Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby • Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • Ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A, NEBO 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení)
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy s výpočtem a daty • Sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců a různých typů dat 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání

<p>řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje data • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat • Porovnává různé modely řešící obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> • Funkce s číselnými a textovými vstupy • Standardizovaná schémata a modely • Myšlenková mapa • Vývojový diagram 	<p>vhodných informačních zdrojů, rozlišení informativního obsahu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje • ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem • VV – tvorba grafů • M – matematické a statistické funkce, práce s čísly, obsahy a obvody
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • Pomocí orientovaných grafů řeší problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Objekty a komunikace mezi nimi • Události, vstupy • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty 	
<p>Informační systémy</p>			
<p>Žák: I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	

Informatika, 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Informační systémy			
<p>Žák: I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat • Interpretuje zobrazená data 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými a textovými vstupy • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Tabulkový procesor 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů, rozlišení informativního obsahu) • MeV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení) • MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje • ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem • M – matematické a statistické funkce, práce s čísly, obsahy a obvody
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • Navrhne tabulku pro záznam dat • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Události, vstupy • Typy dat • Objekty a vztahy mezi nimi • ER diagram • Vytvoření tabulky pro evidenci určitých dat • Zaznamenávání dat do tabulky • Pravidla a omezení 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice a kultura Evropských zemí) • MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porozumění textu, samostatné vyhledávání vhodných informačních zdrojů) • MeV – Tvorba mediálního

	<ul style="list-style-type: none"> • Určí pravidla pro práci s daty v databázi dat 		<p>sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • MeV – porozumění textu, rozlišení informativního obsahu, schopnost vyhledávat vhodné informační zdroje • ČJ – porozumění textu, typografická a estetická pravidla při práci s textem
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> • Doplní podle pravidel do tabulky záznamy • Připíše do tabulky dat nový Záznam • Kontroluje správnost struktury • Řeší problémy výpočtem s daty • Navrhne úpravu tabulky pro záznam dat • Propojí data z více tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Porovnání dat v tabulce • Kontrola správnosti • Řešení problémů s daty 	
Algoritmizace a programování			
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná • Popíše jednotlivé kroky programu • Určí výstup programu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zápis algoritmů pomocí obrázků, textu a schémat • Vývojový diagram • Podmínky • Opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost při práci s internetem, respektování duševního vlastnictví) • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Informatika, 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Algoritmizace a programování			
<p>Žák: I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy sestavením algoritmu • Pomocí vlastních bloků rozdělí problém na jednotlivé části • Popíše způsoby řešení jednotlivých částí problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojový diagram • Popsání problému • Dekompozice problému • Vytvoření programu • Podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápady, originalita, tvořivé myšlení) • OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost při práci s internetem, respektování duševního vlastnictví) • MeV – práce v realizačním týmu (realizace projektu ve skupinách) • Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Návrhy postupu 	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • Blokově orientovaný jazyk • Uživatelské rozhraní • Sekvence bloků • Výrazy s proměnnou • Podmínky a opakování • Větvení programu • Animace postav 	

chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří vlastní bloky programu 	<ul style="list-style-type: none"> • Programování robotů 	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Testování, odstranění chyb • Ověření algoritmu kontrolou výstupů • Úprava algoritmu 	

6.Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit a k chápání hudebního jazyka jako specifické formy nonverbální komunikace. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Vzdělání směřuje k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů v současnosti a minulosti a k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností. Za cíl si klade rozvoj žákovy celkové hudebnosti. Součástí procesu uměleckého osvojování světa je též hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění. S přechodem na 2. Stupeň základního vzdělání se otevírá širší cesta k nazírání na kulturu a umění, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání tj. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce a krátkodobé projekty.

Výuka v 6., 7. a 9. ročníku probíhá jednou za týden, 1 vyučovací hodina.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

V rámci výuky Hudební výchovy se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- učitel nechává žáky vypracovávat projekty s následnou prezentací
- učitel vede žáky k sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel učí žáky na základě individuální hudební vyspělosti srovnávat, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlet
- učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování, rozpoznávání a řešení problémů, hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům práce a řešení zadaných problémů a s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- učitel se zajímá o náměty a názory žáků, koordinuje jejich činnost a podporuje vzájemnou spolupráci žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k efektivní spolupráci, respektování názorů jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učitel učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
- každému žákovi umožňuje učitel zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel formuje žáky, aby respektovali názor druhých, chránili a oceňovali naše kulturní tradice a dle aktuálních možností se aktivně zapojovali do kulturního dění
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali individualitu žáka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- při samostatné práci vede učitel žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- učitel vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Hudební výchova, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky,</p>	<p>Žák: -Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>-Doprovází rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy, příp. jiné nástroje</p> <p>-Projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>-Rozpoznává dané lidové tance</p> <p>-Sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - lidové písně našeho regionu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce známých písní (hra na flétnu a Orffovy nástroje, příp. jiné) - rytmické hádanky, rytmické ozvěny - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové tance – základní kroky (polka, mazurka) - hra na tělo - dirigování <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů - vokální a instrumentální - státní hymna - B. Smetana 	<p>-D -ORV</p> <p>-OSV-kooperace, komunikace, postoje a etika, psychohygiena, kreativita</p> <p>-MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem, etnický původ</p> <p>-MDV-vnímání autora, média a společnost, realizační tým, mediální sdělení</p> <p>-Inf -Tv -Vv</p> <p>-D</p>

<p>chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>-Seznamuje se s hudební skladbou v kontextu s dobou vzniku, životem autora</p> <p>-Poslouchá vybrané skladby</p>	<p>- A. Dvořák - L. Janáček</p> <p>Hymna ČR Hudební pojmy a jejich význam</p>	<p>-Čj</p> <p>-ORV</p>
--	---	---	------------------------

Hudební výchova, 7.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí</p>	<p>Žák</p> <p>-Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase, popř. v dvojhase</p> <p>-Vyzná se v jednoduchém notovém zápisu.</p> <p>-Vyhledává určené takty a rytmy</p> <p>-Doprovází správně melodicky a rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy, příp. jiné nástroje</p> <p>-Tvoří vlastní rytmické motivy</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáků</p> <p>Lidové a umělé písně charakterizující</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra na flétnu</p> <p>- rozlišení durové a mollové tóniny</p>	<p>-OSV-kooperace, komunikace, postoje a etika, psychohygiena, kreativita</p> <p>-MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem, etnický původ</p> <p>-MDV-vnímání autora, média a společnost, realizační tým, mediální sdělení</p>

<p>jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednouchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>-Rozpoznává některé lidové tance (polka, valčík)</p> <p>-Reprodukuje pohybem notový záznam</p> <p>-Taktuje dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt.</p> <p>-Pohybem vyjadřuje obsah písně</p> <p>-Rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>-Rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby</p> <p>-Zařazuje skladbu do příslušného období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce známých písní (hra na flétnu a Orffovy nástroje, příp. jiné) - melodické a rytmické jednohlasy, dvojhlas - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - polka, valčík - hra na tělo - dirigování - dramaturgie písní <ul style="list-style-type: none"> - hudba gotická - hudba renesanční - hudba barokní - hudba klasicismu - hudba romantismu 	<p>-Inf -Tv -Vv</p> <p>-D</p> <p>-Čj -ORV</p>
---	---	---	---

<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>-Rozlišuje skladbu vokální a instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ B. Smetana ○ A. Dvořák <p>- hudba XX. století</p> <p>Hymna ČR Hudební pojmy a jejich význam</p>	
<p>Žák Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase -Vyzná se v jednoduchém grafickém záznamu melodie -Zachycuje rytmus, popř. melodii zpívané nebo hrané písně pomocí notového záznamu -Vyhledává určené takty a rytmy -Doprovází správně rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy, příp. jiné nástroje -Tvoří vlastní texty, rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry -Tvoří jednoduchou pohybovou vazbu, rozpozná některé tance (polonéza, mazurka) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáků - lidové a umělé písně - Instrumentální činnosti - Orffovy nástroje, příp. jiné - melodické a rytmické jednohlasy, dvojhlas, trojhlas - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV-kooperace, komunikace, postoje a etika, psychohygiena, kreativita -MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem, etnický původ -MDV-vnímání autora, média a společnost, realizační tým, mediální sdělení -Inf -Tv -Vv -D

<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednouchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Reprodukuje pohybem notový záznam</p> <p>-Využívá při poslechu získané zkušenosti</p> <p>-Rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>-Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</p> <p>-Rozlišuje skladbu vokální a instrumentální</p> <p>-Seznamuje se s hudební skladbou v kontextu s dobou vzniku, životem autora</p> <p>-Seznamuje se s vybranými skladbami</p> <p>-Zařazuje skladbu do příslušného období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hudba gotická - hudba renesanční - hudba barokní <ul style="list-style-type: none"> o J. S. Bach - hudba klasicismu <ul style="list-style-type: none"> o J. Haydn o W. A. Mozart o L. van Beethoven - hudba romantismu <ul style="list-style-type: none"> o F. Mendelssohn-Bartholdy o F. Chopin - hudba XX. století <ul style="list-style-type: none"> o G. Gershwin <p>sonáta a sonátová forma, rondo, polyfonie, kánon, fuga</p> <p>Hymna ČR</p> <p>Hudební pojmy a jejich význam</p>	<p>-Čj</p> <p>-ORV</p>
--	---	--	------------------------

Hudební výchova, 9.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě</p>	<p>Žák</p> <p>-Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase</p> <p>-Vyzná se v jednoduchém notovém zápisu.</p> <p>-Vyhledává určené takty a rytmy</p> <p>-Doprovází správně rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy, příp. jiné nástroje</p> <p>-Projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>-Tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p> <p>-Tvoří jednoduchou pohybovou vazbu, rozpozná některé moderní společenské tance</p> <p>-Reprodukuje pohybem notový záznam pohybem vyjadřuje obsah písně</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáků - lidové a umělé písně <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce známých písní (hra na flétnu a Orffovy nástroje, příp. jiné) - melodické a rytmické jednohlasy, dvojhlas, trojhlas - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje <p>-hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie písní 	<p>-OSV-kooperace, komunikace, postoje a etika, psychohygiena, kreativita</p> <p>-MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem, etnický původ</p> <p>-MDV-vnímání autora, média a společnost, realizační tým, mediální sdělení</p> <p>-Inf</p> <p>-Tv</p> <p>-Vv</p> <p>-D</p>

<p>individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednouchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>-Při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>-Rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>-Zařazuje skladbu do příslušného stylu sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>-Seznamuje se s hudbou v kontextu s dobou vzniku, životem autora</p>	<p>Jazz</p> <p>Swing</p> <p>Rock'n' roll</p> <p>Rock</p> <p>Folk a country</p> <p>Pop</p> <p>Metal</p> <p>Techno</p> <p>Rap</p> <p>Ska</p> <p>Disco</p> <p>Hudba a divadlo</p> <p>Opereta, revue, muzikál, kabaret, divadla „malých forem“</p> <p>Hudba a film</p> <p>Hudební klipy</p> <p>Soudobá hudba</p> <p>Hymna ČR</p> <p>Hudební pojmy a jejich význam</p>	<p>-Čj</p> <p>-ORV</p>
--	--	---	------------------------

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. V šestém a sedmém ročníku mají žáci dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku mají jednu hodinu týdně.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jejichž principy provázejí člověka od počátku civilizace. Jsou jedinečným nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání existence, prostředkem jejího členění v lidské mysli, a tedy i jejího utváření. Ve výtvarné výchově je pojímán kontakt člověka s realitou jako vzájemný vztah, ve kterém se přetvářejí obě strany, které do ní vstupují.

V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Výtvarná výchova nabízí prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající, založené na experimentování.

Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik, vyžadujících určité znalosti a zručnosti a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem. V teoretické složce předmětu je možno začít žáky systematictěji seznamovat s problematikou výtvarné kultury, především s vývojem výtvarného umění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V rámci výuky Výtvarné výchovy se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k postupnému rozvíjení smyslové činnosti
- učitel učí je odhalovat subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření
- učitel vede žáky k uplatňování teoretických a praktických poznatků a dovedností ve vlastní výtvarné činnosti
- učitel vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení
- učitel vede žáky k umění obhájit svůj názor
- učitel podporuje spolupráci žáků při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentování výsledků výtvarné činnosti při vhodných příležitostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel navozuje ve třídě atmosféru přátelské komunikace
- učitel podporuje odvahu a chuť žáků komunikovat otevřeně nad uměleckým dílem a vyjadřovat svůj názor a svoje pocity
- učitel se snaží naučit žáky, aby své pocity vyjádřili pomocí vizuálně obrazného znaku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel využívá sounáležitosti při vzájemné pomoci

- učitel žáky vede k respektování vzájemně dohodnutých pravidel
- učitel vede žáky k týmové práci
- učitel postupně přivádí žáky k tomu, aby se naučili ocenit a ohodnotit svoji práci i práce spolužáků
- učí žáky hodnocení bez ponižování a zesměšňování jiných

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel v součinnosti s žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení
- učitel důsledně dbá na dodržování pravidel
- účastí žáků na výzdobě školy a ve výtvarných soutěžích posiluje učitel jejich vztah ke škole a hrdost na reprezentaci školy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel učí žáky ovládat techniky výtvarného vyjadřování, různé prostředky, materiály a pracovní postupy standardní i neobvyklé
- učitel zlepšuje při výtvarných činnostech motoriku žáků, schopnost soustředění a vytrvalost
- učitel vyžaduje dokončení každé práce v dohodnuté kvalitě, s dodržением zásad bezpečnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výtvarná výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního</p>	<p>Žák: -Užívá techniku malby. -Rozvíjí barevné cítění při výtvarném vyjádření vztahu ke skutečnosti -Zvýrazňuje děj a obsah převážně teplou nebo studenou barevností -Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření -Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírodními a umělými detaily -Rozvíjí tvořivost na základě fantazie, výtvarně vyjadřuje představy o budoucnosti lidstva -Vytváří dekorativně užité předměty na základě poznávání vztahů, tvarů, funkce, materiálu a techniky -Využívá znalostí o základních, barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p>	<p>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba vycházející ze skutečnosti i představ - rozvíjení prostorového cítění (perspektiva v uměleckých dílech) - výtvarné vyjádření věcí a přírodních objektů, proporcí - volný výtvarný projev - výtvarný projev vycházející z pozorované skutečnosti <p>PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy-teorie, funkce - symetrie, asymetrie - rozvíjení citového vztahu k materiálu - linie, plocha, struktura, tvar - plošná kompozice - užitá a dekorativní tvorba - písmo jako dekorativní prvek <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah umění a skutečnosti - druhy volného výtvarného umění 	<p>-OSV-kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace, postoje a etika, sebeorganizace -MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem -MDV-vnímání autora, realizační tým</p> <p>-Př -M -ORV</p> <p>-D</p>

<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či</p>	<p>-Rozvíjí barevné citění při výtvarném vyjádření vztahu ke skutečnosti -Zvýrazňuje děj a obsah převážně teplou nebo studenou barevností</p> <p>-Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</p> <p>-Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírodními a umělými detaily</p> <p>-Rozvíjí tvořivost na základě fantazie, výtvarně vyjadřuje představy o budoucnosti lidstva</p> <p>-Vytváří dekorativně užitékované předměty na základě poznávání vztahů, tvarů, funkce, materiálu a techniky</p> <p>-Využívá znalostí o základních, barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>-Výtvarně se vyjadřuje k tradicím, zvykům a svátkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malba vycházející ze skutečnosti i představ - rozvíjení prostorového citění (perspektiva v uměleckých dílech) - výtvarné vyjádření věcí a přírodních objektů, proporcí - volný výtvarný projev - fantazijní dotváření - barevná a tvarová nadsázka - psychologické působení barev <p>PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy-teorie, funkce - symetrie, asymetrie - rozvíjení citového vztahu k materiálu - linie, plocha, struktura, tvar - plošná kompozice - užité a dekorativní tvorba - písmo jako dekorativní prvek <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost umělce - ilustrační tvorba - hodnocení významu hmotné kultury - reklama - průmyslový design 	<p>-OSV-kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace, postoje a etika, sebeorganizace</p> <p>-MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem</p> <p>-MDV-vnímání autora, realizační tým</p> <p>-Př -M -ORV</p> <p>-D</p>
--	--	---	--

<p>samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - význam tvarů a barev - estetika životního prostředí <p>VÝTVARNÉ MATERIÁLY A TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení citového vztahu k materiálu s ohledem na účel a užití - kresba štětcem, tužkou, uhlem, pastelem - malba temperou, vodovkou - kombinované techniky; koláž, grafika, muchláž - modelování - práce s textilem - netradiční techniky využívající netradiční materiály 	<p>-PČ</p>
---	--	--	------------

Výtvarná výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a</p>	<p>Žák: -Užívá techniku malby. -Rozvíjí barevné citění při výtvarném vyjádření vztahu ke skutečnosti</p>	<p>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba vycházející ze skutečnosti i představ - výtvarné vyjádření věcí a přírodních objektů, proporcí 	<p>-OSV-kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace, postoje a etika, sebeorganizace</p>

<p>poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>-Zvýrazňuje děj a obsah převážně teplou nebo studenou barevností</p> <p>-Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</p> <p>-Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírodními a umělými detaily</p> <p>-Rozvíjí tvořivost na základě fantazie, výtvarně vyjadřuje představy o budoucnosti lidstva</p> <p>-Vytváří dekorativně užité předměty na základě poznávání vztahů, tvarů, funkce, materiálu a techniky</p> <p>-Využívá znalostí o základních, barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>-Výtvarně se vyjadřuje k tradicím, zvykům a svátkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev - fantazijní dotváření - dělení a míchání barev <p>PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, plocha, struktura, tvar - plošná kompozice - užitá a dekorativní tvorba - písmo jako dekorativní prvek <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrační tvorba - komiks - hodnocení významu hmotné kultury - reklama - průmyslový design - význam tvarů a barev - estetika životního prostředí <p>VÝTVARNÉ MATERIÁLY A TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení citového vztahu k materiálu s ohledem na účel a užití - kresba štětcem, tužkou, uhlem, pastelem - malba temperou, vodovkou - kombinované techniky; koláž, grafika, muchláž - modelování - práce s textilem 	<p>-MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem</p> <p>-MDV-vnímání autora, realizační tým, média a společnost</p> <p>-Př -M -ORV</p> <p>-Čj -D -Př</p> <p>-Pč</p>
---	--	--	---

		- netradiční techniky využívající netradiční materiály	
--	--	--	--

Výtvarná výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Užívá prostředky pro zachycení jevů</p>	<p>Žák: -Užívá techniku malby. -Rozvíjí barevné citění při výtvarném vyjádření vztahu ke skutečnosti -Zvýrazňuje děj a obsah převážně teplou nebo studenou barevností -Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření -Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírodními a umělými detaily -Rozvíjí tvořivost na základě fantazie, výtvarně vyjadřuje představy o budoucnosti lidstva</p>	<p>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba vycházející ze skutečnosti i představ - výtvarné vyjádření věcí a přírodních objektů - volný výtvarný projev - fantazijní dotváření <p>PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, plocha, struktura, tvar - plošná kompozice - užitá a dekorativní tvorba - písmo jako dekorativní prvek <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrační tvorba - komiks 	<p>-OSV-kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace, postoje a etika, sebeorganizace -MKV-kulturní diference, lidské vztahy, postoje k odlišnostem -MDV-vnímání autora, média a společnost, realizační tým -M -ORV -Čj</p>

<p>a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>-Vytváří dekorativně užité předměty na základě poznání vztahů, tvarů, funkce, materiálu a techniky</p> <p>-Využívá znalostí o základních, barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>-Výtvarně se vyjadřuje k tradicím, zvykům a svátkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení významu hmotné kultury - reklama - průmyslový design - estetika životního prostředí <p>VÝTVARNÉ MATERIÁLY A TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení citového vztahu k materiálu s ohledem na účel a užití - kresba štětcem, tužkou, uhlím, pastelem - malba temperou, vodovkou - kombinované techniky; koláž, grafika, muchláž - modelování - práce s textilem - netradiční techniky využívající netradiční materiály 	<p>-D</p> <p>-PČ</p>
--	--	--	----------------------

7.Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je utvářen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáky vedeme k praktickému poznávání materiálů, jejich vlastností, techniky a jejího praktického využití, pěstitelským pracím, přípravě pokrmů a směřování k profesionální orientaci žáků.

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v šestém až osmém ročníku školy. Časová dotace pro šestý ročník je dvě vyučovací hodiny týdně, pro sedmý a pro osmý ročník jedna vyučovací hodina týdně. V šestém ročníku pracují žáci s technickými materiály v dílnách a věnují se pěstitelským pracím na školním pozemku. V sedmém ročníku se věnují pěstitelským pracím na školním pozemku a přípravě pokrmů. V osmém ročníku je do předmětu pracovní činnosti implementována volba povolání. K výuce využíváme jak kmenové třídy, tak multimediální učebnu, kuchyňku a venkovní areál školy s pozemky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI

V rámci výuky Pracovních činností se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- učitel dbá naplánování činností při práci s technickými materiály
- učitel klade důraz na pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- učitel učí žáky poznávat vlastnosti materiálů a surovin

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- učitel nabádá žáky k hledání řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály
- učitel vede žáky k praktickému použití osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce
- učitel klade důraz na zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- učitel seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia a profesní orientaci
- učitel vede žáka k posouzení svých možností při rozhodování o volbě vhodného povolání
- učitel se snaží u žáků o prokázání schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- učitel vede žáka k orientaci ve vybraných profesích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k účinné komunikaci při výběru a použití technických materiálů
- učitel seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály
- učitel dbá na porozumění pojmů souvisejících s volbou povolání
- učitel předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- učitel podněcuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a jejich dodržování

- učitel vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- učitel klade důraz na uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel vede žáky k pochopení vlivů různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- učitel podněcuje žáky k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat
- učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- učitel klade důraz na chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů, materiálů a vybavení
- učitel dbá na dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k provádění práce v co nejlepší kvalitě
- učitel podněcuje žáky k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- učitel vede žáka k samostatnosti, rozvaze a logickému myšlení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky k využívání těchto zařízení nejen při učení
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Pracovní činnosti, 6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Dodržuje obecné základy bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p>	<p>Žák: -Dodržuje bezpečnost a hygienu práce -Postupuje podle pokynů při vzniku úrazu -Dbá na bezpečnost vlastní a druhých -Dodržuje základní postupy při opracování přírodních materiálů -Měří, rýsuje, řeže, stříhá a brousí materiály -Pracuje podle jednoduché technické dokumentace a dokáže ji napodobit. -Pracuje s různými materiály -Volí použití vhodných pracovních nástrojů a nářadí podle potřeby materiálu -Samostatně pracuje na úkolech</p> <p>-Vhodně si rozvrhuje pracovní dobu -Zhotovuje výrobek podle předem daných rozměrů a parametrů -Zhotovuje výrobek podle vlastní fantazie</p> <p>-Vyhledává informace o technice</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Vlastnosti materiálu - přírodní materiály - tvorba výrobků z různých materiálů -jednoduchá technická dokumentace, náčrt</p> <p>Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů</p> <p>Pracovní postupy - zhotovení výrobků z různých materiálů</p> <p>Technika a životní prostředí - odpady</p>	<p>-OSV-kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace, postoje a etika, sebeorganizace</p> <p>-MDV-vnímání autora, realizační tým -EMV-ekosystémy, životní prostředí</p> <p>-M -Vv</p> <p>-Př</p>

<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>-Vysvětlí zásady třídění odpadu a jeho smysl -Vysvětluje význam třídění odpadů na životní prostředí, podílí se na úklidu pozemku školy</p> <p>-Seznamuje se s nejčastějšími postupy při pěstování rostlin -Seznamuje se s nejčastějšími pomůckami sloužícími k pěstování rostlin a zkouší jejich správné a bezpečné používání -seznamuje se se sezónními činnostmi na zahradě</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní postupy a podmínky pro pěstování rostlin Základní pomůcky k pěstování rostlin a jejich používání Sezónní činnosti na pozemku školy</p>	
---	--	--	--

Pracovní činnosti, 7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Dodržuje obecné základy bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň.</p>	<p>Žák: -Dodržuje bezpečnost a hygienu práce -Postupuje podle pokynů při vzniku úrazu -Dbá na bezpečnost vlastní a druhých -Dodržuje základní postupy při opracování přírodních materiálů -Měří, rýsuje, řeže, stříhá a brousí materiály</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Vlastnosti materiálu - přírodní materiály - tvorba výrobků z různých materiálů</p>	<p>-OSV-kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace, postoje a etika, sebeorganizace</p> <p>-MDV-vnímání autora, realizační tým -EMV-ekosystémy, životní prostředí</p>

<p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>-Pracuje podle jednoduché technické dokumentace a dokáže ji napodobit. -Pracuje s různými materiály -Volí použití vhodných pracovních nástrojů a nářadí podle potřeby materiálu -Samostatně pracuje na úkolech</p> <p>-Vhodně si rozvrhuje pracovní dobu -Zhotovuje výrobek podle předem daných rozměrů a parametrů -Zhotovuje výrobek podle vlastní fantazie</p> <p>-Vyhledává informace o technice -Vysvětlí zásady třídění odpadu a jeho smysl -Vysvětluje význam třídění odpadů na životní prostředí, podílí se na úklidu pozemku školy</p> <p>-Seznamuje se s nejčastějšími postupy při pěstování rostlin -Seznamuje se s nejčastějšími pomůckami sloužícími k pěstování rostlin a zkouší jejich správné a bezpečné používání -seznamuje se se sezónními činnostmi na zahradě</p>	<p>-jednoduchá technická dokumentace, náčrt</p> <p>Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů</p> <p>Pracovní postupy - zhotovení výrobků z různých materiálů</p> <p>Technika a životní prostředí - odpady</p> <p>Pěstitelské práce Základní postupy a podmínky pro pěstování rostlin Základní pomůcky k pěstování rostlin a jejich používání Sezónní činnosti na pozemku školy</p>	<p>-M -Vv</p> <p>-Př</p> <p>-Př</p>
--	---	---	---

<p>Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Používá základní vybavení kuchyňky -Bezpečně obsluhuje školní kuchyňské spotřebiče -Vybere a podle návodu připraví jednoduché pokrmy ze zajištěných potravin dle zásad zdravé výživy -Popíše a předvede základní pravidla stolování a společenského chování během stolování -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné kuchyňce 	<p>Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Bezpečnost, hygiena Potraviny- výběr, nákup, skladování Jídelníček – zdravá strava Příprava pokrmů – základní postupy Stolování – pravidla, etiketa</p>	<p>-Orv</p>
---	--	--	-------------

Pracovní činnosti, 8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Konkretizovaný výstup ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p>Žák: -zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách -prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání -je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>Volba povolání Trh práce -povolání lidí -druhy pracovišť -pracovní prostředky, objekty -charakter a druhy pracovních činností -kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky -životopis, motivační dopis -pracovní pohovor</p>	<p>-ORV -Čj -Z -OSV-kreativita, psychohygiena, komunikace, kooperace, postoje a etika, sebeorganizace</p>

<p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p>	<p>- je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p> <p>-posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>-podnikání, prezentace vlastní firmy</p> <p>-pojmy: pracovní poměr, pracovní smlouva, výpověď</p> <p>-pojmy: zaměstnanec, zaměstnavatel, živnostník</p> <p>-podnikání – obchodní společnosti</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>-sebepoznávání – cíle, zájmy, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti, schopnosti</p> <p>-vlivy na volbu prof.orientace</p> <p>-informace pro volbu povolání – VP, PPP, databáze SŠ</p> <p>Přijímací řízení</p> <p>-základní informace k podání přihlášek, podmínkám přijetí na SŠ</p> <p>–pojmy: talentové zkoušky, přijímací zkoušky</p>	<p>-VDO-společnost a stát, společnost a škola</p> <p>-MDV-mediální sdělení, média a společnost, tvorba sdělení</p>
--	--	--	--

7.Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je realizována v rámci předmětů: Přírodopis 7.ročník, Občanská a rodinná výchova a Tělesná výchova.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a zdraví, včetně realizovaných průřezových témat, přičemž využívá mezipředmětové vztahy k celé řadě předmětů, např. Přírodopisu, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy, Zeměpisu atd. Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání konkrétních účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Na 2. stupni ZŠ postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování svých potřeb a zájmů, pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro podporu zdraví. Časové vymezení předmětu pro 6. – 9. ročník činí 2 hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně pro dívky a chlapce v tělocvičně a na školním hřišti, možné je využít i prostor zámeckého parku. Součástí výuky Tělesné výchovy je v případě dostatečného zájmu lyžařský výcvik.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

V rámci výuky předmětu Tělesná výchova se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci řeší nejrůznější problémové situace, vede je k využití vlastních zkušeností a samostatnému řešení dle jejich vlastního úsudku. Zároveň je učí zodpovědnému jednání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k tomu, aby se naučili i v emotivním prostředí při hrách ovládat své jednání, aby se naučili vyjadřovat slušným způsobem
- učitel učí je obhajovat vlastní názor, ale i naslouchat ostatním, vést smysluplnou diskuzi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu i jiných pohybových aktivitách a uměli je využít k pěstování přátelských interpersonálních vztahů
- učitel učí žáky, aby si dokázali poskytnout navzájem pomoc, ale také o ni požádat a přijmout ji

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel učí žáky respektovat názory ostatních
- učitel vede je k zodpovědnosti za svou činnost
- učitel vede žáky k tomu, aby při různých sportovních soutěžích svými výkony i chováním dobře reprezentovali svou školu
- učí žáky jednání fair-play
- učitel se snaží, aby žáci měli přehled o našich úspěšných reprezentantech, kteří dosáhli významných úspěchů ve sportu
- učitel vede žáky ke sledování sportovních událostí mezinárodní i světové úrovně (OH, ME, MS)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel trvá na dodržování stanovených pravidel
- učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, ke spolužákům, používanému nářadí, náčiní a ostatním pomůckám
- učitel vyžaduje, aby žáci chránili nejen svoje zdraví, ale i zdraví svých spolužáků

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel ovládá běžně používaná digitální zařízení, které využívá při výuce
- učitel vede žáky, aby samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby kriticky hodnotili přínosy informačních technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- učitel podněcuje žáky ke získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Tělesná výchova, 6.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - Předchází jednostrannému zatížení. - Osvojuje si hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. - Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku. - Věnuje se sportování aktivně (i ve volném čase). - Uvědomuje si vliv drog a důsledků na organismus. - Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných dovedností a usiluje o sebezdokonalování. - Zvládá techniku atletických disciplín. - Osvojuje si základy techniky nízkého startu, skoku do dálky a výšky, hodů míčkem. - Uplatňuje při vytrvalosti vůli. - Zvládá základní gymnastické prvky. - Nacvičuje cvičební prvky na hrazdě i kružích. - Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. 	<p>Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost, Prevence a korekce jednostranného zatížení Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech Základy první pomoci při Tv a sportu. Drogy a jiné škodliviny, jejich vliv na organismus. Péče o sebe sama – zvládnutí zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace. Pohybové dovednosti – nástupové tvary a přesuny, rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly Atletika Atletická abeceda, průpravná běžecká cvičení Nízký start, startovní povely, běh na 60m, 200m, 400m Běh vytrvalostní na 600 a 1000m Běh v terénu – rovnoměrný, nerovnoměrný, „indiánský“ běh přes nízké překážky Skok daleký a vysoký – odrazová cvičení, nácvik techniky Hod míčkem – z místa, chůze, rozběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fy - ORV - PŘ - Aj - M - Rj - Nj - Hv <p>-OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika -VDO-společnost a škola -VED-Evropa a svět -MKV-lidské vztahy, princip solidarity -MDV-média a společnost, realizační tým</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Činnosti podporující pohybové učení - Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role 	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje při cvičení svůj fyzický fond. - Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. - Osvojuje si dle svých předpokladů základní herní činnosti, využívá je při vlastní hře. - Spolupracuje se svými spoluhráči, dodržuje zásady fair play. - Snaží se je využívat při různých pohybových hrách a činnostech. - Cvičí při hudbě, posiluje kondici. - Dbá na správné držení těla. - Usiluje o rozvoj své svalové zdatnosti. - Koordinuje organizaci v prostoru a při pohybových činnostech. - Zvládá bezpečný pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře. - Uplatňuje a využívá při všech činnostech a hrách. - Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny. 	<p>Gymnastika Organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, nácvik kotoulu letmo, stoj na lopatkách, přemet stranou Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin Kruhy – komíhání ve svisu Přeskoky –průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, skrčka a roznožka přes kozu Šplh – tyč, lano Kladina Sportovní hry vybíjená, přehazovaná, ringo, softbal, florbal, basketbal, kopaná, bedminton Úpoly Přetahy a přetlaky, úpolové odpory Rytmická a kondiční gymnastika Technika pohybů – kroky, skoky, obraty Výběr vhodného hudebního doprovodu Tance – kroky Cvičení s hudbou, aerobik</p> <p>Bruslení (v případě vhodných klimatických podmínek) bezpečný rozjezd všemi směry a zastavení</p>	
---	---	---	--

<p>hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podporuje fair play jednání. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz). - Zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží - Dodržuje zásady přípravy organismu před pohybovou aktivitou. Kompenzuje zatížení organismu po pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play a uvědomuje si význam sportování pro zdraví. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. Poznává pravidla vybraných her – vybíjená, košíková, florbal, fotbal. 	<p>Komunikace v Tv Zásady bezpečnosti při sportování (vhodná obuv, oděv, hygiena, přesuny, povely) Tělocvičné názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech Turistika a pobyt v přírodě Zásady jednání a chování SPORTOVNÍ HRY Příprava ke sportovnímu výkonu (držení těla při činnostech, správné dýchání, oblečení a sportovní obuv) Strečink Vztah ke sportu – zásady jednání a chování (následky porušování pravidel, význam sportování pro zdraví člověka, zdravotní handicap) Zásady bezpečnosti při sportování (povely, signály, vhodné oblečení a obutí) základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry</p>	
--	--	---	--

Tělesná výchova, 7.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. - Umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj. - Věnuje se sportování aktivně i ve volném čase. - Osvojuje si hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. - Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. - Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. - Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pohybové průpravě. - Zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě i kruzích. 	<p>Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Protahovací, posilovací a koordinační cvičení. Základní rychlostní, vytrvalostní a silová cvičení. Atletika - průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, technika běhu, taktika běhu v závodech. Běh na 60m, 200m, 400m. Rovnoměrný, „ indiánský“ běh v terénu i na dráze. Vytrvalý na dráze – 1200m Štafetový běh – předávka. Běh přes nízké překážky. Průpravná cvičení pro rozběh a odraz pro skok daleký, vysoký. Hod míčkem z rozběhu. Vrh koulí – nácvik techniky, vrh z místa Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo - přemet stranou, stoj na rukou -rovnovážné polohy v postojích Hrazda po čelo – náskok do vzporu zákmihem seskok, výmyk, podmet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fy - ORV - PŘ - Aj - M - Rj - Nj - Hv <p>-OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika -VDO-společnost a škola -VED-Evropa a svět -MKV-lidské vztahy, princip solidarity -MDV-média a společnost, realizační tým</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti podporující pohybové učení - Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. - Činnosti ovlivňující zdraví - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. - Koordinuje organizaci prostoru a pohybových činností. - Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku. - Cvičí při hudbě. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Uvědomuje význam sebeobraných činností. - Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. - Seznamuje se historií a současností sportu. - Seznamuje se s pravidly, zásadami jednání a chování. - Ovládá pravidla hry, teorii grafického značení jednoduchých herních činností. - Uplatňuje ve hře herní kombinace. - Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích. - Osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře. - Poznává základní techniky sjezdového lyžování a snowboardingu. 	<p>Kruhy – komíhání ve svisu trampolínka – skoky s odrazem prosté, kladina – náskok, chůze, obraty, seskok Kožka – přeskok přes kožu našší – roznožka, skrčka s dopomocí (švédská bedna) Šplh - tyč, lano Rytická a kondiční gymnastika - dívky Aerobik – technika pohybů. Cvičení s náčiním – švihadlo. Krátká pohybová skladba s hudebním doprovodem. Technika tanců Posilovací cvičení bez náčiní – kalanetika. Posilovací a uvolňovací cvičení s náčiním – medicimbaly, lavičky, žebřiny Úpoly - chlapani -úpolová obratnost - pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky, odpory -střeby, držení v postoji a na zemi Sportovní hry - dívky Míčové hry – basketbal – herní činnosti jednotlivce, útočné a obrané kombinace, taktika hry. Volejbal- nácvik odbití spodem, bagr Florbal- práce s balonkem, herní činnosti jednotlivce, pravidla Softbal Badminton</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a zimní turistice a řídí se jimi. - Zná zásady přivolání první pomoci. 	<p>Chlapci míčové hry – fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, řízená hra - utkání</p> <p>Basketbal-herní činnosti jednotlivce, systém hry, obrana, útočná fáze, nácvik střelby.</p> <p>Florbal</p> <p>Badminton</p> <p>Sezónní sporty (v případě vhodných klimatických podmínek)</p> <p>Bruslení – zvládá bezpečný rozjezd a zastavení</p> <p>- zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry.</p> <p>Sjezdové lyžování – základní lyžařské techniky.</p>	
--	---	---	--

Tělesná výchova, 8.ročník

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává význam pohybu pro zdraví. - Orientuje se ve zdravotních zdatnostech. - Věnuje se sportování aktivně i ve volném čase. - Osvojuje si hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. - Podle svých předpokladů zvládá techniku i taktiku 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Základní rychlostní, vytrvalostní a silová cvičení.</p> <p>Správné držení těla.</p> <p>Atletika</p> <p>Běh na 60m, 100m, 400m.</p> <p>Běh vytrvalostní na 1500m, běh přes nízké překážky</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Skok daleký, vysoký - technika flopu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fy - ORV - PŘ - Aj - M - Rj - Nj - Hv

<p>se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Činnosti podporující pohybové učení - Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na 	<p>rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá techniku atletických disciplín. - Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. - Získané dovednosti uplatní ve hře, soutěži nebo rekreačních činnostech. - Má radost, že zvládl základní gymnastické prvky. - Cvičební prvky na hrazdě i kruzích. - Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. - Zvládá jednoduché taneční kroky. - Koordinuje organizaci prostoru a pohybových činností. - Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku. - Cvičí při hudbě, posiluje kondici. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. - Stručně popíše historii a současnost sportu. 	<p>Hod míčkem, granátem Vrh koulí – upevňování: sun, odvrh, měření Gymnastika Akrobacie – jednoduchá sestava s dopomocí: skoky na místě, z místa, přemet stranou, stoj na ruce do kotoulu s dopomocí Hrazda jednoduchá sestava s dopomocí, kruhy – houpání s obraty, u záhupu seskok, nácvik jednoduché sestavy s dopomocí, trampolínka – skoky s pohyby nohou, švédská bedna nadél – náskok, přeběh, seskok, kotoul Koža – přeskok přes kozu našší – roznožka, skrčka s dopomocí Šplh na tyči s přírazem, lano Rytmičká a kondiční gymnastika - dívky Aerobik – jednoduchá sestava s hudebním doprovodem. Cvičení s náčiním – švihadlo, míč, pohybová skladba s hudebním doprovodem. Relaxační a kondiční cvičení bez náčiní – pilates, s náčiním - fitbal Úpoly - chlapani - úpolová obratnost - pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky, odpory -střehy, držení v postoji a na zemi - obrana proti objetí, škrcení Sportovní hry - dívky</p>	<p>-OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika -VDO-společnost a škola -VED-Evropa a svět -MKV-lidské vztahy, princip solidarity -MDV-média a společnost, realizační tým</p>
--	--	---	---

<p>úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. - Činnosti ovlivňující zdraví - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s pravidly, zásadami jednání a chování. - Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, obraty a zastavení. Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou pohybovou i společenskou činnost. 	<p>Míčové hry – volejbal – herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem i spodem, podání horní i dolní přihrávka, taktika hry. Florbal – hra, zdokonalují herní činnosti Basketbal hra - chlapani Míčové hry – basketbal – herní činnosti jednotlivce, obranné kombinace – osobní – zónová obrana, útočné kombinace, řízená hra - utkání Florbal-herní kombinace, zdokonalují základní typy střelby, hra. Fotbal Volejbal-herní činnosti jednotlivce, odbití obouruč vrchem i spodem, podání horní i dolní přihrávka, taktika hry. Sezónní sporty Bruslení – zvládá bezpečný rozjezd a zastavení - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - ovládá pohyb na bruslích s hokejovým nářadím Komunikace v TV</p>	
--	--	---	--

Očekávané výstupy RVP ZV Žák:	Konkretizovaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává význam pohybu pro zdraví. - Věnuje se sportování aktivně i ve volném čase. - Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu. - Zvládá techniku atletických disciplín. - Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, má osvojené návyky a dodržuje je. - Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. - Jednoduchá sestava, cvičební prvky na hrazdě i kruzích. - Zvládne obtížný prvek s dopomocí. - Koordinuje organizaci prostoru a pohybových činností. - Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku. - Cvičí při hudbě. - Zvládá jednoduché taneční kroky, při tanci používá správnou techniku. 	<p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Atletika Běh 60m, 200m, 400m, vytrvalý do 1500 m dívky a do 3000 m chlapci Běh přes nízké překážky, štafetový běh. Skok daleký, skok vysoký Hod míčkem, granátem, vrh koulí Gymnastika Akrobacie, hrazda, kruhy, trampolína, švédská bedna - samostatné sestavení a provedení jednoduché sestavy. Šplh Koža – přeskok přes kozu nadél i našíř – skrčka, roznožka, odbočka Kruhy – jednoduchá sestava Kladina Rytmická a kondiční gymnastika - dívky Aerobik – jednoduchá vlastní sestava s hudebním doprovodem Cvičení s náčiním – švihadlo, obruč - krátká pohybová skladba s hudebním doprovodem. Relaxační a kondiční cvičení bez náčiní – pilates, strečink Úpoly - chlapci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fy - ORV - Př - Aj - M - Rj - Nj - Hv <p>-OSV-rozvoj poznávání, sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, postoje a etika -VDO-společnost a škola -VED-Evropa a svět -MKV-lidské vztahy, princip solidarity -MDV-média a společnost, realizační tým</p>

<p>nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, - respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. - Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na 	<ul style="list-style-type: none"> - Podle svých možností zlepšuje úroveň svých dovedností. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Uvědomuje si své možnosti ve střetu s protivníkem. - Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. - Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře. - Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, obraty a zastavení. Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - úpolová obratnost - pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky, odpory - střehy, držení v postoji a na zemi - únik z držení - sebeobrana – zneškodnění soupeře <p>Sportovní hry - dívky</p> <p>Míčové hry – volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, taktika hry</p> <p>Doplňkové sporty</p> <p>Basketbal – hra, taktika</p> <p>Florbal – hra, systém hry.</p> <p>Softbal</p> <p>Badminton</p> <p>Kroket</p> <p>- chlapani</p> <p>Míčové hry – volejbal – herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem i spodem, podání horní i dolní přihrávka, taktika hry</p> <p>basketbal – řízená hra - utkání</p> <p>Florbal – velký – pravidla, herní činnosti, útočné kombinace – hra</p> <p>Fotbal</p> <p>Sezónní sporty (v případě vhodných klimatických podmínek)</p> <p>Bruslení – zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</p> <p>- hokej - chlapani</p>	
---	---	--	--

<p>úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 			
--	--	--	--